

Graines des Z'enfants

N° 29 juillet 2025



Sommaire :

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés ..	p.2 à 5
En perspective.....	p.5
Informations parents.....	p.6
Et si on échangeait : l'éveil à la nature ?	p.6 à 10
Petite réflexion : l'éducation positive	p.11 à 14
Idée lecture.....	p.15
Idées d'atelier.....	p.16 à 18
Mot d'enfant	p.18
En supplément : votre enfant en image.	

Editorial

Avec l'été et le soleil riment souvent les sorties à l'extérieure, dans le jardin, les parcs..... Cela nous parait tellement spontané et simple à réaliser. Pour les autres saisons cela ne nous semble pas toujours aussi aisé à faire : on craint le froid, la météo,

Pour autant les bienfaits de la nature , ce besoin d'aller à l'extérieur chez les tout-petits restent identiques peu importe la saison. Au multi-accueil, les professionnelles ont conscience de cela et encouragent au mieux l'éveil par la nature par différents biais.



Retour sur les événements

➤ Rencontres avec les personnes âgées de l'EHPAD

Depuis quelques mois, les enfants ont pu faire la rencontre des papis mami de l'EHPAD autour de goûters partagés et de séances d'éveil musical. Sourires, échanges spontanés sont au rendez-vous! Ces temps réguliers permettent de créer et de renforcer des liens intergénérationnels.



➤ La venue de la ludothèque

Une fois par mois, un(e) animateur(trice) de Loudéac Communauté vient nous faire découvrir de nouveaux jeux proposés permettant ainsi aux enfants de laisser libre court à leur imagination, créativité, envies.



➤ Séances baby-gym

C'est avec plaisir que les enfants ont retrouvé Alban, éducateur sportif de la commune pour des séances de baby-gym. Au programme : saut, marche sur la pointe des pieds, course, jet de balles, rampement, moment de coopération entre enfants, temps calme...



➤ Temps partagés avec l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (Centre de loisirs)

Certains mercredis, quelques enfants du multi-accueil ont pu partager un temps d'échanges et de rencontres avec les enfants du Centre de loisirs autour d'activités. L'occasion de se familiariser avec les lieux les personnes qu'ils fréquenteront peut-être par la suite.



➤ Venue de l'illustratrice Marguerite Courtieux

En partenariat avec le dispositif « Berce ô culture » de Loudéac Communauté et dans le cadre de la semaine « L'as-tu lu » nous avons eu l'opportunité d'accueillir Marguerite Courtieux, illustratrice de nombreux albums jeunesse.

Elle a animé un atelier durant lequel elle a lu quelques uns de ces albums et initié à une nouvelle technique de peinture au sol avec pochoirs.



➤ La chasse aux œufs de Pâques

La météo ayant permis que la chasse se déroule en extérieur, les enfants sont partis avec frénésie à la recherche des œufs en chocolats.



En perspective : En avant la musique !

A l'automne prochain, nous allons débiter un projet autour de la musique qui se déroulera sur plusieurs mois. Nous souhaitons réaliser un parcours sonore composé de plusieurs installations sonores dans les cours extérieures. Pour mener à bien celui-ci nous serons accompagné de Léo Paul, artiste musicien qui viendra proposer des ateliers, temps d'échanges avec les professionnelles mais aussi nos partenaires (EHPAD, Centre de loisirs, Accueil périscolaire, intervenants musique de Loudéac Communauté).



Informations aux parents

➤ A notre retour en août, Célia accompagnante éducative rejoindra l'équipe en remplacement de Marina.

Emma qui est parmi nous depuis bientôt 1 an poursuivra l'année prochaine sa formation d'éducatrice de jeunes enfants en tant qu'apprentie au sein du multi-accueil.

➤ Comme le prévoit le règlement de fonctionnement, nous vous rappelons qu'il est impératif de noter sur les vêtements, chaussures et accessoires de votre enfant son prénom afin d'éviter toute inversion entre enfants mais aussi pour faciliter le travail des professionnelles lorsqu'elles accompagnent les enfants à l'extérieur.

Et si on en échangeait... L'éveil à la nature

Les professionnelles du multi-accueil sont attentives à ce que les enfants peu importe leur âge puissent profiter au maximum de temps à l'extérieur. Elles enrichissent au quotidien leurs connaissances par des réflexions, lectures, formations. Ainsi, il est prévu sur les prochains mois que certaines professionnelles aillent visiter des crèches « Plein air » dans d'autres départements mais aillent aussi découvrir d'autres pédagogies à l'étranger pour améliorer leurs pratiques et ainsi répondre de façon la plus harmonieuse possible aux besoins des enfants.

Quel rôle joue l'environnement extérieur sur le développement harmonieux de l'enfant ?

