

**Ecole Primaire Léonard de Vinci**  
Route de Mur  
41230 Soings en Sologne  
02.54.98.71.79

**Procès verbal du Conseil d'école du mardi 6 février 2024**  
Séance ouverte à 18h00, présidé par Nathalie Soupiron, directrice

Présents : M. PICHON, Adjoint chargé des affaires scolaires.  
Mmes BOTHEREAU et ROUMIER, Conseillères municipales.  
Mmes NOWAK, SAUSSEREAU, MALLET, CAPELLE, représentantes des parents d'élèves titulaires.  
Mmes LEONOR DE BARROS, représentantes des parents d'élèves suppléantes.  
Mmes PORTRETS, LEPAIN, CHARTRAIN et BOUCAUD, enseignantes.

Excusés : Mme ALBERT, Inspectrice de l'Education Nationale.  
M. BIETTE, Maire de Soings en Sologne.  
Mmes DUBOIS, RENIER et LELIEVRE, enseignantes  
Mme DUSSUCHAL, représentante des parents d'élèves titulaire

### 1) Année scolaire 2024/2025

- Le RASED de Contres remercie la municipalité pour la subvention de 200 € (achat de matériel par Mme Montaru, psychologue scolaire).
- Mme Lucile Blouin a démissionné de son poste de Représentant des Parents d'Elèves le 24 janvier 2025.

#### - Rappel du calendrier :

- Vacances d'hiver : fin des cours vendredi 7 février 2025 après la classe et reprise des cours lundi 24 février 2025
- Vacances de printemps : fin des cours vendredi 4 avril 2025 après la classe et reprise des cours mardi 22 avril 2025
- Pont de l'Ascension : les classes vaqueront le vendredi 30 mai 2025
- Vacances d'été : fin des cours le vendredi 4 juillet 2024 après la classe

#### - Piscine :

- **Mme Soupiron Nathalie : CP/CE1**: mardi de 13h50 à 14h30 à la piscine de Contres du 11 mars au 13 mai inclus (8 séances)
- **Mme Dubois Edith : GS/CP** : jeudi de 13h50 à 14h30 à la piscine de Contres du 13 mars au 5 juin inclus (8 séances)

Mme Soupiron a 3 parents accompagnateurs possédant l'agrément.  
Malgré nos sollicitations, la classe de GS/CP n'a aucun parent souhaitant passer l'agrément le mardi 11 mars à 18h00 à Contres. Cela remet en cause les séances de natation.

- **Bilan de santé** pour les élèves de CP par l'infirmière scolaire du collège de Contres : mardi 28 janvier et mardi 4 février 2025. Une famille a refusé ce bilan de santé.

- Evaluations mi-CP : les parents de CP ont été rencontrés individuellement afin que leur soit restitués les résultats de leur enfant (une famille n'a pas pris de rendez-vous).

### **- Sorties et manifestations :**

#### **SMIEEOM :**

- GS/CP, CP/CE1 et CE2/CM1 : Vendredi 13 décembre : « Café compost » : Sensibilisation au compostage et au gaspillage alimentaire.
- CE2/CM1 : 10 mars : Ciné débat autour du documentaire « **Les Petites Mains** », de Marion Conejero et Thomas Silberstein, à Contres.
- CM2 : 27 février : interventions sur le lien entre les déchets et le climat.
- CM2 : 20 mars après-midi : visite de la déchèterie de Contres.
- CM2 : 15 mai après-midi : visite du Centre de transfert gravitaire à Choussy.

#### **CDER – Sécurité routière :**

- GS/CP (piéton et passager) : lundi 5 mai après-midi
- CP/CE1 (piéton et passager) : lundi 3 mars après-midi
- CM2 (cycliste) : mardi 21 janvier

#### **Muséum d'histoire naturelle :**

CE2/CM1 : 6 mars : exposition TicTac Tectonique

#### **Classe de découverte en milieu marin :**

Du 2 au 6 juin 2025 : CP/CE1.

#### **CM2 :**

- Journée d'immersion au collège de Contres : vendredi 28 mars
- Semaine des maths au collège de Contres en mars
- Animation SNE « Découverte des oiseaux » : lundi 19 mai après-midi.

**Projet NEFLE** : aménagement des différentes cours de l'école. La prochaine réunion avec le bureau d'études a lieu jeudi 6 février 2025. Puis une deuxième concertation sera organisée avec les parents, les éco-délégués, le périscolaire et la municipalité.

