

Programme 2022 - 2023 – Animations pédagogiques sur les rivières du Beaujolais

Chaque animation est constituée de 3 demi-journées, dont au moins une en extérieur.

➤ Vous êtes invités à choisir une thématique parmi les 11 proposées

- **1. LES SENTINELLES DE LA RIVIERE** (Fédé Pêche du Rhône)
- **2. LES POISSONS DU BEAUJOLAIS** (Fédé Pêche du Rhône)
- **3. DROLES DE PETITES BETES AQUATIQUES** (Fédé Pêche du Rhône)
- **4. DE MARE ET DE RIVIERE** (Fédé Pêche du Rhône)
- **5. REPTILES ET AMPHIBIENS** (LPO du Rhône)
- **6. LES OISEAUX DES COURS D'EAU** (LPO du Rhône)
- **7. PAS DE PHYTO DANS NOTRE EAU** (FNE Rhône)
- **8. STOP AU GASPIDO** (FNE Rhône)
- **9. LE VOYAGE DE L'EAU** (FNE Rhône)
- **10. LA RIVIERE SANS FRONTIERES** (FNE Rhône)
- **11. ECRIVONS UN CONTRAT DE RIVIERE** (FNE Rhône)

1. LES SENTINELLES DE LA RIVIERE (CM1-CM2)

Prestataire : Fédé de pêche du Rhône

Objectif : Découvrir que l'homme par ses actions (agricole, urbaine, industrielle, etc...) modifie certaines caractéristiques des milieux aquatiques, ce qui peut entraîner des conséquences sur la ressource en eau et sa biodiversité. Découvrir des comportements à mettre en place pour préserver cette ressource et sa biodiversité notamment face au changement climatique.



Les élèves découvriront la faune et la flore aquatique du beaujolais et se pencheront au chevet de la rivière. Après une première séance de découverte en classe permettant de réaliser des analyses scientifiques de la qualité de l'eau et de comprendre les impacts sur les habitants de la rivière, les enfants réaliseront sur le terrain le carnet de santé de la rivière et feront le bilan de sa qualité tout en observant la faune et la flore présentes. Un quizz interactif permettant de faire le bilan des connaissances et des bonnes pratiques à adopter vis-à-vis de l'eau et de la rivière clôturera le projet.

Séance 1 (en classe) : Faune aquatique et pollution

« Découvrir les impacts de l'homme avec des tests scientifiques.

Qui aura le poisson le plus résistant ? »

- Représentation initiale des enfants sur les pollutions de la ressource en eau.
- Démarches d'investigation scientifique pour comprendre les différentes pollutions de la rivière en effectuant une course de poisson !
- Identifier les sources de plusieurs pollutions sur une rivière.
- Analyses d'échantillons d'eau tests : pH, nitrate, turbidité, ...
- Impacts sur la faune et la flore aquatique : poisson sensible/résistant.
- Trouver des solutions de préservation et de développement durable
- Etude du bassin versant de la rivière étudiée.

Séance 2 (en extérieur) : Carnet de santé de la rivière

« Etablir le carnet de santé de la rivière »

- Lecture de paysage.
- Observation et analyses des traces d'impacts de l'homme +/-
- Observation de la ripisylve, de la faune...
- Analyse physico-chimique : pH, nitrate, température, vitesse de courant, turbidité, ...
- Notation biologique de la qualité de l'eau avec une pêche des petites
- Bêtes aquatiques à l'épuisette et identification.

Séance 3 (en classe) : Qui veut sauver la rivière ? Quizz interactif

« Faire le bilan de ses connaissances et découvrir les bons comportements à adopter pour préserver la ressource en eau »

- Visite virtuelle d'une station d'épuration
- Distribution des boîtiers électroniques de vote.
- Questions sur différents thèmes du projet (biodiversité aquatique, qualité de l'eau, écogestes...)
- Analyses des réponses et explications.

2. LES POISSONS DU BEAUJOLAIS (CE2-CM1-CM2)

Prestataire : Fédé de pêche du Rhône

Objectif : Découverte d'un milieu aquatique et de ses grandes caractéristiques. Présentation de quelques espèces animales et végétales qui y vivent, de leurs caractéristiques et de leurs besoins (reproduction, alimentation, ...) Approche de la chaîne alimentaire aquatique, notion de proie et de prédateur.



