



N°17  
Octobre  
2025

## Edito

Bonjour à toutes et à tous,

Place aux nouveautés pour ce numéro : zoom sur le référentiel de la petite enfance, la réforme du CMG, le changement d'adresse pour Pajemploi. Nous vous présentons également un article sur le fonctionnement du cerveau des tout-petits et rappelons les recommandations du Département quant à l'administration des médicaments.

Enfin vous retrouverez des idées de chansons et de cuisine aux dernières rubriques.

Bonne lecture,

Stéphanie et Françoise



## Nouveau référentiel national de la qualité d'accueil jeune enfant.



Ce guide s'adresse à l'ensemble des personnels accueillants de jeunes enfants : établissement d'accueil du jeune enfant, assistant.e.s maternel.le.s (à leur domicile/ MAM/ crèches familiales), aux auxiliaires parentaux intervenant au domicile des parents .

Il est riche d'informations pratiques. Vous pouvez le consulter en cliquant ci-après : [CLIQUEZ ICI](#)

## Pajemploi change d'adresse et intègre urssaf.fr



Le site [www.pajemploi.urssaf.fr](http://www.pajemploi.urssaf.fr) intègre le site [www.urssaf.fr](http://www.urssaf.fr). Employeurs et salariés accèdent désormais à toutes les informations ainsi qu'à leur espace en ligne Pajemploi depuis une seule adresse : [www.urssaf.fr](http://www.urssaf.fr).

Cette évolution offre une expérience utilisateur modernisée et plus fluide, que ce soit pour informer, effectuer les déclarations ou consulter les documents.

## Septembre : réforme du CMG



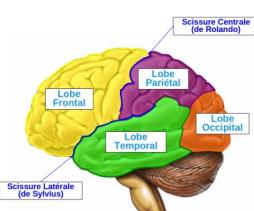
Depuis la rentrée, le calcul du montant du CMG évolue.

- à partir du 1er septembre 2025 :
  - ⇒ un calcul qui change pour l'ensemble des familles. Elles seront informées du nouveau montant de leur CMG lors de la déclaration de septembre 2025 ;
  - ⇒ les familles monoparentales peuvent désormais bénéficier du CMG jusqu'aux 12 ans de l'enfant, au lieu de 6 ans aujourd'hui ;
- à partir du 1er décembre 2025 : en cas de résidence alternée, chaque parent pourra bénéficier du CMG s'il remplit les conditions nécessaires

La réforme vise à mieux accompagner financièrement les parents ayant des besoins d'accueil importants ou des revenus modestes. Le CMG s'adapte au nombre d'heures d'accueil dont les familles ont besoin et est calculé en tenant compte de leurs ressources.

Il s'agit également de rapprocher le coût, pour une famille, entre un accueil en crèche et l'emploi d'un.e assistant.e maternel.le.

# Comment fonctionne le cerveau des tout-petits ?



Très schématiquement, notre cerveau, c'est :

- 2 hémisphères
- 4 lobes (frontal, occipital, pariétal et temporal)

Le lobe frontal : raisonnement, réflexion

Le lobe occipital : traitement de la vue

Le lobe pariétal : douleurs, sensations

Le lobe temporal : audition, mémoire et émotions.

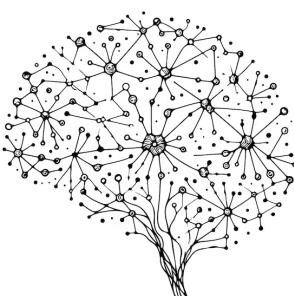
## CARACTÉRISTIQUES DU CERVEAU DU TOUT-PETIT

- plastique, malléable (capacité à se régénérer),
- + fragile (fontanelles non fermées),
- Immature (maturité atteinte autour de 25 ans).



Bébés et adultes disposent de 100 milliards de neurones ! Le cerveau du tout-petit est donc **hyper-compétent**, mais les connexions entre ses neurones sont beaucoup **MOINS RAPIDES** que celles des adultes !