**Projet Cycle 3** : Les 5 éco-délégués ont mis en place la collecte d'outils de jardinage.

#### **Résultats des évaluations nationales de début d'année :**

Les résultats ont été analysés en conseil des maîtres et présenté en conseil d'école avec les pdf d'ARCHIPEL. :

#### **CP :**

**En français**, les compétences les plus échouées sont « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (66,7 % satisfaisant) et « Comprendre des mots à l'oral » (73,3 % satisfaisant). Ces compétences seront travaillées en classe et en APC (1 enfant non francophone (bulgare) en CP).

**En mathématiques**, la compétence la plus échouée est « Résoudre des problèmes » (80 % satisfaisant).

Points forts :

- Manipuler des syllabes : 100 %
- Manipuler des phonèmes : 93,3 %
- Comprendre des textes à l'oral : 93,3 %
- Lire des nombres entiers : 100 %
- Quantifier des collections : 93,3 %
- Ecrire des nombres entiers : 93,3 %

Les résultats dans quasiment toutes les compétences sont supérieurs aux résultats du département, de l'académie et de la France.

#### **CE1 :**

#### **Français :**

Points faibles :

- Lire à voix haute un texte : 15,4 % fragile
- Ecrire des mots : 15,4 % fragile

Points forts :

- Comprendre des phrases à l'oral : 100 % satisfaisant
- Ecrire des syllabes : 96,2 % satisfaisant
- Comprendre des mots à l'oral : 96,2 % satisfaisant
- Comprendre des phrases lues seul : 96,2 %

### **Mathématiques :**

Points faibles :

- Résoudre des problèmes : 11,5 % à besoins, 19,2 % fragile
- Soustraire : 15,4 % à besoin, 7,7 % fragile

Points forts :

- Calculer mentalement : 92,3 % satisfaisant
- Lire des nombres entiers : 92,3 % satisfaisant

Les résultats dans toutes les compétences sont supérieurs aux résultats du département, de l'académie et de la France.

### **CE2 :**

#### **Français :**

Plus de compétences sont échouées (plus de 40 % à besoins ou fragile) :

- Comprendre un texte lu seul
- Lire à voix haute un texte
- Ecrire des mots
- Différencier les principales classes de mots
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase

Points forts :

- Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs : 76,5 % satisfaisant
- Comprendre un texte et des phrases à l'oral : 82,4 % satisfaisant
- Comprendre des phrases lues seul : 82,4 %

#### **Mathématiques :**

Points faibles :

- Résoudre des problèmes : 29,4 % à besoins, 23,5 % fragile
- Poser et calculer : 5,9 % à besoins, 47,1 % fragile
- Mémoriser des procédures : 29,4 % à besoins, 17,6 % fragile

Points forts :

- Ordonner des nombres : 82,4 % satisfaisant
- Lire des nombres entiers : 76,5 % satisfaisant
- Mémoriser des faits numériques : 70,6 % satisfaisant

Tous les résultats en mathématiques sont supérieurs aux résultats du département, de l'académie et de la France.

### **CM1 :**

#### **Français :**

Point faible :

- Comprendre un texte lu seul : 50 % fragile

Points forts :

- Comprendre des textes à l'oral : 100 %
- Savoir trouver des mots de la même famille : 75 %
- Ecrire des mots : 75 %
- Utiliser des marques d'accord : 75 %

Les résultats sont supérieurs aux résultats du département, de l'académie et de la France, sauf pour « comprendre un texte lu seul ».

#### **Mathématiques :**

Points faibles :

- Mémoriser des faits numériques : 6,3 % à besoins, 50 % fragile

- Mémoriser des procédures : 12,5 % à besoins, 43,8 % fragile

Points forts :

- Ecrire des nombres entiers : 100 %
- Placer un nombre sur une ligne graduée : 93,8 %
- Résoudre des problèmes : 75 %

Tous les résultats en mathématiques sont supérieurs aux résultats du département, de l'académie et de la France.

