

# Graines des Z'enfants

**N° 17, septembre 2019**

## **Editorial:**

Prochainement, nous allons accueillir une nouvelle collègue et dire « A bientôt » à Aurélie et Marine. En effet, elles nous quittent pour quelques semaines pour prendre soin d'elles et de leur futur bébé.

C'est pour nous aussi l'occasion de souhaiter la bienvenue aux nouveaux enfants et à leur famille et de souhaiter une belle rentrée à l'école aux grands du multi-accueil que nous retrouverons avec plaisir le mercredi et les vacances scolaires.

## **Sommaire :**

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés p....	2 à 6
En perspective.....	p.6
Informations aux parents.....	p.7
Et si on échangeait ?.....	p.8 à 11
Idées d'atelier.....	p.12 à 13
Chantons.....	p.14
Idée lecture.....	p.15
Mot d'enfant.....	p.15
En supplément : votre enfant en image	



## Retour sur les événements passés

### ➤ Journée exceptionnelle « Au fil de l'eau »

Une journée extraordinaire sur le thème de l'eau s'est déroulée au multi-accueil. Ce fut l'occasion pour les professionnelles de proposer de nouvelles animations tant en direction des bébés que des plus grands. L'engouement et l'investissement des enfants étaient au rendez-vous. De plus, l'intérêt et l'implication des familles autour de ce temps fort ont été appréciés.

A travers cette journée plusieurs valeurs étaient mises en avant :

*L* comme Liberté

*C* comme Créativité

*B* comme Bienveillance

*C* comme Compétences.



Cela correspond aux valeurs qui guident la mise en place des ateliers de manière générale au multi-accueil.

Les objectifs des ateliers étaient multiples : Eveil sensoriel par le toucher, la vue, le kinesthésique (le corps en mouvement).



### ➤ Goûter festif de l'été

Comme chaque année a eu lieu le goûter festif de l'été. Les papis, mamies de l'EHPA ont été conviés à y participer permettant de conforter les liens entre eux et les enfants du multi-accueil. Cela offre aussi la possibilité d'échanger avec les familles sur un temps plus convivial qu'à l'ordinaire.



### ➤ Pique-nique au multi-accueil

Avec l'été vient le temps des déjeuners en extérieur. Les enfants du multi-accueil n'y ont pas dérogé. Au menu : sandwich, tomates, ... Quel plaisir de manger à l'air libre, avec ses doigts!!!

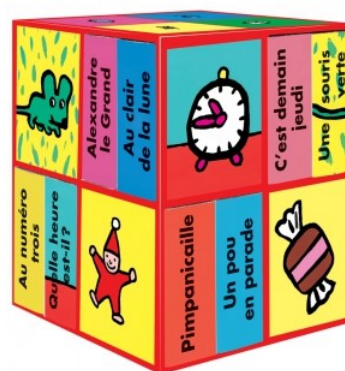


### ➤ Passerelles avec l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement

Certains enfants du multi-accueil ont participé à des temps passerelle avec l'ALSH de Plémet afin de découvrir cet environnement. En effet, pas toujours évident de quitter un lieu : le multi-accueil (jusqu'à la veille des 4 ans), pour s'aventurer vers un autre : l'ALSH (3-12 ans). De par la proximité des services au sein de la Maison de l'Enfance nous avons pu mettre en place des ateliers en commun le mercredi et les vacances scolaires. Ainsi, des professionnelles du multi-accueil ont accompagné les enfants afin qu'ils fassent la connaissance des animateurs de l'ALSH et acquièrent des repères pour être rassurés ensuite.



### Idée lecture ...



### La boîte cube à comptines

Assortiment de livres très compacts et maniables qui rassemblent plusieurs comptines comme « au clair de la lune », qui ravira autant les tout-petits comme aux plus grands.

### Mots d'enfant

Les enfants sont au goûter à l'extérieur. Un enfant tend son bras et dit aux autres « J'ai un bleu sur mon bras ». Un autre enfant s'exclame en tendant également son bras « Moi j'ai un rouge ».

