

Bulles d'inf'aux Ass Mat

Edito :

Nous voici aux portes de l'été, avec en point de mire, la rentrée scolaire de septembre. Viendra alors le temps de l'accueil de nouveaux enfants peut-être et du départ des plus grands. Attachement, séparation et nouveaux accueils que nous abordons en thème principal de ce n°5. Avec l'été arrivent les beaux jours et les envies de goûters sur l'herbe ! Profitez-en pour réaliser avec nos bambins de délicieux sablés à emporter dans vos ballades. L'activité du semestre vous permettra de proposer un moment de retour au calme après des moments de jeux intenses ou avant l'arrivée des papas et des mamans.... Bel été à toutes !!!

N° 5
JUIN 2017

A NOTER DANS VOS AGENDAS

- Formation prendre soin de soi pour prendre soin des autres : les 10/06 et 17/06 à Chateauponsac (05 55 60 93 18) ou les 16/09 et 30/09 à Oradour sur glane (05 55 79 71 26).
- Analyse pratique pour les assistantes maternelles le lundi 03/07 au Dorat à 20h.
- Formation apprentissage de la propreté en Octobre à Bellac (05 55 68 72 13).
- Formation Droits et Devoirs dans l'exercice de son métier, formation auprès de Agnès LABOUILLE (05 55 60 93 18).
- Formation gestion du stress et relaxation, renseignement auprès de Patricia FAYARD (05 55 68 57 16).

LA SÉPARATION / L'ACCUEIL CHEZ L'ASSISTANTE MATERNELLE

Des réactions différentes selon l'âge, la maturité et la situation

Les réactions à la séparation sont différentes selon l'âge l'enfant. D'après une opinion courante, plus l'enfant est petit, plus la séparation est facile. C'est là une fausse interprétation du comportement de l'enfant dont les manifestations moins bruyantes que chez l'enfant plus grand, sont pourtant bien réelles, mais restent à décoder : pleurs, troubles du contact, de l'appétit, du sommeil, maladies diverses, sont un langage à travers lequel le nourrisson exprime son désarroi face à une séparation non aménagée.

Aux alentours de six mois, l'enfant émet des signaux plus directs.

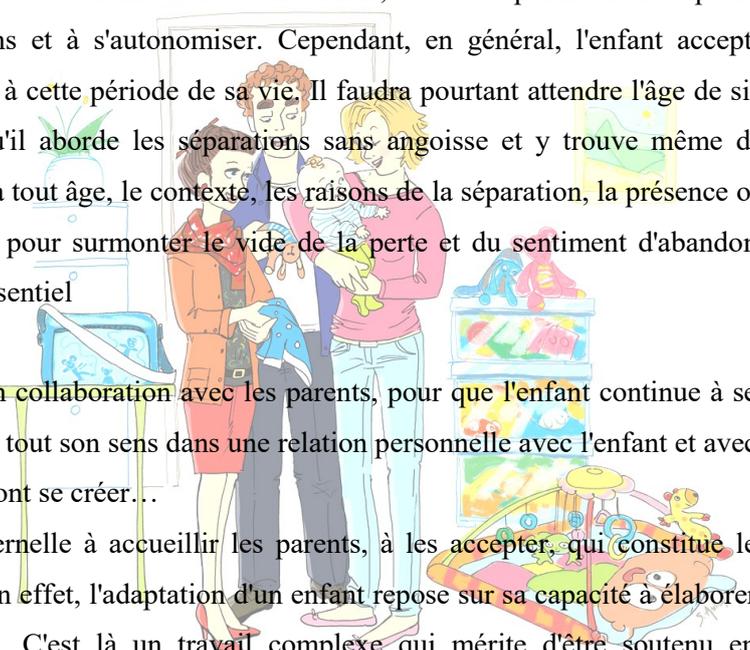
L'anxiété du huitième mois est un phénomène bien connu qui désigne les réactions de peur de l'enfant confronté à des étrangers.

Il commence à distinguer que sa mère est unique, et cela le rend hypersensible à la séparation. Dans la deuxième et troisième année, tout va dépendre de la capacité à nouer des relations et à s'autonomiser. Cependant, en général, l'enfant accepte mieux la séparation à cette période de sa vie. Il faudra pourtant attendre l'âge de six ou sept ans pour qu'il aborde les séparations sans angoisse et y trouve même du plaisir. Néanmoins, à tout âge, le contexte, les raisons de la séparation, la présence ou l'absence de repères pour surmonter le vide de la perte et du sentiment d'abandon, vont jouer un rôle essentiel

L'accueil véritable: la séparation est aménagée

Toutes les conditions doivent être réunies, en collaboration avec les parents, pour que l'enfant continue à se sentir « entier » malgré leur départ. L'accueil trouve tout son sens dans une relation personnelle avec l'enfant et avec les parents. Des paroles vont s'échanger, des liens vont se créer...