Séance 1 (en classe) : Poisson qui es-tu

« Connaître les principales espèces de poissons d'eau douce et leurs caractéristiques »

- Anatomie du poisson.
- Identification des espèces : utilisation de clé de détermination.
- Présentation des poissons.

Séance 2 (en extérieur – plan d'eau) : la pêche : qui est au bout du fil ?

« Découvrir les poissons dans leur milieu »

- Lecture de paysage.
- Observation et analyses des traces d'impacts de l'homme +/-.
- Observation de la ripisylve, de la faune...
- Pêche à la ligne comme moyen de découverte des poissons (hameçon sans ardilhon et remise à l'eau).

Séance 3 (en classe) : la fresque aquatique

« Reconstituer le milieu aquatique étudié sous forme d'une grande affiche »
(Fresque format 130 cm x 90 cm *fournie par l'association*)

- Identification des principales espèces présentes dans le milieu.
- Dessins des espèces par les enfants.
- Construction de la fresque aquatique en fonction des spécificités de chaque espèce.
- Exposition de la fresque dans l'école.

3. DROLES DE PETITES BETES AQUATIQUES (CP – CE1 – CE2)

Prestataire : Fédé de pêche du Rhône

Objectif : Découverte d'un milieu aquatique et de ses grandes caractéristiques. Présentation de quelques espèces animales et végétales qui y vivent, de leurs caractéristiques et de leurs besoins (reproduction, alimentation, ...) Approche de la chaîne alimentaire aquatique, notion de proie et de prédateur.



Séance 1 (en classe) : Les petites bêtes aquatiques

« Connaître quelques espèces aquatiques et leurs caractéristiques »

- Anatomie d'une petite bête.
- Identification des espèces : utilisation de clé de détermination.
- Présentation des différentes espèces.
- Observation des petites bêtes aquatiques (échantillons naturalisés)

Séance 2 (en extérieur) : La pêche des petites bêtes aquatiques

« Connaître les principales espèces de petites bêtes aquatiques et leurs caractéristiques »

- Lecture de paysage.
- Observation de la ripisylve, de la faune...
- Pêche à l'épuisette.
- Identification et détermination des petites bêtes aquatiques.
- Jeu de la chaîne alimentaire aquatique.

Séance 3 (en classe) : La fresque aquatique

« Reconstituer la rivière sous forme d'une grande affiche »
(Fresque format 130 cm x 90 cm *fournie par l'association*)

- Identification des principales espèces présentes dans le milieu.
- Dessins des espèces par les enfants.
- Construction de la fresque aquatique en fonction des spécificités de chaque espèce.
- Exposition de la fresque dans l'école.

4. DE MARE ET DE RIVIERE (CP-CE1-CE2-CM1-CM2)

Prestataire : Fédé de pêche du Rhône

Objectif : Découvrir les milieux aquatiques du territoire et comparer deux milieux entre eux. Comprendre que les conditions de chaque milieu (présence ou absence de courant, oxygène, présence de cachettes...) favorisent le développement d'une biodiversité qui lui est propre.



Séance 1 (en classe) : Les habitants aquatiques

« Connaître quelques espèces aquatiques et leurs caractéristiques »

- Anatomie du poisson.
- Identification des espèces : utilisation de clé de détermination.
- Présentation des poissons.
- Observation des petites bêtes aquatiques (échantillons naturalisés)

Séance 2 (en extérieur - rivière) : La rivière et ses habitants

« Découvrir un milieu aquatique courant et ses habitants »

- Lecture de paysage.
- Observation de la ripisylve, de la faune...
- Pêche à l'épuisette.
- Identification et détermination des petites bêtes aquatiques.
- Jeu de la chaîne alimentaire aquatique.

Séance 3 (en extérieur – mare) : La mare et ses habitants

« Découvrir un milieu aquatique stagnant et ses habitants »

- Lecture de paysage.
- Observation de la ripisylve, de la faune...
- Comparaison avec la rivière
- Pêche à l'épuisette
- Identification et détermination des petites bêtes aquatiques.