Kenza et Arzaël, 3 ans et 2 ans et demi.

Plusieurs enfants regardent un imagier en compagnie d'une professionnelle. Sur l'une des pages de celui-ci figure un cochon, la professionnelle demande « C'est qui ça? », très spontanément un enfant répond « PAPA! »

Lia, 21 mois.

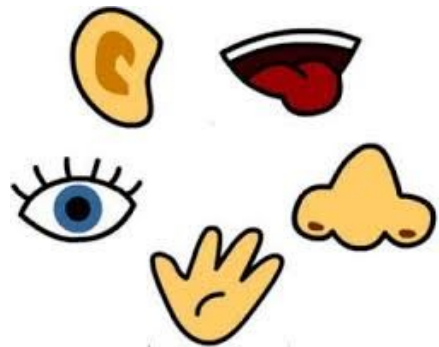
## Chantons...

Je cache mes yeux,  
Je montre mes yeux,  
Je mets mes mains en l'air.

Je cache mes yeux,  
Je montre mes yeux,  
Je mets mes mains derrière le dos ....  
sans dire un mot.

Je cache mon nez (pouet pouet !!!),  
Je montre mon nez,  
Je mets mes mains en l'air.

Je cache mon nez (pouet pouet !!!),  
Je montre mon nez,  
Je mets mes mains derrière le dos .... sans dire un mot. Chuut!!



Je cache mes oreilles,  
Je montre mes oreilles,  
je mets mes mains en l'air.

Je cache mes oreilles,  
Je montre mes oreilles,  
Je mets mes mains derrière le dos ....  
sans dire un mot. Chuut!!

Je cache ma bouche,  
Je montre ma bouche,  
Je mets mes mains en l'air.

Je cache ma bouche,  
Je montre ma bouche,  
Je mets mes mains derrière le dos .... sans dire un mot.

Chuuuuut...<sup>14</sup>

## ➤ Découverte des escargots

Les enfants étant toujours curieux de découvrir le monde qui les entoure, Yvon Rolland, héliculteur de la commune a été invité pour nous faire partager sa passion. Plusieurs attitudes ont été observées : étonnement, crainte, courage, amusement, ...



## ➤ Partenariat avec les personnes âgées de l'EHPA

Très régulièrement les papis et mamies de l'EHPA viennent au multi-accueil partager des moments conviviaux. Nous proposons ces rencontres aux grands du multi-accueil. En effet, nous les sentons davantage prêts à découvrir ce public qui peut parfois avoir des difficultés au niveau de la marche, de la vue, ...



Ce sont des moments extrêmement riches, les personnes âgées ayant beaucoup à nous apporter : extrême patience avec les enfants qui correspond à un réel besoin chez eux, émerveillement devant leur réussite. Tout autant d'ingrédients participant à la confiance et à l'estime que les enfants ont d'eux-mêmes .

Par ailleurs, au-delà des objectifs de l'activité, cela participe à la création d'un lien intergénérationnel, au partage de souvenirs et au développement du langage.

Les animations proposées sont multiples : ateliers cuisine, peinture, ...



### En perspective

#### ➤ Animation Ludothèque

L'animatrice de la ludothèque de Loudéac Communauté viendra animer un temps où elle proposera une multitude de jouets. Vous ne connaissez pas la ludothèque? C'est le même principe qu'une bibliothèque mais au lieu d'emprunter des livres, on emprunte des jeux.

« Allez on prend un caddie ». L'enfant va d'autant plus apprécier cet atelier si vous y participez vous-même. L'attrait vient aussi du fait que ce sont des produits du quotidien qui sont utilisés. En effet, habituellement on ne leur laisse pas avoir accès à ces contenants là.

L'enfant est libre de choisir ce qu'il veut (friandises, gâteaux, boissons...), ouvrir les boîtes, regarder ce qu'il y a dedans, dévisser les bouchons. A travers cette animation vous pouvez y intégrer du vocabulaire adapté et évoquer des situations du quotidien : Exemple : il jette ou met à terre tous les produits. Lui expliquer que cela est dommage, qu'il y a le bazar dans le rayon et que l'on ne peut plus acheter, qu'il va falloir ranger.