À la crèche, nous accordons une grande importance aux sorties en extérieur. Aller dehors, c'est bien plus que prendre l'air : c'est une véritable aventure pour les enfants, pleine de découvertes et de bienfaits.

En effet, le mouvement, les stimulus et la lumière naturelle ont une incidence positive sur la qualité du sommeil. A l'extérieur, la lumière naturelle est source de vitamine D, de vitalité et joue aussi un rôle positif sur notre humeur et notre sentiment de bien-être. La qualité de l'air intérieur est souvent de moindre qualité que celui de l'extérieur. L'air pur oxygène l'organisme qui en retire plusieurs bienfaits et permet de diminuer le risque d'allergie.



D'autre part, Lorsqu'un enfant observe un insecte, touche l'écorce d'un arbre ou écoute le chant des oiseaux, il développe sa curiosité et stimule ses cinq sens. Il découvre le monde avec tous les sens. La nature devient un terrain d'exploration riche et varié, où chaque sortie est une occasion d'éveil. Ce lien sensoriel avec l'environnement favorise l'émerveillement et nourrit la capacité des enfants à s'étonner et à poser des questions.

Jouer dehors permet aussi aux enfants de bouger autrement : marcher sur différents sols, grimper, courir, sauter dans les flaques... Ces mouvements variés les aident à développer leur motricité globale (équilibre, coordination, déplacements) et fine (attraper, manipuler, observer de près). Être au contact de la nature soutient donc le bon développement de leur corps. Cela favorise également leurs habilités motrices, leur permette d'améliorer leur condition physique, d'acquérir une plus grande autonomie. Le contact régulier avec la nature agit aussi positivement sur le bien-être des enfants.

Respirer l'air frais, entendre les bruits du vent ou des oiseaux, toucher la terre... Tout cela apaise, calme les émotions et permet de se recentrer. Être dehors peut aider les enfants à mieux gérer leurs émotions et à se sentir plus détendus.

Grandir avec le respect du vivant :

Plusieurs études démontrent les bienfaits de l'éveil à la nature sous toutes ces formes et à tout âge. Découvrir la nature dès le plus jeune âge, c'est aussi apprendre à en prendre soin.

Observer un escargot, arroser une plante, ramasser une feuille tombée... toutes ces petites actions permettent de développer l'empathie, c'est-à-dire la capacité à faire attention à ce (et ceux) qui nous entourent.

Cela participe à construire une relation de respect envers les autres et l'environnement. La nature est un terrain de jeu, libre et spontané.

Les enfants y inventent leurs propres jeux, développent leur imagination et interagissent avec les autres.

De nombreuses recherches montrent que ces moments de jeu libre favorisent le développement du langage, de la créativité, des compétences sociales, et même des apprentissages futurs. Éveiller les enfants à la nature, ce n'est pas forcément partir loin : un jardin, un petit parc ou un coin de verdure suffisent. Ce qui compte, c'est d'y aller régulièrement, de prendre le temps de regarder, toucher, écouter... Il n'y a pas besoin de beaucoup de matériel : la nature offre tout ce qu'il faut pour explorer, jouer et apprendre.

S'équiper pour sortir toute l'année

Certains enfants passent beaucoup de temps au sein de la structure et c'est notre rôle en tant que professionnel d'assouvir ce besoin de sortir.

À la crèche, nous encourageons les sorties par tous les temps. Pour cela, nous avons investi dans des combinaisons de pluie et des bottes sont fournies par les parents. Comme le dit un proverbe suédois : "Il n'y a pas de mauvais temps, seulement de mauvais vêtements".

Être bien équipé permet aux enfants de profiter de la nature en toute saison !



Éveiller les tout-petits à la nature et pas seulement: pourquoi et comment ?

Les intérêts pour l'enfant de proposer des sorties et temps de jeux à l'extérieurs sont diverses. Afin de répondre encore mieux aux besoins de chaque enfant quel que soit ses particularités, il est souhaité la création d'un parcours sonore dans les cours extérieures du multi-accueil. Une attention sera apportée quant à la manière dont il pourrait être appréhendé dans le futur par les enfants porteurs de handicap qui sont accueillis au multi-accueil. Il est souhaité que ce soit un support et un médiateur pour les enfants à besoins particuliers.

Il est également souhaité que ce parcours soit un support de communication propices à de nouveaux échanges avec les personnes âgées de l'EHPAD. L'objectif étant que ces diverses installations sonores soient vecteur d'ouvertures sensorielles et culturelles à la fois pour les enfants mais aussi pour les personnes âgées. Notamment pour la mise en œuvre de séances musicales auprès des enfants.