5. REPTILES ET AMPHIBIENS (CP-CE1-CE2-CM1-CM2)

Prestataire : LPO du Rhône

Objectifs :

- **Observer la faune et la flore et comprendre leur rôle et leur importance dans leur écosystème ;**
- **Apprendre à identifier les espèces locales ;**
- **Mettre en place des actions de protection ;**
- **Notion de chaînes alimentaires.**

Séance 1 (à l'école) : Découverte des reptiles et des amphibiens

- Présentation d'un bassin-versant
- Projection ludique sur les amphibiens et reptiles du beaujolais : représentations des élèves, conte, découverte de leur biologie, différences entre crapauds/grenouilles et vipère/couleuvre. Fiche élève à compléter, adapté selon le niveau.
- Quizz sur les chants des amphibiens. Possibilité de lier cette séance avec des ateliers découverte : découverte de la faune et la flore des zones humides, memory, puzzle, cycle de vie des amphibiens, chaîne alimentaire, migration, mues. Ateliers adaptés selon le niveau.

Séance 2 ou 3 (sur le terrain) : Sortie observation des reptiles et des amphibiens

- Découvertes et observations
- Détermination des amphibiens et reptiles
- Pêche des petites bêtes de la mare ou de la rivière ou des zones humides environnantes (comparaison milieu si possibilité)
- Activités artistiques en lien

Séance 2 ou 3 (à l'école) : Action herpéto

Plusieurs actions sont possibles pour préserver, favoriser ou maintenir ces espèces :

- Création d'une mare ou d'une mini mare
- Entretien des mares ou rivières à proximité, restauration. Gestion des plantes envahissantes.
- Créations d'aménagements : hibernaculums, murets, nurserie à lézard (aménagements pour les reptiles)

Ou **Atelier** (en salle) sur les amphibiens et reptiles, par différentes activités, chaîne alimentaire, Memory, jeux de société, mues de serpents, et autres indices de présence à observer et toucher.

6. LES OISEAUX DES COURS D'EAU (CP-CE1-CE2-CM1-CM2)

Prestataire : LPO du Rhône

Objectifs :

- Comprendre l'intérêt et les richesses des zones humides, zoom sur les cours d'eau
- Découvrir les oiseaux présents ;
- Comprendre la biologie et la morphologie de certains oiseaux.

Séance 1 (en salle) : Découverte des oiseaux des cours d'eau et leurs caractéristiques

- Projection ludique d'un diaporama permettant d'aborder les bassins versants des rivières du beaujolais, ses cours d'eau, de zoomer sur le cours d'eau à proximité de l'école, et de présenter les oiseaux affiliés aux zones humides.
- Découverte des caractéristiques et adaptations des oiseaux des cours d'eau (biologie, becs, pattes, plumes...)

Séance 2 (en salle) : Ateliers ludiques sur les oiseaux des cours d'eau

- Ateliers sur 6 oiseaux des zones humides : Héron cendré, Gallinule poule d'eau, Canard colvert, Milan noir, Bergeronnette des ruisseaux, Martin pêcheur
- Pour CM1-CM2 : 6 Groupes travaillent sur les 6 espèces différentes d'oiseaux. Chaque groupe travaille sur une espèce et crée une fiche d'identité de l'espèce à présenter en fin de séance au reste de la classe (en format exposé).
- Pour les CP-CE1-CE2 : les élèves tournent entre différents ateliers sur la découverte des oiseaux d'eau et remplissent une feuille de route. (Au format enquête).
- Activités pour découvrir leurs adaptations, leurs traces et indices, leurs régimes alimentaires, les nids, leur reproduction, leur cycle de vie...

Séance 3 (sur le terrain) : Sortie observation des oiseaux

- Observation du milieu (zones humides) et des oiseaux présents. Remarquer leurs adaptations (pattes, régimes alimentaires, becs...). Comprendre les relations entre les oiseaux et le milieu
- Mise à disposition de jumelles et de livrets d'identification
- Activités : lecture de paysage, activités ludiques, jeux sur l'alimentation et les nids, tableau nature, relais, vie ma vie d'oiseau d'eau, mémo rallye (selon le milieu et le temps)

7. PAS DE PHYTO DANS NOTRE EAU (CM1-CM2)

Prestataire : FNE du Rhône



Objectif : aborder différentes thématiques comme la pollution, l'eau et l'agriculture et les jardins sans pesticides. Les élèves seront sensibilisés à l'importance de la ressource en eau et à l'utilité de la préserver.