Lorsqu'il vous tend des objets, ne pas hésiter à les nommer et à aborder des situations qu'il vit tous les jours : ce qu'il aime prendre au petit-déjeuner, à quoi sert le produit vaisselle.



Au début, votre enfant va peut-être papillonner, l'envie de tout mettre dans le caddie ou le panier prenant le pas sur la raison. Avec un enfant plus grand, vous pouvez lui donner des bouchons de bouteille pour symboliser des pièces de monnaie en lui précisant qu'il ne pourra pas acheter les produits s'il n'en possède plus.

**RENDEZ-VOUS A LA PROCHAINE JOURNEE EXCEPTIONNELLE...**

## Idée d'atelier: le supermarché

**Objectifs:** (pour les enfants à partir de 2 ans)

- Développement de l'imaginaire à travers le jeu symbolique (l'imitation)
- Développement de la préhension fine
- Support à l'échange avec l'adulte et avec les autres enfants
- Acquisition d'un vocabulaire adapté

### Matériel :

- Divers contenants de récupération nettoyés (bouteille de lait, boîtes de gâteaux, shampoing, ...)
- Des couvercles de bouteilles de lait pour symboliser les pièces de monnaie
- Un meuble pour y entreposer les produits
- Une poussette ou un panier



### Déroulement de l'atelier :

Il peut être intéressant de disposer les divers produits dans le meuble prévu à cet effet et dans une pièce dans laquelle l'enfant n'est pas présent. Puis, l'inviter à faire les courses : « et si on allait faire quelques courses ? »



## Informations aux parents

- Le **règlement de fonctionnement** du multi-accueil a été mis à jour et revalidé par le Conseil municipal. Il vous est donc demandé de prendre connaissance des modifications apportées et de nous rapporter le feuillet signé.
- La CAF fait évoluer le **barème national des familles**, en septembre ce qui vient modifier le tarif de l'ensemble des familles du multi-accueil. Pour les enfants accueillis en régulier, les contrats vont donc être renouvelés courant septembre.

### ➤ **Fermetures 2019 :**

Le multi-accueil sera fermé du 25 décembre au 1er janvier 2020 inclus.



### ➤ **Site internet "Agir pour bébé"**

Ce nouveau site internet, <https://agir-pour-bebe.fr/> a pour objectif d'informer les jeunes parents de l'influence pendant la grossesse et la petite enfance de divers facteurs (chimiques, physiques, sociaux, affectifs, ...) sur la santé.

## Et si on échangeait : la communication bienveillante en direction des enfants

Le bébé est un être de langage et de communication. Dès les 1ères semaines de vie, le tout-petit nous le prouve. Il va communiquer avec l'adulte de diverses manières : par les gestes, le faciès, par le regard, les pleurs, les sourires, les gazouillis dans un premier temps, plus tard les babilllements et ensuite les mots.

Par ailleurs, le fait de le bercer par un bain de langage dès tout-petit, va participer à son développement harmonieux.



### La communication bienveillante, qu'est-ce que c'est ?

C'est un langage respectueux de l'enfant, considéré comme un individu à part entière.

Cela nécessite chez l'adulte de mettre en œuvre une attitude particulière sachant : « écouter, valoriser, observer, comprendre, attendre, accompagner, parler ». Cela n'est pas toujours évident. En effet, sans préméditation ni volonté de blesser l'enfant on peut parfois avoir une parole inadaptée qui peut mettre l'enfant en situation d'insécurité affective.

### L'intérêt d'une communication bienveillante ?

A travers des paroles respectueuses, l'enfant va être serein et sûr. Ainsi, il va avoir une estime de lui plus positive qui lui donnera envie d'explorer le monde environnant.

Les mots adressés à l'enfant permettent également de créer du lien avec lui.

C'est en observant votre enfant de manière posée que vous découvrirez la manière la plus appropriée pour l'accompagner au mieux en fonction de son niveau de développement, son âge.

