

# Projet pédagogique 2023-2024



## *ALSH* périscolaire



3-14 ANS



Maison de l'Enfance  
Camors

# SOMMAIRE

## I) Comment ça marche..?

- 1- C'est où ? (P.1)
- 2- C'est pour qui ? (P.2)
- 3- C'est comment (P.3)

## II) Une équipe...des objectifs

- 1- Du côté de la direction (P.8)
- 2- Du côté de l'équipe d'animation (P.9)
- 3- Des objectifs communs (P.10)

## III) Des objectifs à l'évaluation

- Pourquoi ? (P.13)
- Comment ? (P.14)
- Quand ? (P.14)

## ANNEXES

- Principes d'encadrement (A.1)
- Les champs d'activités (A.2)
- Fiche de préparation d'une animation (A.3)
- Fiche de bilan d'une animation (A.4)



## Avant- propos...

Ce projet a pour but de définir les orientations pédagogiques de la Maison de l'Enfance. Il a été élaboré en cohérence avec les intentions éducatives définies par la municipalité de Camors.

Le projet pédagogique des temps périscolaires, définit le sens de nos actions et fixe les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre. Il énonce, en termes clairs et simples, la manière dont on souhaite accueillir l'enfant.

C'est un document de travail et, à ce titre, un outil de référence pour toute personne travaillant régulièrement ou occasionnellement au sein de la structure. Tout animateur employé sur les temps périscolaires devra en prendre connaissance et marquer son adhésion aux valeurs défendues par la structure et son équipe.

La Maison de l'Enfance souhaite offrir à tous les enfants un espace éducatif, récréatif et ludique après l'école. Les accueils périscolaires sont des temps transitoires. Ils se doivent d'être conviviaux et adaptés au mieux au rythme de chacun. Le principe de collectivité permet d'ouvrir son esprit à de nouvelles expériences.

Pour permettre à l'enfant d'évoluer dans le respect de son développement physique, affectif, social et intellectuel, nous tenons compte du fait que chacun a un rythme de développement qui lui est propre. Il s'agit donc de respecter ses besoins, de lui permettre de se responsabiliser, de lui offrir la possibilité de s'exprimer, de mettre en place des activités et des temps de découverte favorisant son épanouissement.

## 1) Comment ça marche..?

### 1- C'est où ?

Les services périscolaires occupent les locaux de la Maison de l'Enfance, située au centre de la commune de Camors, rue des Cytises et à proximité des deux écoles.

La structure dispose d'une cour extérieure close, d'un jardin pédagogique et de la totalité de l'équipement avec :

- ✓ 2 salles d'activités au rez-de chaussée, une pour les 3-5 ans (avec toilettes et lavabos) et 3 autres pour les 6-12 ans avec un patio espace- détente
- ✓ une salle de motricité, équipée
- ✓ 1 salle de restauration/activités
- ✓ un grand hall voué, entre autres, aux expositions
- ✓ une cuisine
- ✓ une infirmerie
- ✓ un espace WC grands et petits
- ✓ un WC handicapé
- ✓ un WC pour les agents
- ✓ une douche
- ✓ un vestiaire destiné aux agents
- ✓ salle d'activité (et de réunion) à l'étage
- ✓ un bureau direction avec patio
- ✓ un bureau administratif





## 2- C'est pour qui ?

La Maison de l'Enfance accueille l'enfant dès le début de sa scolarité et ce, jusqu'à l'âge de douze ans, en ajustant ses pratiques aux besoins et caractéristiques de chacun.

C'est dans cette finalité que l'équipe de professionnels travaille en étroite collaboration avec les divers acteurs éducatifs sur le projet d'inclusion d'enfants en situation de handicap. Des stratégies d'adaptation sont réfléchies collectivement, face à des situations identifiées. Il s'agit bien là, d'accueillir ces enfants sans les stigmatiser, en veillant à ce qu'une adaptation, pensée pour eux, soit utilisable aussi avec le groupe et de bien veiller à l'équilibre de la réponse individualisée dans le collectif. L'équipe d'animation a, dans ce contexte, suivi une formation en 2020.

