

Graines des Z'enfants

N° 14, avril 2018

Editorial:



Sommaire :

Editorial.....	...p.1
Retour sur les événements passés .p.2 à 3	
On vous en a déjà parlé.....p.4
En perspective.....	...p.5-6
Informations aux parents.....p.7
Et si on échangeait ?Poser des limites savoir dire non.....	p.8 à 15
Chantons.....p.16
Idée lecture.....p.17
Activité pédagogique:p.17 à 19

Ce début d'année 2018, rime pour nous avec changements : départ de certains enfants à l'école, arrivée de nouvelles familles, appropriation d'un nouvel espace au sein de la Maison de l'enfance. En effet, les travaux d'extension du multi-accueil nous ont obligés à occuper des salles habituellement réservées aux plus grands. L'équipe a été attentive à conserver au maximum les repères pour les enfants en terme d'aménagement, organisation, Ce qui semble leur convenir. Une concession nécessaire pour pouvoir à terme offrir un plus grand nombre de places d'accueil aux familles en recherche d'une solution d'accueil et ce dès l'âge de 2 mois 1/2.

C'est l'occasion également de souhaiter la bienvenue à Samuel, né en février, petit garçon d'Elodie professionnelle au multi-accueil. Elodie revenant, Justine va nous quitter. Nous tenons à la remercier pour tout ce qu'elle a pu apporter à l'équipe et aux enfants.

Retour sur les événements passés

➤ Goûter festif de Noël

Vous étiez nombreux à venir participer au traditionnel goûter de Noël. L'occasion pour l'équipe de vous présenter le spectacle « Lila et les animaux de la forêt » et d'échanger avec vous, sur votre enfant, sur la vie au multi-accueil.



➤ La chasse aux œufs de Pâques

A l'occasion de Pâques, les enfants du multi-accueil sont partis à la chasse aux œufs disséminés un peu partout dans la cour extérieure. Certains enfants ont pu difficilement contenir leur impatience et se sont empressés de les manger au moment de la dégustation.



- Laisser les enfants découvrir la peinture propre.
- Encourager les enfants dans leurs expérimentations/ verbalisation/ manipulation.
- Si l'on constate qu'un enfant ne touche pas à la peinture propre, il est possible de lui proposer un ustensile comme le rouleau ce qui lui permettra d'avoir un tiers entre sa main et la peinture propre. L'enfant pourra donc prendre du plaisir et effectuer des traces à l'aide de ce tiers.
- L'adulte peut lui aussi exercer la peinture propre que ce soit avec ses mains ou des ustensiles, cela va rassurer l'enfant et le mettre en confiance.
- Prévenir les enfants que l'activité va bientôt être terminée pour qu'ils puissent se préparer à arrêter.
- Enlever la feuille de la pochette pour la mettre à sécher.



Variantes possibles :

La peinture propre peut aussi être effectuée sur une fresque commune. La fresque commune demandera plus de matériel (fresque + plastique/bâche qui permettra de recouvrir cette grandeur) et plus de préparation.

Selon l'endroit où est disposé le support, l'enfant pourra expérimenter la peinture propre de diverses façons. Au sol, l'enfant pourra utiliser ses mains, ses pieds, ses fesses, etc. Sur une vitre, l'enfant pourra percevoir les couleurs d'une façon différente.

Matériel et lieu nécessaire :

- Peinture (ex : rouge, jaune, bleu)
- Feuilles de papier canson
- Pochettes plastiques
- Scotch
- Divers ustensiles (pinceaux, bouchons, rouleaux, petites voitures, etc.)



Durée: 10 à 15 min.

Age: Tous les âges.

Préparation :

- Mettre des gouttes épaisses de peinture un peu partout sur la feuille
Glisser la feuille dans une pochette plastique.
- Fermer la pochette avec du scotch en veillant à ce qu'il n'y ait pas trop d'air dans celle-ci
- Disposer la pochette à l'endroit souhaité pour réaliser l'activité (sur une table, au sol, sur une fenêtre...)

Déroulement de l'atelier:

- Présentation de l'activité aux enfants. Il n'y a pas de consignes précises, les enfants sont libres d'utiliser le matériel mis à leur disposition ou non. Cependant le scotch étant mis sur la pochette ne doit pas être enlevé et il faut veiller à ne pas percer la pochette.
- Si les enfants sont peu nombreux (2/3 enfants) on peut se permettre de préparer l'activité « avec eux ».