C'est bien cette aptitude de l'assistante maternelle à accueillir les parents, à les accepter, qui constitue le soutien le plus précieux de la sécurité de l'enfant. En effet, l'adaptation d'un enfant repose sur sa capacité à élaborer suffisamment de repères pour ne pas être perdu. C'est là un travail complexe qui mérite d'être soutenu en développant observation, écoute et dialogue.



Comment préparer la séparation ?

En étant d'abord ensemble parent et enfant, sur les lieux de l'accueil, c'est-à-dire chez l'assistante maternelle. C'est ce qu'on appelle couramment « l'adaptation progressive » qui doit permettre à l'enfant de prendre appui sur la présence des parents dans cet univers étranger pour surmonter la séparation ultérieure.

Ici encore, la qualité des échanges et de liens qui s'établissent : paroles, observations à se transmettre sur les goûts et besoins de l'enfant, mais aussi partages de gestes et de mots à l'occasion d'un change, d'un repas, du sommeil ou du jeu de l'enfant.

Il doit être prévenu et informé

La séparation doit être annoncée à l'enfant, les éventuelles difficultés reconnues et verbalisées.

Tous les enfants, même et surtout les nourrissons, doivent être informés, c'est-à-dire savoir les raisons de cette séparation, sa durée, son organisation. Ils doivent entendre le nom ou le prénom de la personne qui va les accueillir, qu'ils ne confondront pas avec un membre de leur famille.

On présente aussi à l'enfant le conjoint de l'assistante maternelle, les autres enfants accueillis et leurs parents.

Accueillir tous les matins

Une fois les premières séparations aménagées et réalisées, il ne faudrait pas négliger la réalité quotidienne des séparations. En effet, si l'on n'y prend pas garde, celle-ci peut très vite se réduire à l'arrivée des enfants le matin et à leur départ le soir, sans considération pour les émotions auxquelles sont soumis enfants et parents.

Accueillir chaque matin l'enfant de quelqu'un d'autre n'est pas si simple dans la mesure où régulièrement se rejoue l'épreuve de la séparation.

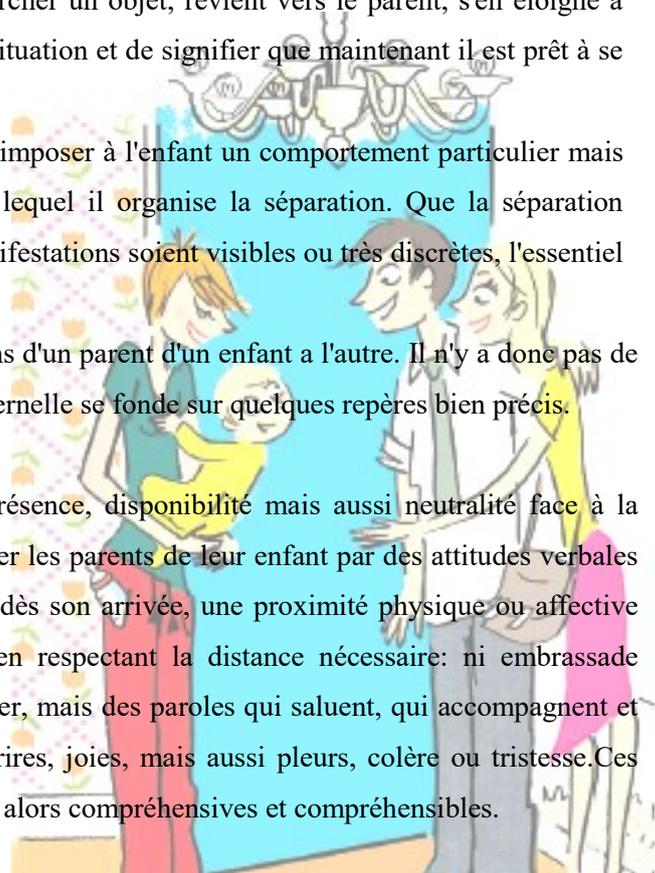
Il y a les parents pressés et ceux qui ne peuvent pas partir, ceux qui reviennent et ceux qui partent en cachette. Il y a aussi ceux qui savent accompagner et accepter le rituel nécessaire à l'enfant. Celui-ci par exemple, se rend dans une pièce ou dans plusieurs, va toucher ou chercher un objet, revient vers le parent, s'en éloigne à nouveau. Ce comportement permet à l'enfant de maîtriser la situation et de signifier que maintenant il est prêt à se séparer.