On retrouve deux groupes distincts avec des actions et un programme adapté à chaque tranche d'âge :

### ✿ Les matins/soirs et mercredis :

- Les 3/5 ans
- Les 6/12 ans

### Développement psychomoteur

#### ➤ Les enfants de 3 à 5 ans

Ils démontrent un besoin de **se nourrir de l'imaginaire**. Ils apprécient l'accès aux ateliers libres ou ils peuvent mettre en pratique leurs talents d'imitateur, découvrir un livre, vivre de nouvelles expériences.

Les enfants âgés de 3 à 5 ans expriment également leurs facultés à travers le jeu de « faire semblant », un objet d'utilisation fonctionnelle peut alors se transformer en élément de jeu.

#### ➤ Les enfants âgés de 6 à 12 ans

Ils développent, quant à eux, une grande curiosité pour le monde réel, ils **affectionnent l'apprentissage par la découverte**. C'est une période durant laquelle ils ont besoin de se mesurer, ils alimentent leur culture générale et sont avides d'expériences en tout genre. De plus, l'enfant de cet âge est plus agile. Les activités peuvent être plus complexes, il peut, par conséquent, envisager un petit projet et le mener à bien.

De plus, le développement intellectuel lui permet d'acquérir une capacité de concentration plus importante. Ainsi, comme il apprend à lire et à écrire, son langage s'étoffe. C'est une phase où, à partir de choses concrètes, il peut appréhender des notions complexes.

Quant à son développement affectif et social, l'enfant a besoin de partager, de collaborer et d'échanger avec les autres, enfants et adultes. Les parents ne sont plus pour lui l'unique référence. Il a de l'intérêt pour la vie de groupe et aspire à élargir sa cellule sociale.





### 3- C'est comment ?

L'accueil périscolaire s'organise autour de la journée d'école des enfants et du temps familial. Il est avant tout un lieu où se mêlent **le plaisir, le jeu et le partage**. Il est accessible à tous et son organisation vise à répondre au mieux aux besoins des Camoriens.







Les enfants accueillis sont scolarisés dans les écoles Les Lutins et Saint Joseph.

#### **La restauration**

Les repas sont élaborés par un cuisinier et pris au restaurant scolaire. Lors des sorties, un pique-nique est préparé par ses soins. Les allergies et régimes alimentaires lui sont systématiquement communiqués par la direction de la Maison de l'Enfance.

**Le repas est un temps éducatif** à part-entière en termes de socialisation, de vivre-ensemble et d'autonomie, valeurs soutenues à travers nos axes pédagogiques.

Les adultes présents en face à face avec les enfants favorisent les apprentissages à travers des objectifs opérationnels :

-  Définir un responsable de table à chaque repas (aide l'encadrant au service)
-  Inciter à goûter
-  Apprendre à partager équitablement la nourriture
-  Inciter à utiliser correctement les couverts
-  Accompagner les enfants au débarrassage et nettoyage des tables
-  Etre garant de la bonne tenue à table (se tenir correctement, le langage, la propreté...)

La présence de l'adulte au cours des repas vise à encourager l'enfant dans ses découvertes gustatives et le valoriser.

Le repas reste un moment de partage où les échanges se veulent chaleureux, les encadrants veillent à ce que ce temps soit agréable pour chacun.

Ne constituant pas une pause, mais un réel temps de travail, chaque agent se voit à contribution tout au long du service de restauration.

Une organisation précise du service est de ce fait, établie pour l'ensemble de l'équipe, de manière à ce que chacun puisse prendre un temps pour se restaurer.

#### **L'accueil périscolaire fonctionne en période scolaire :**

➤ Les lundis, mardis, jeudis et vendredis :

- de 7h00 à 8h40 et de 16h30 à 19h00
- de 11h50 à 13h20 (pause méridienne)



## ➤ Les mercredis :

- De 7h30 à 19h00

## ☀ Les matins / les soirs :

### • Le matin

L'accueil personnalisé et soigné est une priorité pour l'équipe, particulièrement lors de la transition pour les plus petits. Il s'agit là d'être disponible pour le parent, d'accompagner l'enfant à poser ses affaires, de le rassurer. Le diriger vers un atelier afin de faciliter la séparation (faire diversion !) : dessins, coin lecture, jeux de société, de construction, d'imitation...

