

WEDNESDAY



Projet Pédagogique

Accueil de Loisirs

Périscolaire du

Mercredi

A Damery



2026/2027



SOMMAIRE

CONTEXTE

Les locaux	p.1
Le public	p.2
L'équipe d'animation	p.2

LE RÔLE DE L'EQUIPE

La directrice	p.3
L'animateur	p.3

LA VIE QUOTIDIENNE

L'accueil du matin	p.4
L'accueil du soir	p.4
Les repas	p.4
L'hygiène et sanitaire	p.5
Le temps d'autonomie	p.5
Le temps d'activité	p.5

LE FONCTIONNEMENT

Vie collective	p.3
L'équipe	p.3
Relation avec les familles	p.3
Les soins	p.7
Les règles de vie	p.7
Évaluation	p.7

LES ACTIVITÉS

p.8

LES OBJECTIFS

Développer l'autonomie et la prise d'initiative	p.9
Sensibiliser au respect de l'environnement	p.10
Favoriser le bien-être et le développement physique	p.11

CONTEXTE

Ce projet pédagogique découle du projet éducatif de la municipalité de Damery. Les objectifs sont favoriser l'expression et la créativité, renforcer le vivre ensemble et les compétences sociales et de stimuler la curiosité et le développement cognitif. L'enfant doit être acteur dans la vie à l'accueil de loisirs périscolaire.

°Les locaux

L'accueil de loisirs périscolaire se situe sur la commune de Damery, dans la Marne au cœur du vignoble champenois, tout les mercredis du 2 septembre 2026 au 30 juin 2027. L'accueil reçoit des enfants de Damery et des alentours puis se déroule dans l'école maternelle du village, à 5 minutes à pied se trouve la cantine et le parc de la mairie arboré avec un city stade, un parc de jeux, des terrains de pétanque et un gymnase. Le village est doté de commerces : boulangeries, superettes, pharmacie, boucherie et d'un cabinet médical.

Adresse : Ecole Maternelle
8 Rue de tarbes
51480 Damery

Dans l'accueil de loisirs il y a :

- 3 salles de classe
- Une cuisine
- Un dortoir
- Une salle de motricité
- Une cour
- Des sanitaires
- Un bureau
- Un pièce de rangement



°Le public

L'accueil de loisirs periscolaire du mercredis accueille jusqu'à 30 enfants de 3 à 11 ans. Afin de structurer des objectifs permettant un épanouissement des enfants, nous nous basons sur les besoins généraux du public tout en tenant compte des particularités de chacun.



ENFANTS DE 3 À 6 ANS BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

TOUS DROITS RÉSERVÉS

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoins d'affection, de sécurité et de communication

Identification aux parents du même sexe

Prise de conscience de son corps et de sa personne

Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation

Curiosité du sexe opposé

Instabilité et variation des intérêts

ACTIVITÉS POSSIBLES

Comptines, chants, contes et marionnettes

Activités créatives et de bricolage

Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts, etc.)

Activités sportives (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, parcours, relais, défis, courses, etc.)

Ateliers cuisine

Jeux d'imitation
(jouer à la marchande, à la poupée, à la maîtresse, au pompier, au docteur, au policier, etc.)



ENFANTS DE 6 À 8 ANS BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

TOUS DROITS RÉSERVÉS

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoins d'affection, de sécurité et de communication

Identification aux parents du même sexe

Prise de conscience de son corps et de sa personne

Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation

Curiosité du sexe opposé

Besoins de socialisation
(sens du donner et du recevoir, d'échange)

ACTIVITÉS POSSIBLES

Chants, contes et jeux dansés

Déguisements et maquillage

Activités créatives et de bricolage

Activités de construction
(cabanes, cerfs-volants, etc.)

Activités sportives (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, jeux d'adresse, etc.)

Jeux d'échanges et collections

Ateliers cuisine

Découverte d'un milieu / de la nature



ENFANTS DE 8 À 10 ANS BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

TOUS DROITS RÉSERVÉS

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoins d'affection, de sécurité et de communication

Les parents ne sont plus la seule référence
(les copains, le maître, l'animateur)

Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre

Besoins de justice et d'équité

Début d'une séparation filles/garçons
(on ne joue plus ensemble)

La socialisation s'affirme
(la bande de copains, la règle)

Besoins de s'exprimer par des réalisations achevées : l'objet

ACTIVITÉS POSSIBLES

Début des grands jeux
(jeux de piste, chasse au trésor, olympiades, etc.)

Activités sportives et baignade (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, jeux d'adresse, etc.)

Activités de construction
(cabanes, cerfs-volants, maquettes, etc.)

Activités créatives et de bricolage

Activités d'expression

Lecture, contes, histoires

Chants, danses et jeux dansés

Découverte d'un milieu / de la nature

Activités autogérées
(sous la surveillance d'un adulte)



ENFANTS DE 10 À 12 ANS BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

TOUS DROITS RÉSERVÉS

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoins d'affection, de sécurité et de communication

Besoins de se situer comme « grands », on ne joue plus avec les « petits » et on rejette les jeux de « petits »

Besoins de compétition

Besoins de justice et d'équité

La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions

Formation des bandes

Maturation
(généralement plus rapide pour les filles)

ACTIVITÉS POSSIBLES

Grands jeux
(jeux de piste, chasse au trésor, cluedo, etc.)

