

# Graines des Z'enfants

N° 28, avril 2024



## Sommaire :

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés ..	p.2 à 6
En perspective.....	p.6 à 7
Informations parents.....	p.7
Et si on échangeait ? .....	p.8 à 13
Idées d'atelier.....	p.14 à 16
Idée lecture.....	p.17
Mot d'enfant .....	p.18
En supplément : votre enfant en image.	

## Editorial

Cette année nous donne envie d'explorer encore davantage l'environnement qui nous entoure, partir à la découverte des saisons et leurs spécificités. Envie de mêler le dedans-le dehors, et place à l'observation, la spontanéité, l'émerveillement, ....

Que cette année soit exaltante et riche en expériences partagées!!



## Retour sur les événements passés

### ➤ Spectacle

Les artistes de la Compagnie du Banc Blanc étaient venus en 2022 à plusieurs reprises au multi-accueil pour préparer leur futur spectacle « Baba Moon » à destination du jeune public. Après un an de préparation et de représentation, les enfants ont pu les retrouver en assistant à la présentation du spectacle dans le cadre du festival Mini-mômes & Maxi-mômes. Plaisir partagé !!!

### ➤ Le Père Noël ne nous a pas oublié

Comme tous les ans le Père Noël a fait un détour par le multi-accueil. Il a encore une fois gâté les enfants et ne s'est pas trompé sur les cadeaux qui leur plairaient à coup sûr : camion de pompier, porte bébé avec le nécessaire de toilette, voitures à manipuler, ...



### ➤ Goûter festif de Noël

Comme tous les ans, la fin d'année a été marquée par le goûter de Noël en présence de Charlotte, bibliothécaire, qui est venue partager un moment de lecture avec les enfants et leur parent. Celui-ci s'est achevé par un temps convivial.



### ➤ Kit à pouponner



Vous avez été nombreux à vous intéresser au kit à pouponner que l'équipe vous a proposé de confectionner pour permettre aux enfants d'avoir davantage d'accessoires pour leurs poupées. Merci à vous pour l'intérêt porté au projet!

➤ **Le spectacle « Fantaisie Polaire »**

Ce spectacle organisé par la médiathèque de Plémet a enchanté les enfants que ce soit les bébés et les plus grands. Il nous a transporté dans un univers poétique et un paysage où tout est blanc et où la couleur est venue petit à petit s'inviter dans celui-ci et l'égayer.



➤ **Carnaval**

Le temps d'une journée, tigre, dinosaure, super-héros, princesses et tant d'autres ont eu l'occasion de se côtoyer au sein du multi-accueil. Certains d'entre eux ont assisté au spectacle « Ari Pod-fleur » organisé par la commune. Un spectacle mêlant magie, jonglerie et humour.



➤ **La chasse aux œufs de Pâques**

Bien que la météo n'ait pas permise que la chasse se déroule en extérieur, cela n'a pas empêché les enfants de partir avec frénésie à la recherche des œufs en chocolats.

**En perspective**

➤ **Animations ludothèque**



Les animateurs de la ludothèque de Loudéac Communauté viendra animer des temps avec les enfants. Si vous ne savez pas ce qu'est une ludothèque, c'est le même principe qu'une bibliothèque mais qu'au lieu d'emprunter des livres, on emprunte des jeux.



L'association La Voix Douce, présente sur la commune viendra partager des temps de lectures en langues étrangères pour ouvrir les enfants à la diversité linguistique, à de nouvelles sonorités.

➤ **La semaine sans écran**

Pour la première fois, l'équipe souhaite organiser une semaine sans écran. Un défi pour petits et grands où il s'agira parfois de changer un peu nos habitudes.



**Informations aux parents**

En lien avec la saison et notre envie de permettre aux enfants d'aller au maximum à l'extérieur nous vous demandons d'apporter casquette, chapeau, crème solaire (indice 50+) et lunettes étiquetés avec le prénom de votre enfant dès que possible.



## Et si on en échangeait... L'enfant à la rencontre de l'autre

La journée de l'enfant est jalonnée de découvertes et de rencontres.

Plus l'enfant grandit, plus les interactions avec ses pairs se diversifient.

L'équipe accorde une grande place au **jeu libre** tout au long de la journée. Le jeu spontané de l'enfant a une valeur essentielle pour son développement. En effet, c'est à travers lui que l'enfant se construit avec son identité propre, qu'il grandit.