Les enfants sont répartis en deux salles, les 3-5 ans d'un côté et les 6-11 ans de l'autre, afin de permettre que l'accueil périscolaire devienne un lieu agréable et convivial pour eux. Un animateur dans chaque salle pointe les heures d'arrivées au moyen de tablettes.

Ce temps d'accueil s'articule autour d'activités douces, de réveil, adaptées au mieux à chacun et lui permettant de vivre à son rythme.

Un espace « douceur » aménagé dans la salle de motricité avec des matelas, oreillers, tapis de lecture et bac de livres est proposé à l'enfant à son arrivée.

L'équipe d'animation doit être attentive et répondent aux demandes des enfants et des familles. Etre à l'écoute, jouer, proposer des lectures, mettre à disposition du matériel suscitant l'envie...les modes d'interventions sont multiples, l'animateur doit être capable de les varier.

A 8h40, les agents conduisent les enfants dans leurs écoles respectives.

### • Le soir

Les enfants sont pris en charge par l'équipe d'animation dès la sortie des classes, jusqu'au retour des parents (au plus tard 19h). Ce moment doit être récréatif et conviviale.

**Un goûter** est servi dès l'arrivée à la structure. Il est élaboré de manière équilibrée (1 produit céréalier + 1 produit fruitier + 1 produit laitier) et diffère chaque jour. Le nettoyage qui s'en suit est assuré par enfants et animateurs, à tour de rôle.

Dès 17h15, des ateliers sont proposés à chaque tranche d'âge. Ils sont adaptés aux demandes, aux capacités et à l'âge des enfants. L'objectif étant de varier au maximum les contenus proposés au fil de la semaine.

L'objectif étant de varier au maximum les contenus proposés aux enfants au fil de la semaine, un outil d'élaboration de programme est à disposition de l'équipe et actualisé de manière hebdomadaire.

## Les domaines d'animations abordés :

- **L'art** : il permet à l'enfant d'élaborer un projet sur un cycle avec des finalités diversifiés (ex : projet de décors de Noël, tableau de mosaïque).
- **L'expression** : elle offre la possibilité à l'enfant de monter sur scène, de découvrir de nouveaux jeux d'expression, de jouer un personnage (théâtre, mimes, danses, jeux d'ombres, manipulation de marionnettes, déguisements...).
- **Le sport** : c'est l'occasion pour l'enfant de développer ses compétences sociales et ses relations avec les autres et d'améliorer sa coordination, sa posture, son agilité et son équilibre.
- **Les jeux** : il permet à l'enfant d'assembler, d'explorer, d'imiter, de construire ou de développer des mises en situation qui sont l'occasion d'apprendre à respecter les règles, d'agir en équipe ou de concourir contre les autres.










- **Les jeux éducatifs** : c'est initier l'enfant à la réflexion en lui laissant la possibilité de tâtonner et d'exploiter diverses solutions à travers des jeux éducatifs et ludiques. Ce sont des moments d'éveil où l'on apprend avec ses mains et où l'on découvre le chemin du jeu et de la relation. Ces activités permettent à l'enfant de développer le sens du toucher.
- **Les ateliers Montessori** : ils visent à pour favoriser l'autonomie, la découverte, l'observation, mettre en pratique ses sens et révéler son potentiel, c'est une nouvelle vision de l'activité qui s'appuie essentiellement sur les besoins de développement de l'enfant.
- **L'environnement** : c'est sensibiliser les enfants à l'environnement qui l'entoure par le biais d'activités ludiques et les gestes écocitoyens.

## **Les mercredis**

L'accueil des mercredis, assuré par une équipe d'animateurs référents, prône l'éveil et la socialisation, la priorité pour l'équipe étant d'impliquer l'enfant sur chaque moment que constitue la vie quotidienne.

Les animations sont au service du projet et sont élaborées dans une démarche éducative et ludique et permettent de :

-  S'amuser
-  Expérimenter
-  Apprendre
-  Découvrir
-  Grandir

La participation de l'enfant aux activités proposées est fondée sur le principe de libre choix, une réunion est organisée chaque mois pour le groupe des 6-12 ans afin d'évaluer ensemble les moments vécus mais aussi de définir la programmation à venir.