L'assistante maternelle doit elle-même veiller à ne pas imposer à l'enfant un comportement particulier mais respecter l'établissement progressif de rites personnels par lequel il organise la séparation. Que la séparation s'effectue rapidement ou prenne un peu de temps, que les manifestations soient visibles ou très discrètes, l'essentiel est que chacun se sépare en sécurité.

Ce processus comporte bien des variantes des évolutions d'un parent d'un enfant à l'autre. Il n'y a donc pas de règle absolue. Néanmoins, le rôle d'accueil de l'assistante maternelle se fonde sur quelques repères bien précis.

Des paroles plus que des baisers

L'assistante maternelle a un rôle difficile à jouer : présence, disponibilité mais aussi neutralité face à la relation du parent et de son enfant. Elle ne doit pas déposséder les parents de leur enfant par des attitudes verbales ou corporelles trop interventionnistes, ni imposer à l'enfant, dès son arrivée, une proximité physique ou affective dont il n'est pas demandeur. Elle préférera tisser le lien en respectant la distance nécessaire: ni embrassade systématique, ni portage lorsque l'enfant est en âge de marcher, mais des paroles qui saluent, qui accompagnent et acceptent les émotions manifestées par l'enfant, rires et sourires, joies, mais aussi pleurs, colère ou tristesse. Ces paroles, si elles parlent à l'enfant et non de l'enfant, sont alors compréhensives et compréhensibles.



Un départ qui laisse des traces et qui fait grandir...

N'ignorant pas le danger des ruptures pour l'équilibre des jeunes enfants, l'assistante maternelle, sauf cas de force majeure, se révèle fidèle à l'engagement moral lié à sa profession. Elle a donc souvent accueilli l'enfant pendant plusieurs années avant que n'arrive le moment du départ définitif précédant l'entrée à l'école maternelle.

C'est alors au tour de l'assistante maternelle de grandir en faisant un deuil quelquefois douloureux.

Elle aussi gardera, au-delà des photos et des souvenirs, des "traces psychiques » de sa rencontre avec l'enfant, traces vivantes qui aident à vivre, à se séparer, et à se retrouver soi-même, enrichie et disponible, pour de nouvelles aventures d'attachement et de détachement.

Un départ qui laisse des traces et qui fait grandir...

LE LIVRE, LE MEILLEUR JOUET DES TOUT-PETITS



SE COLLER C'est avec des adultes que la lecture produit ses meilleurs résultats. Sans votre implication, les bénéfices de cette activité sont bien moins grands.

Les enfants ont cette tendance naturelle à s'asseoir sur les genoux et à se coller quand on regarde un livre avec eux. Ces moments de proximité **favorisent le développement de la relation affective** entre vous et l'enfant. Lorsque vous explorez un livre avec le tout-petit, **il se sent unique, privilégié et valorisé**, puisque votre attention est centrée uniquement sur

lui et sur ce que vous partagez grâce au livre.

Même si le bébé est trop jeune pour comprendre toute l'histoire, il ressent du bien-être durant la lecture, puisque vous êtes dans un état d'esprit calme, oubliant un peu le quotidien pour passer un bon moment avec lui.

TOURNEZ LES PAGES LENTEMENT AFIN DE LAISSER LE TEMPS À L'ENFANT D'OBSERVER LES DÉTAILS DES ILLUSTRATIONS.

EXPLORER Le livre est un jouet complet que l'on peut regarder, toucher, manipuler et dont on peut se servir pour jouer.

Vous pouvez faire des activités simples avec le bébé afin qu'il explore le livre à l'aide de tous ses sens ! Présentez-lui un livre qui va dans le bain et qui **peut être mâchouillé**.

Regardez-le manipuler le livre ou le mettre dans sa bouche. Le bébé aimera faire du bruit avec les pages, gratter la texture avec ses doigts et **regarder les couleurs et les images**.