Qu'il soit également un espace partagé multigénérationnel : un temps en commun avec les enfants du multi-accueil, et les enfants des services ALSH, accueil périscolaire présent au sein du bâtiment. Qu'il soit en continuité du parcours sensoriel déjà présent dans la cour extérieure du multi-accueil. Des espaces ont été identifiés et ont déjà été créés : espace jeux symboliques, un espace transvasement avec divers contenus selon les saisons, un espace de motricité fine avec des éléments naturels : feuilles, herbe,... . Mais aussi un espace de motricité libre, un espace à buller pour se reposer, rêver.

« Être parent aujourd'hui et la question de l'autorité : l'éducation positive en quelques mots »

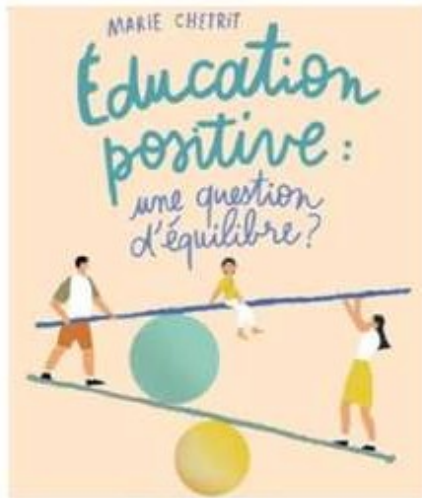
Aujourd'hui, de nombreux parents s'interrogent sur leur manière d'exercer l'autorité, dans un contexte où les modèles éducatifs évoluent.

Qu'est-ce que l'éducation positive ?

L'éducation positive est une approche qui vise à accompagner l'enfant dans son développement avec bienveillance, en posant un cadre sécurisant, tout en respectant ses besoins, ses émotions et sa personnalité. Elle repose sur l'idée que l'on peut faire grandir un enfant sans recourir à la punition ou à la contrainte, mais en favorisant l'écoute, l'encouragement, la coopération et la transmission de valeurs. Contrairement à une éducation plus traditionnelle, centrée sur l'obéissance, l'éducation positive met l'accent sur la compréhension des comportements de l'enfant, sur l'importance de donner du sens aux règles et sur la qualité du lien parent-enfant.

Il ne s'agit pas de renoncer à poser des limites bien au contraire mais de le faire de manière cohérente et respectueuse, en expliquant la raison. Plus un enfant se sent écouté et respecté, plus il est en capacité de respecter à son tour l'adulte et les autres.

L'objectif n'est plus uniquement d'obtenir l'obéissance, mais de permettre à l'enfant de comprendre le "pourquoi" des règles, et de développer une conscience du vivre-ensemble.



Il s'agit de trouver le juste milieu entre le fait d'être à l'écoute de l'enfant, de ses ressentis et émotions (frustration, déception, colère) et poser l'interdit qui est nécessaire au bon développement de l'enfant et rassurant. Un enfant teste sans cesse les limites qu'on lui donne pour s'assurer qu'elles sont toujours identiques, ce qui oblige à rappeler sans cesse la règle. Poser la limite fera repère pour lui et lui permettra de l'intégrer progressivement. Cela ne viendra en aucun cas amener une perte d'amour de l'enfant envers son parent.

La manière de poser les limites :

- Plutôt que d'obliger un enfant à prêter un jouet "parce qu'il faut partager", il peut être plus constructif de l'accompagner dans la compréhension des besoins de l'autre et dans l'apprentissage du respect mutuel.

- Il faut avoir à l'esprit que l'enfant n'entend pas la négation dans une phrase. Ainsi, plutôt que de lui dire : « Tu ne peux pas courir » dites plutôt « il faut que tu marches ».

- Il peut être intéressant de proposer une alternative quand cela est possible pour que cela fasse sens pour l'enfant et que les frustrations soient mesurées. Par exemple, lui dire : « C'est interdit de crier à l'intérieur mais tu peux le faire dehors. »

- Il est important face à l'enfant que les parents paraissent être d'accord sur les règles qu'ils lui imposent. Ce qui n'empêche pas d'en rééchanger ensemble ensuite lorsque l'enfant n'est pas là. - Le ton de la voix doit être calme mais ferme.

Penser à ses propres besoins pour ne pas s'oublier dans la relation d'autorité?

Prendre le temps d'expliquer à son enfant la raison des limites peut demander beaucoup d'énergie, d'autant plus si l'enfant remet sans cesse en question celle-ci. Lorsque l'on utilise l'éducation positive on a à cœur de faire au mieux pour son enfant, d'être bienveillant mais au risque parfois de tomber dans un épuisement parental.

Il ne faut pas oublier que ce n'est pas à l'enfant de prendre des décisions. Ce rôle revient à l'adulte à part entière.