C'est aussi à travers cette expérience de jeu libre que l'enfant va entrer en relation avec l'autre. Cette découverte de l'autre va prendre diverses formes : jouer côte à côte, jouer avec ou parfois dans la confrontation à l'autre.



### Des compétences et des intérêts qui diffèrent selon les âges

Selon leur âge, les tout-petits n'ont pas les mêmes compétences relationnelles et les mêmes centres d'intérêts.

Avant 9 mois, le bébé n'a pas conscience que l'autre est une personne à part entière et différente de lui.

On note qu'entre 9 et 12 mois, les enfants font déjà preuve de compétences relationnelles se traduisant par des sons et gestes d'apaisement (toucher le bras de l'autre, des vocalises, des dons d'objets). Ainsi, ils communiquent entre eux et se comprennent avec des comportements codifiés.



Vers 14 mois, l'enfant va être davantage dans l'imitation dans le jeu et à travers cela va communiquer, jouer, créer du lien social.



A cet âge-là, la capacité à jouer avec l'autre, de prêter demande une certaine maturité psychologique chez l'enfant. Il n'est pas toujours simple pour l'enfant d'entendre que l'on ne peut pas prendre un jeu des mains d'un autre enfant.

Il faut avoir à l'esprit que deux jouets identiques ne vont pas avoir le même attrait pour les enfants. Très souvent ce n'est pas le jeu en tant que tel que souhaite l'enfant mais plutôt ce que l'autre enfant en fait, la « plus-value ».

A ce moment-là, il est important que l'adulte pose des mots sur les ressentis de chacun.

Il s'agit pour l'enfant de découvrir l'insatisfaction sur l'instant. Cette période peut durer pendant plusieurs mois et ne pas être aisée à appréhender pour l'enfant, étant encore dans une immaturité psychique et dans une difficulté à gérer ses émotions. Pour autant le confronter à cela, l'aide à construire sa pensée en intériorisant l'interdit. La frustration si elle est mesurée n'est pas néfaste pour l'enfant mais au contraire l'aide à grandir, à se familiariser aux rapports sociaux, en se confrontant au désir de l'autre. D'où l'intérêt de ne pas vouloir éviter à tout prix les conflits entre enfants.

Ce n'est qu'à partir de 18 mois que l'enfant se reconnaît dans un miroir. Jusqu'alors il croit que c'est un autre enfant. Il est possible de manière ludique de venir poser une gommette sur le nez de l'enfant et de l'installer face à un miroir et de découvrir son premier réflexe : toucher le reflet du nez sur le miroir ou venir toucher la gommette présente sur son nez.



A partir de 2 ans, l'enfant va gagner en habiletés sociales. Il aime de plus en plus aller au contact de l'autre.



En parallèle, c'est une période au niveau de son développement où l'affirmation de soi et la période du « non » sont très présentes. Il faut avoir à l'esprit que les comportements positifs et négatifs (gestes agressifs, ...) participent pleinement à la construction identitaire de l'enfant.

Au multi-accueil, les professionnelles essayent de ne pas être trop interventionnistes dans les relations entre enfants afin de pas entraver leurs relations spontanées. Elles répondent davantage aux sollicitations des enfants et viennent soutenir les enfants lorsqu'elles repèrent une difficulté et à ce moment-là adoptent une attitude soutenante en les accompagnant notamment par la parole pour laisser l'enfant acteur dans la gestion du conflit et participer ainsi à son estime de lui positive. C'est principalement au travers du regard de l'autre que l'enfant se découvre et se construit. Sollicité par un regard rempli d'estime, l'enfant prendra confiance en lui et se sentira capable d'appréhender le monde qui l'entoure. Elles invitent les enfants plus réservés à s'autoriser à dire « non », « je ne suis pas d'accord ».

Pour autant, même si elles souhaitent rendre les enfants acteurs dans la relation et gagner en autonomie, mais qu'elles observent un enfant qui a un geste ou comportement inadapté envers un autre enfant, elles rappellent l'interdit et la réaction provoquée chez l'autre (douleurs, pleurs, ...). Que ce n'est pas un comportement socialement acceptable et qu'il s'agit de trouver un autre mode de communication pour exprimer son besoin, son désir.

Le système « portes ouvertes » prôné au multi-accueil offre la possibilité aux plus petits d'aller découvrir la salle « tout en action » et au plus grand de revenir vers l'espace cocooning s'ils le souhaitent et permet ainsi une découverte mutuelle peu importe son âge. Les grands stimulent les plus petits et sont initiés à la valeur qu'est le respect des plus petits.