➤ Rencontre avec les personnes âgées de l'EHPA



Début avril, les enfants ont pu renouveler une rencontre avec les mamies de l'établissement d'hébergement des personnes âgées en présence de Loïc Moret, intervenant musical. Ce fut un moment convivial et de partage de chansons de générations différentes. Un autre atelier est prévu prochainement.



➤ Carnaval

Comme l'année passée, quelques enfants ont participé au spectacle et goûter du carnaval organisés par la commune.

On vous en déjà parlé...

➤ Séances babygym

Désormais depuis ce début d'année, des séances babygym sont organisées tous les 15 jours, en partenariat avec Gaëlle, éducatrice sportive de la commune. Les séances ont été réfléchies de sorte que les enfants puissent appréhender la motricité libre au maximum, prendre confiance en eux et en leurs capacités, tout cela dans un cadre sécurisant et avec l'attention bienveillante des adultes.



➤ Des livres et moi



Des sacs contenant des livres accompagnés parfois de marionnettes, comptines sont mis à votre disposition. Vous pouvez les emprunter pour une durée de quinze jours.

Cela laisse la possibilité à l'enfant de les découvrir seul ou avec vous, l'occasion d'avoir un moment de plaisir partagé,

de lire de nouveaux livres.

Idée lecture ...



Sur un ton humoristique l'auteur de ce livre aborde la question de la propreté...

Activité pédagogique : Peinture propre

Objectifs :

- Développer la motricité fine.
- Réaliser différentes traces (prendre conscience de son corps et de ces mouvements).
- Encourager la créativité.
- Développement sensoriel (sensations tactiles et visuelles).



Sous l'action de leurs mains, les enfants vont voir les peintures se mélanger pour créer de nouvelles couleurs (il est préférable de choisir 2 ou 3 couleurs primaires afin d'éviter qu'il est trop de couleurs sur le support).

Chantons...

Quand je suis énervé.

Quand je suis énervé, (secouer les points fermés en bas)
quand je suis très énervé (secouer les points fermés en bas)

Que j'ai envie de taper (taper sur le sol)

Et de crier,

Ahhhhhhhhh

Alors je respire (2 grandes inspirations)

Et je peux enfin te dire que je suis en colère, fatigué ou bien vexé.

Quand tu es énervé (secouer les points fermés en bas),
Quand tu es très énervé (secouer les points fermés en bas),

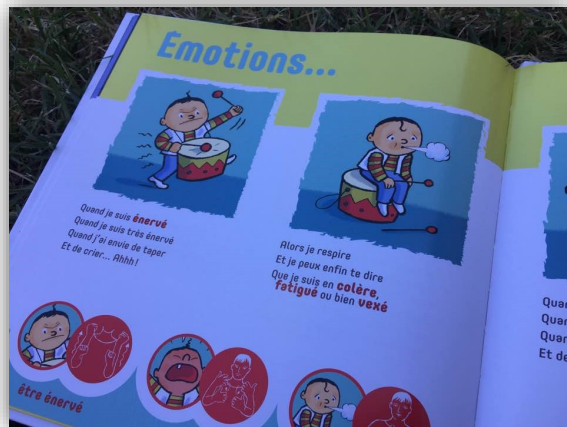
Que t'as envie de taper (taper sur le sol),

et de crier

Ahhhhhhhhh

Alors je respire (2 grandes inspirations)

Et je peux t'accueillir, t'écouter, te regarder et te câliner.



En perspective

➤ Découverte des escargots

Prochainement, Yvon Rolland, héliculteur sur la commune, viendra partager sa passion des escargots avec les enfants. Nous avons prévu qu'il vienne en automne mais cela n'a pas été possible pour une simple et bonne raison : à cette période, les escargots hibernent.



Petite info de l'héliculteur :

En effet, dès les 1ers froids, les escargots se nourrissent un peu moins et vont se réfugier sous les planches, dans les murs où sous les bâches.

L'escargot qui est plein d'eau va rejeter le maximum d'eau de son corps pour ne pas geler. Ensuite, il va rentrer dans sa coquille, former un opercule en y laissant qu'un petit trou permettant de s'oxygéner. Il peut même créer un deuxième opercule si le froid le nécessite. « Il ferme donc sa porte » et hiberne.

Au printemps, lorsque les bourgeons commencent à apparaître, avec sa tête l'escargot va pousser l'opercule pour sortir de sa coquille.



➤ Tapis à histoires

Afin que vous puissiez découvrir de manière concrète ce qu'est un tapis à histoires, il est prévu prochainement des temps d'animation sur les temps d'arrivée ou de départ des enfants.