Le processus de myélinisation permet d'augmenter la rapidité de traitement des informations dans le cerveau. À l'image d'une gaine couvrant un fil électrique, la myéline est une membrane qui isole et protège certaines fibres nerveuses. Elle joue un rôle important dans la rapidité de propagation du message nerveux d'un neurone à l'autre.



Ces connexions entre neurones se développent grâce aux **EXPERIENCES PERSONNELLES** que fait le bébé et l'enfant en général. Si l'expérience n'est plus personnelle, si l'adulte intervient avec une autre action, l'action de l'enfant devient impersonnelle. L'action de l'adulte stoppe la connexion dans le cerveau de l'enfant, réduisant ses chances d'apprendre de lui-même.

De plus, du fait de l'immaturité de son cerveau, l'enfant ne peut physiologiquement pas répondre rapidement aux injonctions telles que « *Arrête-toi* »,

« *Stop !* », ou « *Dépêche-toi !* », l'enfant ne peut pas trouver de réaction immédiate. Cette immaturité explique aussi pourquoi par exemple, il retire tardivement sa main posée sur un four chaud, car le lobe pariétal, siège de la douleur, met plus de temps à communiquer l'information de chaleur. Il en sera de même pour un enfant qui se fait mal en tombant, et dont les pleurs se déclenchent tardivement.

## QU'EN EST-IL DE LA COLÈRE DU CÔTÉ DU CERVEAU ?



Il existe deux phases à la colère que gère le lobe frontal de l'enfant qui est immature :

- la phase explosive
- la phase de compensation

Rappelons que la colère est une émotion servant à :

- s'exprimer
- se défendre
- s'opposer
- s'affirmer

Face à la colère d'un enfant, il arrive que les adultes souhaitent :

- la faire taire,
- isoler l'enfant,
- minimiser la colère,
- ignorer l'enfant,
- juger l'enfant,
- le punir.

Or, pour accompagner l'enfant qui ne peut gérer seul ses émotions du fait de son immaturité et passer de la phase explosive à la phase de compensation, mieux vaut :

- se rendre disponible à l'enfant,
- laisser la colère s'exprimer dans sa phase explosive,
- donner du sens par les paroles à ce qu'on voit, perçoit, et prendre du recul en tant qu'adulte,
- donner à l'enfant son doudou, s'il en a,
- symboliser la colère par une boîte à colère par exemple ou par un livre, cela permet à l'enfant de rendre concret une émotion qui ne l'est pas pour lui.



Exemple : Album *Grosse colère*, de Mireille d'Alancé.

## LE CERVEAU ET LE STRESS CHEZ LES TOUT-PETITS

Les enfants confiés à leur assistant.e maternel.le ou en crèche sont parfois confrontés au stress. Les causes peuvent être diverses :

- premières séparations avec ses parents,
- périodes de transition d'une activité à une autre ou d'un espace à un autre,
- va-et-vient dans la maison ou la structure,
- changements,
- bruit,
- départs le soir,
- événements inconnus...

Les conséquences du stress diminuent les facultés :



- du lobe frontal (raisonnement, apprentissage cognitif, intellectuel, gestion des émotions),
- de l'hippocampe et des amygdales (espace, émotions, mémorisation, peur),
- des hormones :
  - ⇒ Baisse de la dopamine (Motivation, plaisir),
  - ⇒ Baisse de l'endorphine (bien-être, anti-douleur),
  - ⇒ Baisse de la sérotonine (bonne humeur),
  - ⇒ Baisse de l'ocytocine (attachement),
  - ⇒ Augmentation de l'adrénaline
- Augmentation du cortisol (stress),
- ⇒ Baisse de la mélatonine (qui favorise l'endormissement).

Une réflexion et une préparation de l'aménagement de l'espace, de son organisation quotidienne, ainsi que l'importance du temps consacré à la rencontre avec les parents et l'enfant lors des périodes de familiarisation, contribuent au bien-être des enfants... et du vôtre !

## De l'importance de bien communiquer avec les tout-petits

Non seulement le tout-petit traite lentement l'information, mais il ne peut pas en traiter plusieurs à la fois. Aussi, pour qu'il comprenne la demande, mieux vaut se mettre à sa hauteur et s'adresser à lui individuellement afin qu'il soit en mesure de discerner l'information et de se concentrer sur celle-ci. Lui laisser un peu de temps pour traiter l'information sera nécessaire. Communiquer c'est aussi choisir un espace et un temps dépourvus de parasites (bruits, stress, etc...).