La journée est construite sur un rythme correspondant aux besoins physiologiques de chacun, avec des pics d'activités et des moments plus calmes, propices à la récupération.

Le déjeuner se déroule au restaurant scolaire, c'est un temps éducatif où l'on apprend à vivre avec les autres enfants, et où l'on peut découvrir de nouveaux goûts pendant le repas. C'est un moment qui favorise également la participation dès la maternelle.

Ensuite, le temps de digestion est matérialisé par un temps calme ou une sieste. L'équipe d'animation aménage plusieurs ateliers de détente tels que la relaxation, la lecture, les constructions, les jeux de réflexion, le dessin, la logique... à divers endroits afin de permettre à chacun de choisir celui où il se sentira le mieux avant de s'inscrire dans l'activité suivante.





## Le projet d'animation du Plan mercredi

Il s'articule autour de trois fils conducteurs :

- ✿ **Les journées nationales** : Elles sont approchées de manière ludique et visent à sensibiliser le public à des notions citoyennes dans un cadre autre que celui de l'école.
- ✿ **Les partenariats** :

- ✓ **La Médiathèque « Jean MARKALE » de Camors**

Le partenariat se renforce avec de nouveaux échanges toujours plus riches de sens.

- ✓ **La ludothèque « La Marelle » de Auray**

Ce partenariat permet des prêts de jeux et de jouets sélectionnés en amont avec le référent de la structure en fonction de nos projets.

Il favorise également des interventions « mini-ludothèque » à la Maison de l'Enfance et des ateliers par petits groupes sur la structure de Auray pour profiter des différents espaces à travers les jeux symboliques, d'exercice, d'assemblage et de règles.

- ✓ **Les liens intergénérationnels, EHPAD de Baud**

Ce partenariat s'illustre par des échanges entre les résidents de l'EHPAD de Baud et les enfants de la MDE. Ils donnent lieu à des ateliers partagés

Ces moments conviviaux donnent du sens à l'idée même que nous nous faisons du vivre ensemble et ont pour objectifs de :

- Rompre le sentiment d'isolement dont souffrent beaucoup d'anciens
- Établir une complicité et une collaboration ludique entre les aînés et les enfants
- Partager et diffuser les savoirs de chacun
- Maintenir le lien avec l'extérieur

- ✿ **Les parcours éducatifs** : ils sont au cœur du projet et en lien avec les ressources du territoire.

Ces thématiques donneront lieu à des activités artistiques, manuelles, d'expression, numériques, sportives, en rapport avec l'environnement naturel, mais aussi des échanges inter-centres, des intervenants, des bénévoles, ou encore des sorties, expositions et exploration de malles pédagogiques.

- ✿ **Les parcours éducatifs 2020-2021** :

- ✓ **Le sport**

Le sport est un outil éducatif visant à développer une pratique mais il demeure avant tout un moyen de :

- ✚ Renforcer la notion de vivre ensemble
- ✚ Favoriser le bien-être et l'épanouissement

Afin de permettre une diversité de pratiques sportives, plusieurs journées seront organisées en interne, telles que : des parcours athlétiques, de l'éveil corporel, des échanges inter-centres, des jeux d'opposition, de coopération...



De plus, grâce au city-stade sur la commune, les enfants auront accès à des animations et/ou initiations aux sports de ballon (basket, football et volley) et de glisse.

### ✓ L'art et la culture

A travers nos actions, nous souhaitons permettre à chaque enfant de vivre l'art et la culture comme une richesse, d'aller à la rencontre de l'autre, d'élargir sa connaissance de la manière la plus variée possible grâce à un panel de ressources.

Les cycles d'activités auront pour objectifs :

- ✚ Favoriser l'expression orale
- ✚ Développer la curiosité intellectuelle
- ✚ Découvrir de nouvelles techniques
- ✚ Développer le sens critique

Les notions culturelles sont nécessaires à la construction de la personnalité et permettent de poser un regard personnel sur le monde qui nous entoure.

### ✓ Le jeu

Que le jeu soit simple ou complexe, seul ou avec d'autres, à l'intérieur ou à l'extérieur, il permet à l'enfant de construire sa connaissance du monde qui l'entoure.