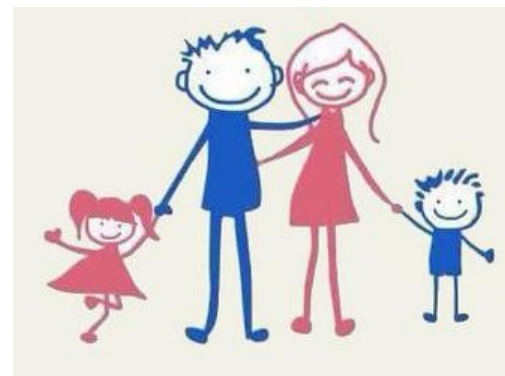


Un partenariat avec Virginie Languille de la médiathèque de Merdrignac a vu le jour. Cette dernière nous laissera à disposition des tapis afin que nous puissions mener à bien cette initiative et par la suite réaliser avec les parents, papis, mamies et bénévoles de la bibliothèques intéressés, notre propre tapis à histoires.



Entre père et mère prendre un temps pour échanger sur des limites communes est primordiale dans le but d'une cohérence et que cela fasse sens pour l'enfant. S'il y a un désaccord, ce qui peut arriver, il est préférable d'éviter d'en parler en présence de l'enfant pour qu'il ne ressente pas une faille.

C'est l'harmonisation des règles et un socle stable, qui vont amener l'enfant à intégrer la règle.



Poser des limites quelle aventure !!!!!

Il semble préférable de poser la limite sur l'instant et non de la différer. A cet âge-là, l'enfant vit dans le présent et n'a pas la capacité de se remémorer la situation ultérieurement. De lui dire : « ce soir je vais en parler à papa ou maman » a moins de sens. Au multi-accueil nous avons fait le choix de ne pas demander à l'enfant de dire pardon. Au niveau des capacités intellectuelles cela nous semble trop compliqué, nous privilégions plutôt l'explication et le sens de ce que l'on dit, l'impact sur l'autre : la douleur, les cris. « Tu as vu tu lui as fait mal, il pleure. »

Et si l'on échangeait entre le multi-accueil et la maison?

Même si les règles ne sont pas identiques à la maison et au multi-accueil, l'enfant a la capacité de faire la différence entre les limites posées au multi-accueil et celles énoncées à la maison. Il ne faut pas hésiter à échanger avec les professionnelles sur vos ressentis du moment, vos doutes, les événements familiaux qui pourraient rendre ce travail plus difficile.

De plus, vous l'avez peut-être remarqué, l'enfant ne réagit pas de la même manière avec les professionnelles du multi-accueil et vous. Rassurez-vous, cela est tout à fait normal. En effet, il n'y a pas autant d'affect avec nous, qu'avec vous, l'enjeu n'est pas le même. Ce qui va expliquer parfois qu'il va plus facilement écouter une règle énoncée au multi-accueil que la même dite à la maison.

Informations aux parents

➤ Les travaux d'extension du multi-accueil devraient prendre fin mi-juillet.



Plancheaux type Fundamax Exterior
Cible : Bleu alu/RS-0717
Jaune - Yellowish green-0725

➤ Pensez à noter le prénom de votre enfant sur les accessoires, manteaux, chaussures. Lors d'un test incendie le 26 mars dernier, nous nous sommes aperçues que plusieurs enfants n'avaient pas leur prénom d'indiquer sur leurs affaires ce qui a ralenti considérablement l'habillage de ceux-ci lors de l'exercice.

➤ En lien avec l'extension, la structure sera fermée le 16 mai, le 20 juin.

➤ Les fermetures annuelles sont du 30 avril au 11 mai inclus, du 23 juillet au 15 août inclus et entre Noël et nouvel an.

Et si on échangeait? : Poser des limites savoir dire non

Poser des limites à l'enfant ce n'est pas toujours évident mais pour autant c'est primordial.

Le rôle des limites dans le développement de l'enfant.

Vers 2-3 ans, il est très fréquent qu'un enfant face à un interdit, une limite teste sans cesse. Il faut savoir que cela fait partie du développement normal de l'enfant, c'est la phase « d'opposition », d'affirmation de soi. En effet, à travers cette action, l'enfant s'oppose en quelque sorte pour exister et ainsi se différencier de l'autre. C'est aussi à cet âge que l'enfant parle de lui avec le « je », il l'intériorise et ne se nomme plus avec son prénom. C'est sa construction identitaire qui se crée. A travers le test, l'enfant cherche à vérifier que c'est toujours la même limite qui est amenée, cela est rassurant pour lui. Lui donner sans cesse la même limite participe à sa sécurité affective, émotionnelle. En tant qu'adulte cela peut-être épuisant mais il faut toutefois essayer de s'y tenir. L'enfant peut entendre que l'on soit fatigué, il est important de lui dire nos ressentis. L'enfant a besoin d'un cadre pour se développer de façon harmonieuse.