Séance 1 : Les pollutions : causes, conséquences et alternatives (en intérieur)

- Présentation du SMRB et du bassin versant
- Identification des différentes sources de pollution d'une rivière et classement (physique, chimique et organique)
- Impact des usages et activités agricoles en lien avec l'eau
- Mime des différents impacts des pesticides
- Expérience sur l'infiltration de l'eau en fonction de différents substrats
- Pyramides alimentaires pour comprendre le phénomène de bio-accumulation
- Zoom sur les actions du SMRB pour lutter contre les pesticides et sur les alternatives au pesticides

Séance 2 : La rivière m'a dit (en extérieur, au bord de l'eau)

- Rappel de la séance précédente
- Présentation du carnet de terrain
- Explication des différents indicateurs
- Mesures chimiques et physiques
- Pêche aux petites bêtes
- Conclusion sur la qualité de l'eau

Les élèves devront remplir une enquête sur l'utilisation des pesticides

Séance 3 : Les herbes folles de mon village (en extérieur, à proximité de l'école)

- Retours sur l'enquête
- Jeu sur les différentes parties des plantes-feuilles
- Jeu pour reconnaître les plantes communes des trottoirs
- Enquête dans la ville pour repérer et identifier les herbes folles
- Comparaison de deux villes gérées de façon différente
- Fabrication de bombes à graines

Matériel utilisé : Mallette pédagogique « Les herbes folles », matériel de mesures physique, chimique et biologique (bandettes test, thermomètre, épuisettes, boîtes loupes...), clé de détermination des herbes folles, maquette et cartes du bassin versant.

8. STOP AU GASPIDO !

(CM1 – CM2)

Prestataire : FNE du Rhône

Objectif : sensibiliser les enfants à l'importance de la préservation de la ressource en eau et aux conséquences des comportements humains sur cette ressource.

Séance 1 : Hydrocitoyenneté (en intérieur)

- Devinettes pour découvrir la thématique
- Présentation du SMRB et du bassin versant
- Rappel du cycle naturel
- Liste des usages de l'eau à la maison
- Vidéo sur le cycle naturel et urbain de l'eau
- Tableau des consommations d'eau en fonction des différentes activités



Séance 2 : La rivière m'a dit (en extérieur, au bord d'une rivière)

- Rappel de la séance précédente
- Observation de l'environnement de la rivière
- Replacer la rivière de proximité dans le cycle naturel
- Pêche aux petites bêtes
- Land art représentant le cycle de l'eau

Les élèves devront remplir une enquête sur la consommation d'eau à la maison.

Séance 3 : Gaspido (en intérieur)

- Rappel des séances précédentes
- Présentation du jeu « Gaspido » et explication des règles
- Jeu coopératif sur la gestion de la ressource en eau
- Conclusion

Matériel utilisé : Matériel de mesures physiques (mètre, thermomètre), matériel de mesures chimiques (bandelettes test pH, dureté, nitrates), matériel de mesures biologiques (épuisettes, boîtes loupes, réglette de qualité de l'eau), carnet de terrain, mallettes pédagogiques : « La Rivière M'a Dit » et « Gaspido », maquette et cartes du bassin versant.

9. LE VOYAGE DE L'EAU

(CP – CE1 – CE2)

Prestataire : FNE du Rhône

Séance 1 : Balade sensorielle sur l'eau (en extérieur, à proximité de l'école)

- Présentation du SMRB et du bassin versant
- Cueillette de gouttes d'eau
- Recherche d'éléments secs et mouillés
- Imagination de la température de l'eau au toucher
- Écoute et écriture des sons de l'eau
- Dégustation de différentes eaux
- Coloriage d'une goutte d'eau avec des éléments naturels



Séance 2 : Cycle de l'eau naturel (en extérieur, au bord d'une rivière)

- Énigmes pour découvrir la thématique
- Recherche d'une goutte d'eau dans la nature
- Histoire sans fin d'une goutte d'eau
- Cycle de l'eau à travers une ronde
- Puzzle du cycle de l'eau
- Fabrication d'embarcation

Séance 3 : Cycle de l'eau domestique (en intérieur)

- Vidéo : le trajet de l'eau jusqu'au robinet
- Mise en ordre du trajet de l'eau de la pluie à nos robinets
- Explication du rôle des STEP
- Vidéo : Le trajet de l'eau du robinet au Rhône
- Mise en ordre du trajet de l'eau du robinet en passant par la STEP jusque dans le milieu naturel
- Enquête dans le village pour repérer tous les endroits où passe l'eau

Matériel utilisé :

Mallette pédagogique « La rivière m'a dit », Vidéos « Plic et ploc », imagiers des cycles naturel et domestique de l'eau, schéma du bassin versant, petit matériel d'animation, maquette et cartes du bassin versant.