## **CM2 :**

### **Français :**

Points faibles :

- Comprendre un texte lu seul : 9,5 % à besoins, 38,1 % fragile
- Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs : 19 % à besoins, 23,8 % fragile
- Lire à voix haute un texte : 19 % à besoins, 23,8 % fragile
- Maitriser l'accord du verbe conjugué : 28,6 % à besoins, 9,5 % fragile

Points forts :

- Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille : 95,2 % satisfaisant
- Comprendre des textes à l'oral : 81 % satisfaisant

Les résultats sont supérieurs sauf pour les 2 premières compétences échouées.

### **Mathématiques :**

Points faibles :

- Mémoriser des procédures : 9,5 % à besoins, 38,1 % fragile
- Mémoriser des faits numériques : 19 % à besoins, 19 % fragile
- Poser et calculer : 23,8 % à besoins, 14,3 % fragile

Points forts :

- Ecrire des nombres entiers : 90,5 % satisfaisant
- Utiliser différentes représentations des nombres : 81 %
- Placer un nombre sur une ligne graduée : 81 %

Les résultats sont bien supérieurs sur toutes les compétences.

## **6<sup>ème</sup> :**

Français :

Les résultats sont moins bons : de 25,9 % à 53,8 % satisfaisant.

Mathématiques :

De 29,2 % à 69,2 % satisfaisant.

Est-ce dû à la passation par ordinateur ?

Les résultats des évaluations de mi-CP ne sont pas encore parus.

**Projet d'école** : A partir des conclusions de l'évaluation d'école et des résultats des évaluations nationales, nous avons conçu un nouveau projet d'école qui a été envoyé à Mme Albert, Inspectrice de l'Education Nationale et qui sera mis en place sur 5 ans :

### **Axe prioritaire 1 : Progresser dans le lire – écrire – compter**

- Liaison GS/CP (échanges, lecture offerte, jeux...)
- Investir le numérique :
- \* CP/CE1 : « La grande aventure » e-rituels français et mathématiques
- \* CM2 : TACIT, Calculatrice, traitement de texte, recherches internet, création de documents
- \* Utilisation au quotidien de logiciels interactifs dans toutes les classes : français et mathématiques (la course aux nombres, le thème...)
- \* Utilisation de la salle informatique
- Repérer les besoins et placer les élèves au centre des actions de soutien : différenciation, APC, RASED
- Maternelle : exposer quotidiennement les élèves à des activités de phonologie, d'entrée dans l'écrit, de numération et de résolution de problèmes

- Mobiliser les élèves sur différents concours : Les petits champions de la lecture, le koala et le kangourou des maths.
- Nécessité d'un animateur informatique, nécessité d'aide aux devoirs (6 heures par semaine)

### **Axe prioritaire 2 : Agir sur le climat scolaire, le bien-être des élèves**

- Projet CNRE « Aménagement des cours d'école »
- Création d'un règlement du temps périscolaire. (*Une réunion va être fixée entre la municipalité, le périscolaire et les RPE en mars*)
- Programme Phare (harcèlement) : formation de toutes les enseignantes
- Prévenir et lutter contre toutes formes de violence et discriminations.
- Développer le sentiment de sécurité et d'appartenance ; animer la démocratie scolaire : conseil des élèves
- Développer l'empathie et la recherche collective de solutions
- Renforcer les Compétences Psychosociales
- Favoriser la mise en œuvre de projets collectifs autour de la découverte d'un environnement (mer, faits historiques, éducation musicale...) : classes de découverte, jardin d'école, comédie musicale avec l'intervenante musique, classe dehors

### **Axe prioritaire 3 : Remobiliser l'attention des élèves**

- Programme ATOLE
- Pratiquer la relaxation, la méditation et le yoga
- Jeux de coopération, jeux d'écoute
- Développer les CPS, l'empathie
- Former les parents dès la maternelle aux risques liés aux écrans (*intervenant présent aux réunions de rentrée ?*)
- Favoriser le développement de projets pédagogiques, culturels mais aussi autour du développement durable, ou encore de la promotion de la santé ; déployer des projets pour que les élèves gagnent en autonomie dans leurs actions, dans leur méthodologie d'apprentissage et dans leur créativité : classes de découverte, comédie musicale, classe dehors
- Travailler l'écoute en Education musicale

**Conseil écoles-collège** : Le 1<sup>er</sup> conseil écoles-collège a eu lieu mardi 12 novembre 2024.

### **Axes communs de travail dans le cadre du Conseil école-collège :**

- Améliorer les relations professionnelles entre les enseignants des 1er et 2nd degrés.
- Découvrir et s'appropriier un nouvel environnement : le collège.
- Harmoniser les démarches, les attendus.
- Mettre en œuvre un enseignement scientifique cohérent