Face à un adulte qui ne dirait pas « non », l'enfant va aller toujours plus loin et cherche les limites pour savoir jusqu'où il peut aller pour interpeller son parent. L'absence de limites est angoissante. C'est l'amour qu'on lui porte qui est recherché.



A ce moment-là, laisser le doudou et la tétine à disposition de l'enfant est important. En effet, cet objet qu'est le doudou fait le lien avec vous et peut aider l'enfant à surmonter cette épreuve. Face à la limite, le tout-petit peut passer par diverses émotions qui ne sont pas évidentes à gérer pour lui : frustration, colère, trop plein d'émotions....

Si au lieu de la parole nous privilégions les gestes face à un interdit non respecté ? Telles que tape sur la main, morsure, ... Cela a-t-il du sens, si nous-même nous reproduisons sur lui un geste qu'on lui interdit ? En effet, l'enfant à cet âge -là est dans l'imitation de l'adulte. Si on réalise ces gestes on peut lui donner à penser que cela est possible et socialement acceptable. Par ailleurs, l'enfant ne recommencera peut-être plus ce geste n'ont pas parce qu'il a compris la raison de l'interdit mais plus par peur de revivre cette douleur.

Il faut davantage s'attacher à comprendre les raisons qui peuvent expliquer ces gestes agressifs chez le tout-petit : manque de langage (exemple on lui prend un jeu), trop plein d'émotions (exemple au retour du parent au multi-accueil le soir), pulsionnel, l'envie de jouer avec l'autre mais le comportement choisi est inadapté.

Par ailleurs, face à ces comportements il est nécessaire de ne pas pointer l'enfant directement, exemple : " tu es méchant, tu n'es pas gentil" mais plutôt qualifier le geste qui n'est pas approprié et qui peut être agressif. Sinon c'est l'estime de lui-même qui est atteinte et cela peut mettre à mal sa confiance en lui. Par ailleurs, si l'enfant est « étiqueté » comme enfant agressif, turbulent, il va s'imaginer que c'est ce que l'adulte attend de lui et va être dans cette réponse-là.

Poser des limites ne veut pas dire punir. En effet, il est primordial que l'enfant ait compris la raison de celle-ci, d'où l'intérêt de dire les choses de façon posée.

Et si face à un ordre si l'enfant refuse d'y répondre, de quelle manière peut-on intervenir ?

Il est important de prévenir l'enfant de ce que l'on va faire. « Je te demande de ranger le jeu que tu as jeté. Si tu ne le fais pas, je vais t'asseoir » Cela lui permettra ainsi de comprendre la cause à effet et lui permettre d'être acteur dans la situation s'il le souhaite.

Par ailleurs, il s'agit d'adapter son comportement en fonction de ce que l'on connaît de l'enfant et de son propre tempérament : l'asseoir si c'est un enfant moteur, l'isoler et le mettre dans un endroit sécurisé ... Il faut être vigilant au choix du lieu d'isolement. Il est conseillé par exemple de ne pas faire du lit un lieu de punition sinon il associerait le sommeil à une expérience négative. Ce lieu doit représenter pour l'enfant un espace de sérénité, d'apaisement et non symboliser la frustration.



Il est aussi nécessaire de verbaliser à l'enfant, de dire ses ressentis. Exemple : « je suis trop énervé à cet instant-là. Je t'isole dans telle ou telle pièce et on en reparle ensuite quand je suis plus calme. » L'enfant est en sécurité et l'adulte peut se poser et prendre du recul par rapport à la situation.

Le fait de poser des limites à l'enfant ne va pas mettre à mal l'amour qu'il nous porte bien au contraire. Jean Epstein, psychosociologue fait le lien avec l'adolescence et explique qu'à cette période, l'adolescent doit consolider ses repères d'enfant et construire ses repères d'adulte. Si ses repères d'enfant sont bien construits grâce aux limites qu'il aura reçues, il aura moins de travail pour construire ceux d'adultes.

Des limites oui mais...