Jouer c'est...

- Exécuter des mouvements simples et répétés
- Utiliser du matériel pour construire ou créer
- Imaginer des jeux de rôles
- S'engager dans une activité impliquant des règles, une structure, un objectif

### ✓ Les sciences

La science correspond au monde qui nous entoure, aussi bien les êtres vivants que les minéraux ou même les bactéries.

Tous ces éléments sont des sources d'apprentissages très intéressantes pour tes enfants.

D'ailleurs, rien qu'en se baladant dans la nature, un enfant apprend énormément.

Ensuite, qui dit science dit aussi expérience ou expérimentation.

Le meilleur moyen de comprendre la science, c'était de réaliser concrètement des expériences, de manipuler les produits, les appareils et de pouvoir constater visuellement le résultat de telle ou telle manipulation.

### ✓ La nature

Sensibiliser les enfants à la nature et à l'environnement par des apprentissages ludiques est essentiel dans notre rôle éducatif.

La commune de Camors offre un cadre idéal pour découvrir les richesses de la forêt à travers la construction de cabanes, le land' art, les grands jeux ou tout simplement le plaisir d'une promenade à observer les oiseaux et les insectes.

Par ailleurs, toujours dans un esprit de coéducation, nous travaillons depuis 2017 avec l'équipe enseignante de l'école Saint Joseph (détentriche du label « Eco-école »), sur la biodiversité. Il s'agit là de faire connaître et partager avec le public les techniques et approches qui permettent de mieux observer pour mieux comprendre.





## 2) Une équipe...des objectifs

L'équipe d'encadrement se compose :

- ✓ D'une directrice, titulaire d'un BEATEP « activités sociales et vie locale »
- ✓ D'une adjointe de direction, titulaire du BPJEPS « loisirs tous publics »
- ✓ D'une équipe d'animateurs, titulaires ou stagiaires BAFA ou BAPAAT, possédant des qualifications diverses (activités physiques et sportives, environnement, arts et spectacle...)
- ✓ D'intervenants extérieurs (en cohérence avec les projets en cours)
- ✓ De référents inclusifs, dont le rôle est d'accompagner les enfants en situation de handicap, et de leur permettre de s'épanouir sur leurs temps de loisirs, au même titre que dans le cadre scolaire, en mettant toutefois ici bien en avant les valeurs de plaisir et de partage et non celles de production et d'apprentissage.

*Au sein de cette équipe, les animateurs titulaires de l'Attestation de Formation aux Premiers Secours (PSC1) assumeront également le rôle d'assistant sanitaire.*

### Rôle et fonctions de l'assistant sanitaire (sous l'autorité de la direction) :

- Porter secours et mettre en œuvre les premiers gestes en cas d'accident
- Organiser l'infirmerie et tenir à jour les trousse de premiers soins
- Informer les membres de l'équipe de l'existence d'allergies
- S'assurer de la remise, pour chaque mineur, des renseignements médicaux
- Recueillir et assurer le suivi des traitements médicamenteux



*De plus, il doit être à l'écoute des enfants. Il contribue à gérer l'affectif et assure leur bien-être psychologique par une veille discrète mais efficace*

- Encadrement – de 6 ans: **1 animateur pour 8 enfants**  
Capacité : 24 enfants / 32 en été  
Soit 3 à 4 animateurs au total
- Encadrement + de 6 ans: **1 animateur pour 12 enfants**  
Capacité : 24 enfants (hors séjours)  
Soit 3 animateurs au total

Les objectifs visés par l'équipe pédagogique sont en cohérence avec les valeurs éducatives défendues par l'organisateur, à savoir :

- ✚ Favoriser la socialisation de l'enfant
- ✚ Respecter le rythme de vie de l'enfant
- ✚ Susciter la découverte et l'expérimentation
- ✚ Inviter à la prise de décision





## 1- Du côté de la direction

### → Rôle et fonctions de la direction :

- Conduite de projets

- Etre garant des valeurs éducatives
- Elaborer, mettre en vie et évaluer un projet pédagogique

- Gestion administrative et budgétaire

- Veiller au bon fonctionnement de La Maison de l'Enfance (temps, matériel, sécurité...)
- Rédiger, tenir à jour les documents administratifs et comptables, les bilans d'activités
- Gérer les présences (effectifs enfants, nombre de repas...)