10. LA RIVIERE SANS FRONTIERES

(CM1 – CM2)

Prestataire : FNE du Rhône



Objectif : faire découvrir les corridors écologiques et les actions du SMRB pour les préserver et identifier la flore aquatique du territoire.

Séance 1 : Nature sans frontières (en intérieur)

- Présentation du SMRB et du bassin versant
- Découverte des composantes de la nature et classement vivant / non vivant
- Cartes de la faune au fil des saisons à remettre dans l'ordre et mise en évidence du besoin de déplacement de la faune
- Explication des notions de corridors, barrières, aménagements
- Association de barrières et d'aménagements liés à l'eau
- Travail sur vue aérienne du territoire pour repérer les barrières et corridors

Séance 2 : Balade dans la ville imaginaire de Fluvie (en extérieur, au bord d'une rivière)

- Rappel de la séance précédente
- Entrée les yeux bandés dans la ville de Fluvie
- Comparaison du milieu avec une ville
- Enquête pour déterminer si certains animaux peuvent vivre dans ce milieu (recherche d'abris et de nourriture)
- Détermination des rôles des habitants de Fluvie
- Chaînes alimentaires de l'eau
- Land art : reproduire la ville de Fluvie avec des éléments naturels

Séance 3 : Zoom sur une espèce emblématique des rivières : castor, loutre, grenouille...(en extérieur, à proximité de l'école)

- Dessin mystère
- Traces et indices
- Carte d'identité pour déterminer
- Régime alimentaire
- Les adaptations de l'espèce à la vie aquatique

Matériel utilisé : Mallette pédagogique apporté par l'animateur

11. ECRIVONS UN CONTRAT DE RIVIERE

(CM1 – CM2)

Prestataire : FNE du Rhône

Objectif : découvrir la multiplicité des acteurs de l'eau et comprendre la nécessité de se concerter à l'échelle des bassins-versants pour gérer la ressource.



Séance 1 : Étude d'une rivière (en extérieur, au bord d'une rivière)

- Découverte des différentes composantes d'un écosystème
- Présentation du carnet de terrain
- Pêche et identification des petites bêtes récoltées
- Identification des végétaux de la ripisylve

Les élèves devront remplir une enquête sur les usagers des bords de rivière entre les séances 1 et 2.

Séance 2 : Des rivières et des hommes (en intérieur)

- Rappel de la séance précédente
- Présentation du SMRB et du bassin versant
- expérience pour comprendre le fonctionnement d'un bassin-versant (maquette)
- Retours sur l'enquête complétée par les élèves
- Diaporama des différents usagers des bords de rivières et explication de leurs attentes
- Comparaison entre 3 rivières gérées de manières différentes

Ou

Séance 2 : Les humeurs de la rivière (en extérieur)

- Expérience simple sur le bassin-versant
- Observation d'indice de variation du débit (laisses de crues, marques, hauteur de berges) et explication des notions d'inondation, de crue et de risque d'inondation, de solidarité amont/aval
- Expérience de filtration d'eau avec différents substrats
- A partir de différents schémas de rivière (un par groupe), les enfants doivent repérer les risques d'inondation et les compter
- réalisation de maquettes au sol avec des éléments naturels en représentant des situations réalistes (agriculture intensive au bord d'une rivière, rivière canalisée, zones humides préservées)
- Observation sur le cours d'eau (aménagement, érosion, ripisylve)

Séance 3 : Jeu de rôle : élaboration d'un contrat de rivière (en intérieur)

- Rappel des séances précédentes

- Découverte et appropriation des différents personnages du jeu de rôle
- Reformulation des arguments des personnages
- Jeu de rôle
- Écriture du contrat de rivière
- Conclusion

Matériel utilisé : Matériel d'observation (boîtes loupes, épuisettes...), carnet de terrain, maquette et cartes du bassin versant, jeu de rôle sur le contrat de rivière, mallette pédagogique « La Rivière M'a Dit ».