Lesquelles ? Selon l'âge de l'enfant, il va y avoir une graduation dans les limites, il faut savoir les doser. En effet, à 10 mois, les limites ne peuvent pas être les mêmes qu'à 3 ans. Sa compréhension des choses ne va pas être la même et l'objectif des actions non plus. Ainsi, la manière de réagir va être à adapter selon le comportement de l'enfant et la règle enfreinte.

Ainsi, il ne s'agit pas de prendre toute action de l'enfant comme provocation envers l'adulte. Par exemple, un enfant de 12 mois qui passe son temps à ouvrir les placards n'a pas dans l'esprit dans un premier temps de tester l'adulte. Il faut différencier le désir du besoin. A cet âge-là l'enfant va être dans la découverte du dedans-dehors, fermer, ouvrir.

En tant qu'accompagnant notre rôle principal est d'essayer de répondre au maximum à ses besoins vitaux en terme d'éveil : bouger, manipuler, se reposer, rêver, imiter, crier, imaginer, se cacher ... Afin de ne pas s'épuiser à dire non, il est important de déterminer les besoins primordiaux que l'on souhaite assouvir en lien avec l'environnement. Cela dépend également des moments et des lieux.

Au multi-accueil, ce principe a amené les professionnelles à réfléchir sur l'aménagement de l'espace et les quelques règles qu'elles souhaitent donner aux enfants en lien avec les différents espaces : moteur, construction, imitation. Cela permet également de limiter les frustrations chez l'enfant. Ces dernières font grandir l'enfant si elles restent mesurées et réfléchies.

Pourquoi l'enfant teste-t-il ? De quelle manière poser les limites ?

L'observation joue un rôle important pour la compréhension de l'origine du test. Par exemple, au multi-accueil, un enfant moteur qui est debout sur une chaise, nous allons lui dire : « Tu veux grimper, être grand, je te propose de descendre par contre tu peux grimper sur le toboggan. Diverses raisons peuvent expliquer ce refus d'obtempérer face à l'interdit : envie d'avoir la disponibilité de l'adulte, souhait d'exclusivité de l'adulte, mal-être, ... »

Si l'enfant vous interpelle à un moment où vous n'êtes pas disponible pour lui, il est important de verbaliser les choses. Comme par exemple, « Tu as jeté le jeu parce que tu voulais que je passe du temps avec toi ? C'est ça ? Tu sais ce n'est pas possible, tu abîmes le jeu, mais si tu veux tout à l'heure nous pourrions regarder un livre ensemble, ... ».

Interpeller l'enfant sur la raison de son acte peut être intéressant : Pourquoi as-tu fait ça ? Si ce dernier est en capacité de l'exprimer. Les ressentis et les perceptions de l'enfant peuvent ne pas être les mêmes que ceux de l'adulte. Il s'agit de comprendre ce qui se joue pour lui à ce moment-là.



Cette période de test est en étroite collaboration avec la période d'affirmation de soi et une envie de décider. Cela se traduit par différents comportements. A travers l'acquisition de la propreté par exemple, l'enfant nous signifie parfois qu'il est à même de pouvoir décider de faire ou de ne pas faire. Il peut être en capacité de faire sur les toilettes mais il a bien compris qu'il y a un enjeu autour de cela, le choix de vous faire « un cadeau ou non ». C'est un stade dans ses acquisitions où le rôle est inversé, à ce moment-là c'est lui qui a le pouvoir. Il montre aussi à travers cela son besoin d'autonomie.



En tant qu'adulte et notamment parent il est important de se faire confiance et de ne pas culpabiliser face à une limite posée. Vous faites au mieux avec ce que vous êtes. Nous entendons parfois « cette personne a de l'autorité naturelle ». Est-ce seulement une question d'innée ? Pas seulement. En effet, cela se travaille. Lorsque l'on donne une règle à l'enfant, il semble nécessaire d'être convaincu de ce que l'on dit à l'enfant tout en posant des mots sur la raison de la limite. Par ailleurs, le ton est important : ferme tout en étant posé et calme. A travers cela, c'est une attitude bienveillante qui est recherchée.

Plutôt que de dire « c'est interdit de courir, il vaut mieux dire : « J'ai remarqué que tu as besoin de courir. Tu ne peux pas le faire. Marches doucement. Tu pourras courir quand nous serons dehors. »

Afin que cette règle soit davantage intériorisée par l'enfant il est important de proposer une alternative ou de la présenter d'une manière positive « marches doucement » plutôt que « ne cours pas. Il faut avoir à l'esprit que l'enfant a tendance à occulter le non dans une phrase.