Gardez à l'esprit que le principal étant de mettre en valeur les compétences de celui-ci tout en respectant son rythme et en évitant toute comparaison avec un autre enfant du même âge. Votre enfant ne marche peut-être pas encore mais à l'inverse il a développé d'autres compétences (langage, manipulation, concentration), que ne fait peut-être pas l'autre enfant. C'est important de valoriser ses réussites.

C'est par votre bienveillance et votre écoute continue qu'il va pouvoir s'épanouir et grandir. Elle va lui permettre d'oser aller découvrir en toute quiétude son environnement et participera à son développement harmonieux tant au niveau physique, psychique, affectif et intellectuel.

Pour prolonger cette réflexion, vous pouvez lire :

*Ces phrases à ne jamais dire à son enfant (communiquer avec bienveillance), Natacha Deery.*



*Poser des limites et se faire obéir en douceur, écouter, comprendre, s'imposer, Nina Bataille.*



Il n'est pas judicieux de brusquer par nos gestes ou nos paroles l'enfant dans les différentes actions du quotidien même si nous sommes pressés par le temps, « dépêche toi, à cause de toi on va être en retard ». A nous parfois d'adapter notre emploi du temps en fonction de cela et par exemple de se lever un peu plus tôt le matin pour ne pas être en retard. Lorsque nous expliquons les choses à l'enfant nous pouvons avoir l'impression de perdre du temps cependant c'est du temps de gagné par la suite dans sa prise d'initiative et d'autonomie.

Au multi-accueil, nous avons fait le choix lors des transmissions le soir de vous relater les événements positifs plutôt que négatifs. S'il y a eu des événements négatifs, nous vous le diront mais pas de manière récurrente.

Par exemple, si un enfant est dans une période où il a du mal à gérer ses émotions, qu'il a parfois eu des gestes agressifs nous vous le dirons mais nous valoriseront aussi ce qui s'est bien passé dans la journée. Tout cela afin de ne pas « étiqueter l'enfant comme ayant des gestes agressifs » et l'amener vers un comportement plus acceptable. De la même manière, nous mettons systématiquement l'accent sur le geste qui fait mal et non sur l'enfant lui-même et diront « c'est interdit de taper, tu fais mal quand tu fais cela » plutôt que « tu es méchant ». Le but étant de ne pas porter un jugement sur l'enfant et mettre à mal son estime de lui-même.



En effet, cela va rassurer l'enfant. Grâce à eux, l'enfant va progressivement avoir confiance en l'adulte qui s'occupe de lui.

### Comment la mettre en pratique?

La communication bienveillante passe d'abord par une attitude et un positionnement adaptés.

Vous l'avez peut-être remarqué, lorsque nous accueillons votre enfant nous nous mettons à sa hauteur pour lui dire bonjour. C'est un positionnement que nous privilégions tout au long de la journée au sol ou accroupies lorsque nous sommes en interaction avec lui.

Nous sommes aussi vigilantes à notre manière de parler : nous regardons l'enfant droit dans les yeux, nous adaptons le ton de notre voix à la situation. Pour poser un interdit à l'enfant nous n'allons pas crier mais plutôt adopter un ton calme, ferme et convaincu.

Il s'agit d'avoir une écoute bienveillante pour avoir un accompagnement bien-traitant.

Il est important de verbaliser à l'enfant ce qui se passe pour lui, de mettre des mots sur ses ressentis : fatigué, en colère, heureux, inquiet, ... Il ne s'agit pas de les occulter. Ainsi, il va petit à petit être à l'écoute de son corps, de ses émotions et de les appréhender au mieux. De la même manière, il est essentiel d'expliquer à l'enfant ce qui va se passer pour lui afin qu'il puisse anticiper et ainsi être rassuré. Cela lui offre la possibilité d'être acteur de ces moments de partage : soins, jeux, ...

Réfléchir à notre posture est ainsi nécessaire. C'est à nous de nous adapter à lui et non l'inverse.