- Communication

- Etablir des relations de qualité avec les enseignants, les parents, les partenaires, les élus et les institutions
- Promouvoir les projets de la structure (mailing, presse, site internet, plaquettes, affichage, bulletin municipal...)
- Animer les temps de concertation avec l'équipe

- Gestion de l'équipe d'encadrement

- Favoriser la concertation au sein du groupe et gérer les éventuels conflits
- Former, conseiller, accompagner les animateurs, stagiaires ou non
- Coordonner et planifier l'organisation de la structure
- Veiller au bon déroulement des projets et au respect des principes d'encadrement

#### ✿ RÔLE EDUCATIF :

- ❖ Sécurité
- ❖ Qualité de l'accueil
- ❖ Responsabilité
- ❖ Autorité et respect
- ❖ Prise en compte des individualités
- ❖ Communication constante (enfants/parents/équipe)

#### ✿ OBLIGATION DE RESERVE

**En aucun cas, une situation familiale ou une problématique propre à un enfant ne doit être divulguée à l'extérieur de la structure, à une tierce personne.**



## 2- Du côté de l'équipe d'animation

L'animateur doit permettre aux enfants d'évoluer dans un cadre de détente et de loisir, Il met ses savoir, patience et disponibilité au service des enfants.

Tout au long de la journée, l'animateur est responsable de la sécurité physique, affective et morale des enfants. Son investissement et sa motivation doivent être constants sur les différents temps périscolaires

L'animateur est un acteur éducatif qui doit avoir pour principal objectif le bien-être, l'épanouissement et l'émancipation de son public

### Des moyens pour agir

#### L'animateur périscolaire :

- ✚ Il dispose de qualités relationnelles
- ✚ Il est un lien entre les enseignants et les parents
- ✚ Il privilégie la relation avec l'enfant
- ✚ Il est à l'écoute des familles
- ✚ Il met en place des activités éducatives
- ✚ Il sait s'adapter aux différentes situations
- ✚ Il a un droit de réserve envers les familles

#### L'équipe périscolaire :

- ✚ Elle dispose d'un ensemble de compétences complémentaires
- ✚ Elle forme une unité sur la journée et les différents services
- ✚ Elle a un discours cohérent et commun sur le fonctionnement et les règles
- ✚ Elle communique sur le partage d'informations et de savoirs

#### → **Rôle et fonctions de l'animateur (diplômé ou non qualifié) :**

- Imaginer, concevoir et mettre en œuvre un projet d'activité
- Développer l'autonomie des enfants
- Connaître chaque enfant du groupe et être reconnu comme animateur référent
- Savoir adapter une activité et la modifier en fonction des enfants
- Assurer la sécurité physique et morale des enfants
- Sensibiliser l'enfant à la vie collective
- Communiquer, échanger avec les enfants et avec les adultes

##### • Encadrer un groupe :

- En veillant à ce que la sécurité physique et affective des mineurs soit en permanence assurée
- En respectant et en faisant respecter la réglementation

Les enfants restent sous la responsabilité de l'animateur pendant toute la durée des temps périscolaires, que ces derniers se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur de la Maison de l'Enfance



### 3- Des objectifs communs

#### Le sas à émotions

- **En détails ...**

#### C'est quoi ?

Inspiré de la pédagogie snoezelen, le « sas à émotions » est un espace multi-sensoriel qui a pour objectif de créer un lieu de bien-être qui permet aux enfants de désamorcer leurs angoisses. Un refuge hors du temps pour qu'ils puissent être à l'écoute d'eux-mêmes et qu'ils régulent leurs émotions.

