

## Échelle des comportements

(Annexe 1 au règlement intérieur)

Cette échelle a été élaborée collectivement entre l'École, le Péri-scolaire et la Mairie.

|   | Comportements                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réponses                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Informations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | <b>Comportements appropriés réguliers</b><br>- Respect de ses pairs et des adultes.<br>- Respect des consignes, du matériel.                                                                                                                                                                                                                                                   | - Participer à toutes les activités proposées par les équipes pédagogiques ou péri-scolaires.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | <b>Comportements inappropriés isolés</b><br>- Altercation (pousser, petits coups).<br>- Non-respect de l'autre (moqueries).<br>- Non-respect des consignes.<br>- Non-respect du matériel.                                                                                                                                                                                      | <b>Sanctions</b><br>- Isolement de 5 min dans un lieu ressource à proximité d'un adulte.                                                   | <b>Réparations</b><br>- Verbalisation des élèves concernés, <b>présenter ses excuses</b> , avec une médiation par l'adulte.<br>- Remplacement <b>du matériel détérioré</b> par la famille (même objet ou équivalence).                                                                                                                                                        | <b>Informations</b><br>- Le protocole de gestion de crise sera rappelé à l'enfant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | <b>Comportements inappropriés répétés</b><br>- Insultes, gestes ou attitudes provocantes envers un pair ou un adulte.<br>- Petite bagarre (pousser, coups) répétitive entre les mêmes élèves.<br>- Non-respect de l'autre (moquerie, propos obscènes).<br>- Non-respect des consignes.<br>- Dégradation volontaire du matériel (classe, cour, toilettes, matériel sportif...). | <b>Sanctions</b><br>- Isolement de 10 min dans un lieu ressource à proximité d'un adulte.<br>- Exclusion temporaire dans une autre classe. | <b>Réparations</b><br>- Travaux d'Intérêt Généraux (TIG) en lien avec le comportement inapproprié.<br>- Ranger, réparer, nettoyer les dégâts causés.<br>- Verbalisation des élèves concernés avec une médiation par l'adulte.<br>- Excuses à la victime.<br>- Remplacement par la famille <b>du matériel détérioré</b> (même objet ou équivalence) ou réparation si possible. | <b>Informations</b><br>- Le protocole de gestion de crise sera rappelé à l'enfant ainsi que les messages clairs.<br>- Billet d'information à la famille.<br>- Privation du matériel.                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <b>Comportements inappropriés répétés persistants</b><br>- Violences physiques et/ou verbales volontaires entraînant une marque ou une blessure.<br>- Bagarres en réunion<br>- Menaces ou intimidations<br>- Insolences envers les adultes                                                                                                                                     | <b>Sanctions</b><br>- Exclusion d'une demi-journée dans une autre classe.                                                                  | <b>Réparations</b><br>- Fiche de réflexion <b>par écrit</b> (CE1-CM2), <b>à l'oral</b> (CP) à rédiger durant une récréation ou à la maison avec la famille.<br>- Verbalisation des élèves concernés avec une médiation par l'adulte.<br>- Travaux d'Intérêts Généraux (TIG)                                                                                                   | <b>Informations</b><br>- Billet d'information à la famille et prise de rendez-vous avec la famille, l'enfant, l'enseignante et la directrice.<br>- Fiche de réflexion à signer par la famille.                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <b>Multiplication des comportements inappropriés</b><br>- Plusieurs billets d'information déjà donnés et famille déjà contactée.<br>- Menace concernant l'intégrité physique.<br>- Violences ou agressions à caractère sexuels ou raciste.                                                                                                                                     | <b>Sanctions</b><br>- Exclusion d'une à deux journées dans une autre classe.                                                               | <b>Réparations</b><br>- Mot d'excuse <b>par écrit</b> (CE1-CM2), <b>à l'oral</b> (CP)<br>- Contrat de bonne conduite à définir.<br>- Travaux d'Intérêts Généraux (TIG).                                                                                                                                                                                                       | <b>Informations</b><br>- Appel aux parents avec demande de récupérer l'enfant.<br>- Compte-rendu de l'événement transmis à l'Inspection et à la Mairie.<br>- Réalisation d'une équipe éducative en présence d'un représentant de la Mairie et /ou de l'Inspection de l'Éducation Nationale.<br>- Possibilité de signaler une Information Préoccupante (IP) à la protection de l'enfance. |

⚠ Si impossibilité de joindre les parents ou mise en danger massive, la directrice est en droit d'appeler le numéro d'urgence des secours.

**Le(s) parent(s)** (prénom(s) et nom(s)).....

**confirme(nt) avoir pris connaissance de l'échelle des comportements**

le ...../...../..... **Signature des parents :**

**L'élève** (prénom(s) et nom(s)) ..... **confirme avoir pris connaissance**

**de l'échelle des comportements le** ...../...../.....

**Signature de l'élève (écris ton prénom) :** .....