Apprenez graduellement au tout-petit à regarder un livre : **comment tourner les pages**,

comment le tenir ouvert, etc. Le tout-petit comprendra rapidement la mécanique d'un livre. Il aimera tourner les pages avec vous, d'abord plusieurs à la fois avant de réussir à les saisir une à une.

LES JEUNES ENFANTS EXPLORENT SOUVENT LES JOUETS EN LES METTANT DANS LEUR BOUCHE.





NOMMER Le livre est un jouet riche pour développer les connaissances du tout-petit et lui apprendre du vocabulaire. Il permet au bébé de voir son monde en images.

Regarder des livres est la **meilleure façon d'apprendre de nouveaux mots**. De plus, grâce aux livres, l'enfant comprendra mieux les concepts complexes que sont les couleurs, les formes et les émotions. Bébé adore écouter votre voix. Il associe des mots à des images pour apprendre à parler.

Les images qu'il voit dans le livre l'aident à comprendre ce que vous lui dites. Vous remarquerez sûrement que ses livres préférés présentent souvent des routines (bain, repas) et des éléments connus (jouets, animaux, parc).

LA QUANTITÉ DE NOUVEAUX MOTS QUE LE TOUT-PETIT APPREND EN REGARDANT DES LIVRES AVEC VOUS EST IMPRESSIONNANTE.

POINTER Attirez l'attention du tout-petit sur les images en les montrant du doigt. Vous l'aidez ainsi à diriger son attention.

Lorsque vous lisez au tout-petit, pointez les images. **Avec le temps, il pointerà à son tour ce qui l'intéresse.** Profitez-en pour mettre des mots sur ce qu'il pointe : «Ça, c'est une fleur.» Ajoutez les détails : «Elle est rose, elle sent bon!», puis mimez le geste de sentir. Les bébés aiment montrer ce qui les intéresse et ce qu'ils préfèrent.

Bébé communiquera d'abord en vous montrant une image, puis ensuite en utilisant des mots associés à l'image : «Chat mange.» Vous pourrez alors lui répondre en reformulant correctement sa phrase : «Oui, le chat mange.»

VOUS REMARQUEREZ QUE BÉBÉ EXPRIME SES INTÉRÊTS ET SA PERSONNALITÉ À TRAVERS LES LIVRES QU'IL APPRÉCIE.



JOUER Il existe plusieurs façons de profiter de la lecture avec un enfant. La lecture est l'une des activités très agréables que vous pouvez faire avec un tout-petit. Lorsque vous lisez régulièrement, vous favorisez le développement du tout-petit. **La lecture facilite l'apprentissage du langage**, elle permet à l'enfant d'apprendre à écouter et elle le prépare à reconnaître les mots écrits.



C'est aussi l'occasion d'avoir du plaisir ensemble de façon reposante, amusante et satisfaisante sur le plan affectif. Jouer avec l'enfant et un livre, **même un petit 5 minutes**, c'est lui faire un cadeau pour la vie.

LE LIVRE EST LE JOUET PAR EXCELLENCE POUR AIDER LE TOUT-PETIT À BIEN SE DÉVELOPPER.

LISTES DES BIBLIOTHÈQUES ET MÉDIATHÈQUES PRÈS DE CHEZ VOUS :

Médiathèque Jean Giraudoux et son réseau :

	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Bellac (12 place du palais)	10h - 17h	10h -18h	10h - 12h	10h - 17h	10h - 16h
Nouic	14h - 17h				
Mézière sur issoire			14h - 17h		
Bussière-Poitevine				14h - 17h	Un samedi par mois de 10h à 12h
Blond		10h-12h			

Bessines :

	MARDI	MERCREDI	VENDREDI	SAMEDI
	14h - 18h	9h - 12h / 14h - 18h	13h30 - 17h30	10h - 16h30

Compreignac :

	MERCREDI	VENDREDI	SAMEDI
	14h - 18h	15h - 18h	9h - 12h

Le Dorat
(28 grande rue) :

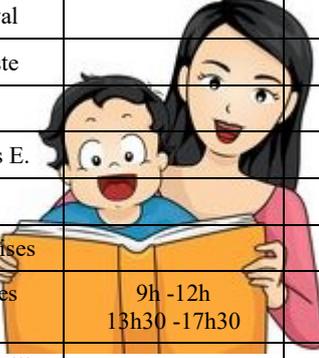
	LUNDI	MERCREDI	VENDREDI	SAMEDI
	15h - 17h	14h30 - 17h30	10h - 12h	10h - 12h