#### Les fondamentaux ?

1. Le sas doit rester une proposition exceptionnelle, un dernier recours après un premier passage à « l'espace relax » qui se serait avéré insuffisant au désamorçage des émotions.
2. En cas de doute sur le bien-fondé de la proposition de l'espace à l'instant T, ou bien de son aptitude à gérer une situation complexe, il est conseillé de ne pas hésiter à passer le relais.
3. Lors de l'invitation, l'animateur se doit de transmettre une quiétude et un ton rassurant.
4. A l'entrée dans le sas, les bienfaits de l'aménagement de l'espace seront énoncés de manière convaincante et en douceur.
5. L'enfant doit être libre de solliciter l'assistance de l'adulte ou non, et il doit être informé de son autonomie à regagner le reste du groupe au moment qui lui semblera opportun.
6. A l'issue d'un quelconque passage dans le sas à émotions, un retour avec l'enfant « à froid » est incontournable !

**« Les émotions les plus belles sont celles que tu ne sais pas expliquer »**

**Charles BAUDELAIRE**





En réponse et en cohérence avec les intentions éducatives de la commune, nous agissons avec les axes pédagogiques suivants :

**a/ Intention éducative : favoriser le bien-être de l'enfant**

- **Objectif général : Respecter le rythme et les besoins physiologiques de chaque enfant**

Et pour y arriver, je vais...

- **Permettre à l'enfant de s'intégrer à sa manière**
  - ✚ Décloisonner les groupes
  - ✚ Utiliser les différents espaces de la structure
  - ✚ Respecter le droit de ne rien faire
  - ✚ Proposer différents pôles d'activités
  - ✚ Faciliter le moment de séparation avec la famille
- **Assurer un accueil de qualité, tant affectivement que matériellement**
  - ✚ Aménager des ateliers libres
  - ✚ Proposer des ateliers de natures différentes
  - ✚ Mettre une musique douce dans le hall et la salle d'accueil
  - ✚ Jouer avec les enfants
  - ✚ Rester disponible et à l'écoute
  - ✚ Aménager l'espace « relax »
- **Etre attentif à l'état physique et émotionnel de l'enfant**
  - ✚ Fractionner les temps d'activités en fonction de l'attention
  - ✚ Rester en permanence à l'écoute des enfants, de leurs besoins, leurs désirs, leurs difficultés ou particularités (famille, santé, ...)
  - ✚ Proposer de s'allonger à l'infirmerie

**Objectif général : Favoriser la coopération et la coéducation**

- **Agir dans une cohérence éducative**
  - ✚ Proposer des ateliers éducatifs (pédagogie Montessori)
  - ✚ Prendre connaissance des projets d'école
  - ✚ Appliquer des règles identiques sur les espaces communs avec l'école
  - ✚ Partager les informations (école et famille)
- **Renforcer la notion de complémentarité des temps périscolaires, familiaux et scolaires**
  - ✚ Inviter les enseignants aux événements (fête de Noël, de fin d'année, spectacle...)
  - ✚ Organiser des événements familiaux (expositions, animations, vidéo...)
  - ✚ Tenir à jour le cahier de transmission
  - ✚ Programmer des ateliers en lien avec le projet « biodiversité » de l'école St-Joseph



## **b/ Intention éducative : aider l'enfant à prendre sa place dans la société**

### **Objectif général : participer à la prise de responsabilité de l'enfant**

Et pour y arriver, je vais...

#### ➤ **Impliquer l'enfant dans la vie en collectivité**

- ✚ Faire participer les enfants au nettoyage après le repas et le goûter
- ✚ Mettre à disposition le matériel pour le nettoyage des salles
- ✚ Etablir les règles de vie avec les enfants
- ✚ Accompagner mais ne jamais faire à la place

#### ➤ **Développer l'autonomie de l'enfant**

- ✚ Laisser les enfants se servir à table dès la Moyenne Section
- ✚ Aménager les locaux avec des espaces identifiables
- ✚ Apprendre à utiliser des couverts
- ✚ Faciliter le rangement de la table en demandant de regrouper les couverts et les assiettes à la fin du repas
- ✚ Apprendre à s'habiller seul
- ✚ Amener à partager équitablement
- ✚ Apprendre à couper sa nourriture
- ✚ Aménager des équipements de rangement accessibles
- ✚ Positionner les photos sur les portes manteaux

#### ➤ **Donner la possibilité à l'enfant de prendre des décisions en ayant le choix**

- ✚ Proposer des activités de différentes natures
- ✚ Aménager des espaces de jeux libres
- ✚ Laisser la possibilité de ne pas participer aux activités encadrées
- ✚ Programmer des ateliers « tournants »

## **c/ Intention éducative : favoriser la construction de sa personnalité**

### **Objectif général : contribuer au développement de la socialisation**

Et pour y arriver, je vais...