Pour aller + loin : [CLIQUEZ ICI](#)

## L'administration de médicaments par les assistant.e.s maternel.le.s

L'Unité des modes d'accueil de la petite enfance du Département rappelle sur son site internet [ici](#) que dans la mesure du possible, les traitements, y compris l'homéopathie, doivent être donnés par les parents de l'enfant le matin et le soir. Quand les prises de médicaments sont nécessaires dans la journée, il faut veiller à ne pas démultiplier les médicaments (exemple, un flacon d'antibiotique reconstitué à la maison peut être utilisé à votre domicile ou à la MAM), ceci pour éviter de nouvelles prescriptions et des risques de pénurie de médicaments.

L'UMAPE recommande de privilégier des soins simples c'est-à-dire des produits non médicamenteux comme par exemple : pack chaud/froid, savon pour les plaies, anneau de dentition réfrigéré...

Toute administration de médicament par un ou une professionnelle de la petite enfance nécessite une ordonnance nominative.

Une ordonnance a une durée de validité d'un an. Il n'est donc pas nécessaire, pour le paracétamol par exemple, de redemander à la famille une ordonnance avant ce délai.



Les assistant.e.s maternel.le.s peuvent administrer des médicaments ou des soins à l'enfant uniquement dans les cas suivants :

- L'assistant.e maternel.le est en possession d'une ordonnance médicale.
- Les parents ont donné leur accord par écrit sur l'administration de ces soins ou médicaments.
- Les médicaments ont été fournis par les parents.

Le médecin n'a pas prescrit l'intervention d'une auxiliaire médicale.

**Attention ! À chaque administration de médicaments, l'assistante maternelle doit le noter sur un cahier ou registre médical, en précisant le nom de l'enfant, la date et l'heure de la prise, votre nom, le nom du médicament et la posologie donnée.**

# Cuisinons ensemble

## Etoile de fruits



### Ingédients :

- 1 rondelle de pomme rouge d'environ ½ cm d'épaisseur
- 2 fraises
- 1 tranche de fromage d'environ ½ cm d'épaisseur
- ½ banane
- 1 raisin
- 1 tranche de melon miel, d'environ 3 cm d'épaisseur
- 1 quartier d'orange

### Préparation :

#### *Devant l'enfant :*

- Couper une rondelle de pomme d'environ ½ cm, dans le sens de la largeur, de façon à voir la forme étoilée au centre de la pomme, puis enlever les pépins.
- Équeuter les fraises.
- Trancher le fromage.
- Éplucher la banane et la couper en deux.
- Couper le melon miel et enlever la pelure.
- Trancher le raisin en deux.
- Éplucher l'orange et la séparer en quartiers.

#### *Préparation par l'enfant :*

- Toucher la pomme entière, la banane avec la pelure et le melon.
- Déguster un petit morceau de fraise ou de banane.
- Vous aider à placer les fruits coupés dans l'assiette.

# Chantons ensemble

## Passe la dormette

Passe la dormette

Passe vers chez nous

Pour endormir Ninette

Jusqu'au point du jour



## Doucement

Doucement, doucement

Doucement s'en va le jour.

Doucement, doucement

À pas de velours.



1- La rainette dit

Sa chanson de pluie

Et le lièvre fuit

Sans un bruit.



2 - Aux creux de leurs nids,

Les oiseaux blottis

Se sont endormis,

Bonne nuit.



## Les nouvelles du Relais

Journal d'information du Relais Petite Enfance municipal de la Ville de Bouaye, service financé par la ville de Bouaye, gestionnaire du service et les villes conventionnées (Brains, Saint-Aignan de Grand Lieu et Saint-Léger-les-Vignes), en partenariat avec la CAF de Loire-Atlantique.

Directeur de publication : Freddy Hervochon,  
Responsable de la publication : Laurent Louvet,  
Rédaction : Relais Petite Enfance.