**Action** : Participation à la journée des mathématiques (semaine des mathématiques du 10 au 19 mars 2025)

### **Objectifs** :

- résoudre des défis mathématiques
- proposer une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques.
- insister sur l'importance des mathématiques dans la formation des citoyens et dans leur vie quotidienne : nombres, formes, mesures, sciences du numérique

## **Descriptif :**

- Travail en groupes mixes CM2- 6ème
- Résolution de défis mathématiques au collège, soit durant la semaine des mathématiques, soit le 14 mars : le pi day

**Mutualisation des outils :** Les enseignants étaient invités à apporter des outils, manuels, afin d'échanger.

Une présentation du collège de Contres aux parents de CM1 et CM2 a eu lieu lundi 27 janvier 2025 à 18h00 dans la classe de Mme Boucaud.

**Remarque :** Edwige et Lydie, animatrices BCD, ont trouvé dommage qu'il n'y ait aucun retour sur le livre d'acrostiches qu'elles ont créé avec plaisir l'an dernier avec tous les élèves, qui sont repartis en fin d'année avec un exemplaire relié.

## **2) Travaux, matériel et aménagements :**

Merci à la municipalité pour l'achat d'une enceinte portable polyvalente autonome pour la musique.

Merci pour l'achat de 3 tablettes pour les enfants en difficulté en CP.

## **3) Sécurité**

→ **Une liaison wifi entre les alarmes est-elle possible ?** La demande est réitérée.

Un exercice PPMS RM départemental a été réalisé le mardi 21 janvier 2025. Le risque était la tempête et a placé le personnel et les élèves en vigilance avec mise à l'abri simple (de 9h10 à 10h20). Il est dommage que l'exercice n'est pas évolué en mise à l'abri renforcée.

## **4) Remarques et questions des représentants des parents d'élèves.** (6 ou 7 mails reçus)

### **Vie Scolaire :**

- Apaisement de l'ambiance classe de CM1 l'an passé très apprécié.
- Les parents ont aimé tout particulièrement le temps de présentation du collège de Contres en amont pour les CM1 qui est très intéressant pour favoriser le cheminement des enfants et des parents. Cette invitation pour les CM1 est une bonne introduction pour les préparer en douceur => A maintenir autant que possible pour les années suivantes.
- Présence des institutrices tous les jours matin et soir (qu'il pleuve ou qu'il vente) pour répondre à nos questions et les informer de rendez-vous ou tout autre chose concernant nos enfants, possibilité de prendre rendez-vous rapidement si besoin. Grande écoute de la part de tout le personnel de l'école. Supports pédagogiques adaptés et variés.
- Dès le moindre souci, les enfants peuvent aller voir les enseignantes (pb avec un autre enfant, pb de santé...) et le problème est réglé aussitôt dans la mesure du possible.
- En ce qui concerne l'absence des enseignantes, nous avons été informés rapidement via mail, les enfants étaient accueillis dans d'autres classes si besoin et des enseignantes remplaçantes ont été mises en place par l'inspection.
- Remerciements à toute l'équipe scolaire (surveillant(e)s, enseignantes, ATSEM, Viviane, Lydie, personnel de la cantine et de la garderie etc....) pour leur travail et leur investissement. Mes enfants ne se sont jamais plaints de rien.

- Plusieurs parents tiennent aussi à transmettre que leurs enfants sont heureux d'aller à l'école et que leur bien-être est le meilleur moyen de juger de la qualité de prise en charge de nos enfants. Merci.

### **Projets scolaires et animations :**

- Des projets scolaires très intéressants sur le recyclage et les déchets.
- Le marché de Noël avec des créations des enfants vendues dans une ambiance festive et conviviale a été très apprécié par les parents et les enfants.
- Merci à la municipalité pour les livres offerts à Noël aux enfants.

### **Accueil périscolaire, pauses méridiennes et récréations :**

- Les enfants prennent plaisir à aller à la garderie, avec l'accueil de jeunes adultes qui soutient la dynamique de l'équipe. Ne lâchez rien !