Au multi-accueil, les comportements empathiques tels que les caresses, câlins, gestes tendres sont encouragés. Les bénéfiques pour la vie future sont clairement repérés. Des études réalisées dans les pays nordiques ont démontrées qu'un enfant qui aura été très tôt confronté à ces gestes et aux sentiments qui y sont associés aura davantage de bienveillance vis-à-vis des autres une fois plus grand.



Nous invitons l'enfant qui n'a pas envie de câlin ou autres à le signifier par les gestes ou verbalement à l'autre enfant

L'objectif de notre accompagnement est d'amener chez l'enfant une plus grande autonomie dans ses relations sociales. Dans un premier temps il s'agit d'appuyer, soutenir l'enfant, pour qu'il puisse intérioriser, s'appropriier les modes de résolution d'un problème et ensuite, être capable de gérer seul une situation avec un autre enfant.



### **Idée d'atelier: Support à scratchs**

Vous l'avez peut-être constaté, lorsque vous êtes présents dans le hall du multi-accueil, votre enfant prend un réel plaisir à enlever les photos des enfants scratchées au niveau des casiers. C'est une appétence naturelle pour coller, décoller, recoller.

#### **Les objectifs :**

- Développement de la préhension fine.
- Coordination oculo-motrice.
- Découverte de la notion de cause à effet.
- Appréhender les couleurs, les formes.

#### **Le matériel :**

- Un support rigide, type carton épais.
- Bouchons, planchettes de bois (type Kapla), balles, images/photos plastifiées (être vigilants à ce que les objets ne soient pas trop petits pour éviter tout risque d'ingestion).
- Velcro autocollant.
- Feutrine de diverses couleurs (facultative).



#### **Le déroulement :**

Avant de proposer l'activité à l'enfant, il s'agit de préparer le support. Pour se faire, il vous suffit de le recouvrir entièrement de feutrine et de venir coller sur chaque objet un morceau de velcro agrippant.

Vous pouvez également venir coller un morceau de velcro (le recto) sur le support et un autre morceau (le verso) sur l'objet et répéter cette opération autant que nécessaire.

Ensuite, vous n'avez plus qu'à proposer à l'enfant cette activité, qui peut se faire au sol, debout ou à table. L'idée étant que l'enfant fasse son expérience sensorielle à sa guise.





Lorsque l'enfant grandit (autour de 30-36 mois), vous pouvez changer les modalités de l'activité et donner une consigne plus précise à l'enfant. Ainsi vous pouvez lui présenter des images sur lesquelles sont représentés des graphismes, des suites d'objets, la symbolique d'un bonhomme et lui demander de reproduire l'image sur le support. Vous pouvez également lui proposer de trier les objets par formes, par couleurs.

Autre variante : vous pouvez dessiner ou imprimer le corps d'un enfant, le plastifier et en parallèle présenter à l'enfant des vêtements accessoires pour qu'il vienne l'habiller.



Bien évidemment, il est important d'encourager l'enfant tout au long de celle-ci, de nommer ce qu'il fait et de ne rien lui imposer s'il n'en a pas envie.

L'objectif principal étant qu'il prenne du plaisir.

### **Idée lectures :**

#### **Pour les enfants :**

Un livre où les enfants ont le plaisir de chercher au fil des pages Lily. Un imagier du quotidien où il est possible de soulever des cachettes .



#### **Pour les parents :**



Et si on changeait d'angle pour aborder autrement la parentalité et l'éducation des enfants.

Dans ce livre d'humour, Fanny Vella imagine des situations où l'adulte est mis à la place de l'enfant, des anecdotes que

chaque parent connaît bien et sur lesquelles l'autrice propose de poser un regard différent. Car, entre nous, qui n'a jamais mis un manteau à son enfant malgré le fait qu'il dise avoir chaud, sous prétexte que nous avons froid? Qui n'a jamais entendu un tel dire que notre petit est un peu sauvage parce qu'il refuse des embrassades que nous n'accepterions pas non plus?

### **Mots d'enfant**

L'enfant discute avec une professionnelle. A la question : « Comment il s'appelle ton papa?, l'enfant répond « Ben, il s'appelle mon père. »

Kelyan, 3 ans.

Pour son anniversaire un enfant a apporté un gâteau pour le goûter. Les enfants et les professionnelles présentes dans la pièce lui chante « joyeux anniversaire » puis c'est la distribution du gâteau. A ce moment-là, l'enfant soupire et dit « Pfff! J'ai pas eu beaucoup de mercis ».

Lise, 3 ans