Il faut être à l'écoute de son propre état émotionnel, de ses limites. En tant que parents ont peu aussi parfois s'autoriser à dire simplement « non, ça suffit maintenant, c'est moi qui décide » et d'autant plus quand la règle concerne un aspect sécuritaire.

De la même manière lorsque l'on pose une règle, un interdit à l'enfant il faut le faire posément mais avec un ton ferme.



Rassurez-vous : ce n'est pas parce que vous ferez cela que votre enfant ne vous aimera plus. Dans la relation parent-enfant ce qui est important ce n'est pas seulement la quantité de temps passé avec lui mais la qualité de ces moments, la disponibilité psychique que l'on a avec lui à cet instant-là.

Idées lecture

« Tes parents ils sont comment ? », Auteur, **Bénédicte Rivière**, illustratrice : **Marguerite Courtieux**



Dans ce bel album, de jeunes animaux parlent de leur famille. Cela offre aux enfants la possibilité de découvrir la diversité des familles et abordent la question des diverses formes de famille : monoparentale, ...Les illustrations sont tendres, pleines de couleurs, et très expressives.

« Les animaux de la ferme », écrit par **Raphaël Glaux** et illustré par **Marguerite Courtieux**.

Cet imagier invite les jeunes enfants à découvrir les animaux de la ferme à travers des illustrations simples et chaleureuses. Chaque double page met en scène un animal familier : la vache, le cochon, l'âne, la poule... Accompagné de mots courts et faciles à comprendre, les images, aux formes douces et aux couleurs apaisantes, sont pensées pour capter l'attention des tout-petits et encourager



Idée d'atelier: peinture à l'eau, en lien avec la nature

La nature stimule chez les enfants une curiosité spontanée et vivante. Être dehors, c'est bien plus que prendre l'air : c'est explorer, toucher, écouter, s'émerveiller... En lien avec cette dynamique, nous proposons une activité simple et sensorielle : la peinture à l'eau. Réalisée en extérieur, elle invite les enfants à s'exprimer librement tout en découvrant les effets de l'eau sur leur environnement.

Les objectifs :

- Développer la motricité fine (prise en main du pinceau, gestes précis).
- Stimuler les sens : vue, toucher, ouïe (bruit de l'eau, texture du mur...).
- Favoriser la concentration et l'expression de soi.
- Expérimenter la trace : découvrir que l'on peut « dessiner » sans peinture.
- Découvrir l'environnement naturel, apprendre à l'observer et à le respecter.

Le matériel :

- Des pinceaux ou rouleaux de différentes tailles.
- Un ou plusieurs récipients remplis d'eau.
- Un mur ou une surface extérieure adaptée (béton, mur de cabanon, planche...). - Tenues adaptées selon la météo (les enfants peuvent être en maillot de bain l'été ou en combinaison imperméable selon la saison).

Le déroulement :

Avant tout, choisissez un espace extérieur sécurisé, à l'ombre en période chaude.



Remplissez un ou plusieurs récipients d'eau et disposez les pinceaux à portée des enfants. Proposez-leur simplement de peindre le mur avec de l'eau. Vous pouvez suggérer quelques idées (dessiner des traits, des ronds, « écrire », faire une grande fresque à plusieurs), mais l'enfant est libre de s'exprimer à sa manière. L'eau laisse une trace sombre sur le mur, qui s'efface ensuite naturellement en séchant. L'enfant peut recommencer autant de fois qu'il le souhaite.

Évolutions possibles selon l'âge :

- Pour les plus jeunes : découverte libre, plaisir de faire des traces et d'utiliser l'eau.
 - Vers 3-4 ans : introduire la notion de graphisme (vagues, ponts, spirales), faire des jeux collectifs (« dessine-moi une maison », « un bonhomme », etc.).
- Un atelier riche en découvertes : Cette activité permet aussi de bouger librement, de jouer debout, accroupi, bras levés... autant de postures qui participent au développement moteur.

Être en extérieur renforce le lien à la nature, encourage l'autonomie, apaise et détend. Pas besoin de peinture ou de feuilles, la nature suffit. Encourageons l'enfant à commenter ce qu'il fait, sans jamais lui imposer un résultat. Le plus important, c'est qu'il prenne du plaisir, qu'il soit fier de sa création et heureux d'avoir expérimenté à son rythme.

Mot d'enfants

Une professionnelle demande : « Tu as des animaux toi Faustine? » Elle lui répond : « Oui ». Elle la questionne : « Tu as quoi? . Des araignées. Ah, oui combien? Deux. Et comment elles s'appellent? Jaune »

Faustine, 3 ans

La professionnelle interroge l'enfant : « Tu aimes bien les princesses? ». Elle répond « Oui ». La professionnelle poursuit : « Et c'est qui ta princesse préférée? Ma maman. »

Thania, 3 ans et demi

bonnes
VACANCES!