### **Questions :**

1. Le ballon est régulièrement supprimé pour toute la cour alors qu'il s'agit souvent des mêmes enfants qui les envoient à l'extérieur du portail. **Pourquoi ne pas punir uniquement les enfants concernés ?**

**Réponse :** Le ballon est un problème tous les midis. La suppression totale est proche.

2. Des enfants laissent parfois traîner leur manteau par terre dans la cour.

**Pourriez-vous être plus vigilants afin qu'ils soient ramassés tout de suite ? (Surtout par temps de pluie)**

**Réponse :** Ce sont principalement les grands (CM1-CM2), normalement plus responsables qui laissent leur manteau par terre.

Dans un souci de l'apprentissage de l'autonomie, nous pouvons proposer à la mairie, l'installation de porte-manteaux muraux sous le préau, cette option faciliterait certainement la récupération des effets personnels de chacun des élèves au quotidien.

### **Toilettes :**

- Toilettes agréables à utiliser depuis le rappel à l'ordre. Merci pour cette bienveillance.

### **Questions :**

1. **Pourquoi les enfants sont-ils obligés de demander pour aller aux toilettes sur le temps du midi sachant qu'il s'agit de leur moment de pause ?** Cela peut être infantilisant et gênant pour eux.

**Réponse :** La réponse à cette question est liée à la 2<sup>ème</sup> question : les envoyer un par un évite justement les dérives.

2. **Les toilettes sont-elles bien surveillées afin d'éviter les dérives ?**

### **Intervenants extérieurs (Musique, sport...) :**

- Plusieurs intervenants permanents que nos filles adorent. De nombreux sports différents présentés aux enfants (badminton, endurance, piscine...).
- Enfants très enjoués de retrouver Viviane chaque lundi, ne rien changer.

### **Restauration :**

- Les repas sont équilibrés, variés et créatifs.
- Les enfants sont dans l'ensemble très contents de la cantine.
- Le temps de musique mis par Éric lors du repas a été apprécié par les enfants.
- Remerciements et satisfaction d'un parent sur l'investissement professionnel suite à la prise en charge efficace et rapide après un problème de violence survenu pendant la cantine → après échanges entre les interlocuteurs et la mairie, l'équipe enseignante a pu régler le problème rapidement et l'élève impliqué a été sanctionné.

- Remerciements également à Kathy qui a su se remettre en question de manière constructive. Kathy est attentive avec les enfants et « joue » avec eux pour leur faire notamment découvrir de nouvelles saveurs. Elle est très appréciée.
- Remerciements de manière générale à toute l'équipe de la cantine.

### **Questions :**

#### **1. Pourriez-vous afficher tous les mois les menus de la cantine devant le portail de l'école sur le tableau d'affichage ?**

**Explications :** En effet, les menus sont affichés devant la cantine mais tous les parents ne peuvent pas les voir si leur enfant ne va pas à la garderie et sur le site de la mairie les menus ne sont pas toujours affichés (exemple : tout le mois de janvier) ou mis à jour tardivement.

**Réponse :** La mairie peut-elle les mettre en ligne plus régulièrement ?

#### **2. Pouvez-vous mettre en place un dispositif de niveau sonore dans la cantine ?**

**Explications :** Pendant les repas (principalement le lundi), il semblerait que l'on réprimande les enfants s'ils ne chuchotent pas même s'ils ne parlent pas fort.

Plusieurs parents nous font remonter que plus de convivialité serait appréciée pendant ce temps de pause à la cantine qui est certes un lieu de restauration mais aussi un lieu de socialisation où les échanges sont importants dans leur vie d'écolier.

Nous sommes bien entendu conscients que les enfants ne doivent pas non plus crier, qu'une cantine peut être extrêmement bruyante et qu'il est très difficile pour le personnel de travailler plusieurs heures dans ces conditions tous les jours. C'est pourquoi, nous proposons la mise en place d'un système visuel et sonore qui permet de mesurer le bruit ambiant et d'en faire prendre conscience aux enfants de manière pédagogique de sorte que les repas restent un moment d'échange agréable et serein.

Après recherches, le dispositif que nous avons trouvé est sous forme d'un feu tricolore, « Hector le feu tricolore » et qui a prouvé son efficacité auprès d'autres écoles. De plus, il est peu coûteux (101.70€ TTC) et après avoir discuté avec la présidente de La Farandole, l'association des parents d'élèves peut si besoin prendre en charge les frais. (lien : Feu de contrôle du niveau sonore | Manutan Collectivités )

**Réponse d'Edwige :** Attention aux retours (pas toujours justes) des enfants !

Le midi, les enfants ont pour consigne, le lundi et les autres jours d'ailleurs, de se taire en entrant dans la cantine et ce, jusqu'à ce qu'ils soient assis à leur table.