Réseau Gartempe St Pardoux :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Châteauponsac 10 av Jules Ferry		10h - 12h	10h - 17h	10h - 12h	9h - 12h / 16 - 18h	10h - 16h
Roussac 22 rue de Laubard			10h - 12h30 / 13h30 - 17h			10h30 - 15h
Rancon 4 place de la mairie	09h - 12h30					
St Pardoux 2 route de la digue	9h30 - 12h15 / 14h15 - 18h30					9h30 - 12h15
St Sornin Leulac Place des tilleuls	14h15 - 17h15	14h15 - 17h15	9h - 12h	14h15 - 17h15	9h - 12h	9h - 12h

Médiathèque de Magnac-Laval et son réseau :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Magnac-Laval		16h - 18h	10h - 12h / 13h - 17h		16 - 18h	9h30 - 12h
Arnac la Poste		16h - 18h	11h - 12h	11h - 12h		10h - 12h
Cromac			14h - 16h		15h30 - 17h30	
Dompierre les E.		14h - 16h	10h - 12h	10h - 12h		10 - 12h
Droux		10h - 12h	15h - 17h			10h - 12h
Lussac les Eglises			14h - 16h		16h - 18h	
St Georges les Landes	9h -12h 13h30 -17h30	9h -12h 13h30 -17h30	9h - 12h 13h30 -17h30	9h - 12h	9h - 12h 13h30 - 17h30	
St Hilaire la Treille		9h - 12h	9h - 12h	9h - 12h	9h - 12h	9h - 12h
St Léger M.			14h - 17h			9h - 12h
St Sulpice les F.		10h - 12h	13h30 - 17h		16h - 18h	10h - 12h

PETITS CONSEILS LECTURE

Boris Cyrulink et la petite enfance



Première en son genre, une encyclopédie de référence sur la petite enfance : 38 spécialistes de renommée internationale et toutes disciplines confondues se sont en effet réunis pour livrer connaissances et savoirs sur cette période cruciale de 0 à 6 ans.

Elle est où maman? De Elizabeth Pantley.

Le soir au coucher, le matin avant de partir pour l'école, les moments difficiles sont passés en revue et Elizabeth Pantley trouve les mots justes pour calmer les angoisses des tout petits comme des plus grands dont l'anxiété revient.



Comment prendre son temps sans s'éterniser, les phrases qui augmentent l'angoisse et celles qui la dissipent, les jeux qui préparent la séparation...



Bébés chouettes de Martin Waddell.

C'est l'histoire de trois bébés chouettes qui, se réveillant une nuit, découvrent que leur maman est partie. Petit à petit, l'angoisse monte. Et si maman ne

revenait pas ?

Au revoir de Jeanne Ashbé. Livre qui parle de la vie de tous les jours: les mots qui racontent les émotions partagées, les rires et les larmes...



MOTS D'ENFANTS

Anecdote n°1 : *J. (15 mois) s'est blessée au nez en tombant. Sa blessure a nécessité des points. E. (3ans), présent au moment de l'incident explique quelques jours après : "Eh ben , tu sais, Zade (E.a un petit cheveux sur la langue...), le docteur, il lui a même pas mis du fil doré!"* .

Si vous aussi vous avez des petites anecdotes n'hésitez pas à nous en faire part pour le prochain numéro.

RECETTES ET ACTIVITÉS MANUELLES

La bouteille de retour au calme

Il faut :

- Une petite bouteille en plastique vide et propre, plutôt rigide et le plus lisse possible
- Deux pincées de paillettes

- 1) Bien rincer et sécher la bouteille, puis verser l'huile de paraffine en laissant un centimètre ou deux de vide.
- 2) Ajouter les paillettes et les sequins.
- 3) Refermer la bouteille en serrant bien fort (ou en collant le bouchon).
- 4) Agiter doucement la bouteille de bas en haut pour disperser les paillettes.



Recette de sablés

Recettes pour 24 sablés :

Ingrédients

- 70g de sucre glace
- 130g de beurre mou
- 1 jaune d'oeuf
- 220g de farine



Mélanger tous les ingrédients.

Mettre la pâte au froid 30 minutes.

Etaler la pâte sur une épaisseur de 4mm.

Découper des cercles de 7 cm de diamètre.

Marquer à l'aide de tampons à biscuits selon le thème du moment (Noël, Pâques.....).

Encore meilleur en assemblant les biscuits 2 par 2 avec de la pâte à tartiner que tout le monde connaît...