#### ➤ **Permettre à l'enfant de pouvoir s'exprimer au sein d'un groupe**

- ✚ Evaluer les activités avec les enfants
- ✚ Proposer des ateliers d'expression
- ✚ Aménager des espaces de libre parole
- ✚ Donner la possibilité de s'exprimer et d'être écouté

#### ➤ **Apprendre à l'enfant la notion de respect et de tolérance**

- ✚ Proposer des jeux et sports collectifs qui développent le relationnel, l'esprit d'équipe
- ✚ Faire ranger le matériel et les locaux après chaque utilisation
- ✚ Apprendre à l'enfant à respecter les règles de la vie en collectivité
- ✚ Etre attentif à l'acceptation et l'intégration de chacun
- ✚ Ne tolérer aucune forme de violence, qu'elle soit verbale, physique ou psychologique



➤ **Valoriser la notion de « vivre-ensemble »**

- ✚ Organiser les rencontres intergénérationnelles
- ✚ Proposer des jeux de coopération
- ✚ Impliquer sur chaque moment de la vie quotidienne (planning)
- ✚ Programmer des « temps fort » (animation pour les 3-12 ans)
- ✚ Organiser des rencontres inter-centres
- ✚ Elaborer des projets communs (3-12 ans)

**d/ Intention éducative : rendre accessible les structures et les activités au plus grand nombre**

**Objectif général : développer La découverte, la curiosité et l'expérimentation**

Et pour y arriver, je vais...

➤ **Initier l'enfant à de nouvelles pratiques**

- ✚ Proposer des activités artistiques
- ✚ Développer différentes techniques
- ✚ Réaliser des œuvres communes
- ✚ Proposer des ateliers inspirés de la pédagogie Montessori
- ✚ Faire intervenir des professionnels

➤ **Mettre en valeur les richesses de territoire**

- ✚ Utiliser les infrastructures
- ✚ Découvrir les expositions
- ✚ Faire des partenariats
- ✚ Programmer des animations en lien avec le territoire

### 3) Des objectifs à l'évaluation

#### ○ Pourquoi...?

L'évaluation est une démarche qui vise à prendre du recul, émettre un constat sur une situation, et prendre des décisions, au regard des objectifs de départ et des finalités de l'action.

Evaluer c'est mesurer le chemin parcouru pour progresser, réajuster, mettre en cohérence.

Dans nos missions quotidiennes, l'évaluation de nos actions est primordiale afin de toujours proposer un service de qualité, c'est un outil qui permet l'amélioration continue de nos actions.

**Evaluer c'est...confronter un ensemble d'actions aux effets produits sur le public**

**Je peux évaluer :**

- Les objectifs pédagogiques
- Ma place au sein de l'équipe
- Moi et l'activité
- Moi et le projet





**De plus, évaluer permet de :**

- Proposer des évolutions
- Vérifier si l'on a répondu aux besoins des participants
- Remédier aux situations problématiques
- Vérifier la pertinence et la cohérence des actions
- Avancer en équipe

### ○ **Comment...?**

Plusieurs éléments peuvent être observés pour permettre une évaluation du centre et du projet.

**Voici quelques exemples...**

- L'enfant se sert seul à table dès la Moyenne Section ?
- L'activité a-t-elle favorisé l'implication de tous les enfants ?
- Des ateliers de manipulations ont-ils été mis en place ?
- Les règles de vie ont-elles été respectées ?
- Des espaces de jeux différents ont-ils été aménagés ?
- L'enfant est-il impliqué au rangement après l'activité ?
- L'enfant met son manteau seul après le temps du repas ?
- Les enfants ont-ils le choix dans les activités proposées ?

### ○ **Quand...?**

L'évaluation de nos objectifs pédagogiques se fera par :

- La mise en place de réunions de service
- Par une concertation d'équipe régulière
- Des temps d'échange avec les enfants
- Une évaluation des activités