Le but étant que Pascal puisse leur expliquer le menu et prendre le temps de les faire goûter sans s'égosiller.

Une fois assis, ils sont libres de discuter sans crier évidemment car convivialité ne veut pas dire hurler dans l'oreille de son camarade.

Il faut garder en tête que les enfants sont 80 à la cantine, 4 jours par semaine. Le confort de vos enfants est donc tout autant primordial que celui du personnel encadrant.

C'est ainsi que, parce que nous connaissons notre métier et dans un souci de bien-être collectif, des règles de vie sont mises en place au sein de la cantine en particulier et de l'école en général.

#### **3. Pourquoi les enfants doivent impérativement prendre l'ensemble du repas (entrée plat et dessert) pour avoir droit à une portion supplémentaire ?**

**Explications :** Certains enfants ayant pris une portion en supplément, et qui, par exemple n'aiment pas le dessert proposé, sont donc dans l'obligation de finir tout leur plateau pour éviter le gaspillage. Ne peuvent-ils pas avoir leur portion de plus sans être obligés de prendre tous les plats au risque de forcer à manger pour tout finir ?

### **Réponse de Pascal :**

Toujours dans le but d'éduquer les enfants à manger de tout, ils ont la possibilité de goûter chaque plat proposé. Nous avons mis en place des petites assiettes « petite faim » (1 cuillère à café) et « grande faim », pour leur permettre d'avoir un repas équilibré et complet. Malgré cela, depuis vos dernières suggestions, l'enfant a maintenant le droit de prendre ce qu'il veut ; pour info, environ 20 % ne prennent et ne daignent pas goûter l'entrée.

Si un enfant a encore faim et qu'il a pris un plateau complet, ou bien qu'il a fait l'effort de goûter, alors il peut avoir du supplément, si cela le permet évidemment (en général, le supplément est proposé pour le 2ème service : CM1 et CM2). Je n'ai plus que ce seul levier pour permettre aux enfants de manger de tout.

### **Transport Scolaire :**

- Implication très appréciée des personnels de mairie sur la décoration du bus selon les thèmes de saison (Halloween, Noël).

- Merci à Françoise et Cathy ainsi qu'Yves et Stéphane, toujours souriants et aimables. Merci à la mairie aussi car c'est vraiment un bonheur d'avoir le bus qui récupère et dépose les enfants devant leur domicile, cela facilite la vie.

### **Quelques rappels à l'attention des parents de l'école :**

#### **- Sécurité routière :**

Merci aux parents de rouler au pas dans le parking de l'école, il en va de la sécurité de nos enfants et de tous. Être en retard, cela peut arriver à tout le monde, mais les accidents arrivent très vite aussi. Merci à vous pour votre vigilance.

#### **- Incivilités :**

Certains comportements auxquels doivent faire face les surveillant(e)s et les enseignantes sont parfois inacceptables. Il est de notre devoir, en tant que parents, d'éduquer nos enfants afin qu'ils apprennent à l'école dans de meilleures conditions dans le respect de chacun et la bienveillance.

#### **- Préparation du conseil :**

Merci à tous les parents qui ont pris le temps de nous faire remonter leurs remarques et interrogations. Nous vous rappelons que pour tout problème personnel, l'équipe enseignante est toujours disponible pour tout rendez-vous.

Quant aux Représentants des Parents d'Elèves, vous pouvez aussi nous contacter par mail à l'adresse suivante : [rpesoingsensologne@gmail.com](mailto:rpesoingsensologne@gmail.com)

Notre rôle étant de vous représenter au mieux lors des conseils tout en conservant votre anonymat si tel est votre souhait lors de nos échanges.

**Date du prochain conseil d'école : Mardi 17 juin 2025**

Séance close à 19h30

La secrétaire,  
Sylvie Portrets



La présidente,  
Nathalie Soupiron



ÉCOLE PRIMAIRE LÉONARD DE VINCI  
Route de Mur de Sologne  
41230 SOINGS EN SOLOGNE  
Tél: 02 54 98 71 79