Activités sportives et de plein air
(jeux de compétition, rallyes, défis, etc.)

Activités créatives élaborées

Activités d'expression

Lecture (BD, romans, mangas, etc.)

Chants et danses

Découverte d'un milieu / de la nature
(cueillette, création d'un herbier, etc.)

Balades à la journée et camping

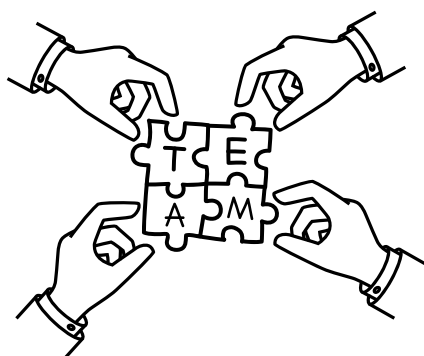
Activités autogérées
(sous la surveillance d'un adulte)



°L'équipe d'animation

L'équipe d'animation est constituée :

- Directrice stagiaire BAFD, LEYDER Elisa
- Animatrice BAFA, RICHARD Audrey
- Animatrice sans diplôme, HUSSON Marina



LE RÔLE DE L'ÉQUIPE

° La directrice

- Garantit la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant.
- Garantit la mise en place du projet pédagogique en lien avec le projet éducatif.
- Doit être formateur auprès des animateurs (stagiaires ou BAFA).
- Mène les réunions d'informations, de préparation.
- Assure la gestion administrative de l'accueil.
- Coordonne tout le personnel.
- Accueille les parents et les enfants.

° L'animateur :

- Veille au respect du rythme et bien-être de chaque enfant.
- Est garant de la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant.
- Gère les temps d'activité et de vie en collectivité.
- Gère le groupe d'enfant, le matériel ...
- Est dynamique, motivé, imaginatif, ponctuel et surtout conscient de la responsabilité qu'il a.
- Est un référent et modèle pour les enfants.
- Propose des activités manuelles, des jeux diversifiés.
- Est capable de se remettre en question sur ses pratiques d'animation et d'encadrement.
- Est présent et participe aux réunions.
- Doit être capable de s'adapter à toutes modifications ou contraintes.
- Doit être à l'écoute des enfants et tenter de répondre au mieux.
- Doit connaître en permanence le nombre d'enfants sous sa responsabilité.



LA VIE QUOTIDIENNE

La vie quotidienne concerne l'ensemble des temps qui rythment la journée de l'accueil et qui ne sont pas directement des temps d'animation de loisirs. Pour chacun de ces temps, il est nécessaire de prévoir une organisation qui permet d'une part le bon fonctionnement quotidien, et d'autre part de considérer ces temps comme des moments d'apprentissage de la vie en collectivités.

° L'accueil du matin (8h à 9h) :

Ce moment privilégié du premier contact doit permettre à l'enfant de vivre le mieux possible la séparation avec le parent et d'aborder sa journée au périscolaire à son propre rythme. Le directeur accueille les enfants et les enregistre sur une liste de présence, ce qui permet de contrôler les arrivées et de prendre en compte les besoins et souhaits des enfants pour la journée. Le directeur et l'animateur doivent se montrer disponibles et à l'écoute. Il convient à la personne qui est en charge de l'enfant le matin, de signaler si toute autre personne viendra le récupérer le soir. Durant ce temps d'accueil, l'animateur prépare ses activités si il a besoin ou reste avec les enfants en les accompagnant.

° Les repas :

Déjeuner (11h45 à 12h45)

Les repas sont pris au restaurant scolaire (situé à proximité de l'accueil de loisirs périscolaire), la préparation se fait chez le fournisseur API, réceptionnés et mis en chauffe par les agents de restauration. Les enfants prennent leur repas entre 11h45 et 12h45. Les animateurs mangent à table avec les enfants. Le repas est un moment calme et les animateurs sont vigilants à son bon déroulement. Chaque enfant se place où il veut et reçoit une quantité suffisante de nourriture qu'il apprend à goûter et à partager avec le reste du groupe. Les animateurs encouragent les enfants à goûter à chaque plat. L'équipe est vigilante aux régimes alimentaires et allergies. Les enfants participent au débarrassage et au nettoyage des tables. C'est un temps de la vie quotidienne qui doit permettre de favoriser les échanges.

Goûter (16h30 à 17h)

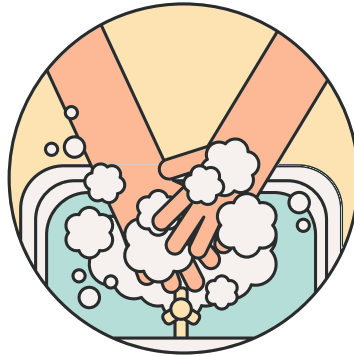
Le goûter est forunis par les parents. Il est pris entre 16h30 et 17 h à l'accueil de loisirs, soit à l'extérieur, soit en intérieur sur les tables.

° L'accueil du soir (17h à 18h) :

Le directeur présent, vérifie que les enfants repartent bien avec toutes leurs affaires et informe les parents du déroulement de la journée. L'animateur reste avec les enfants en les accompagnement.

° L'hygiène et sanitaire :

Nous devons veiller en permanence à assurer l'hygiène et la propreté des enfants. Les animateurs veillent à ce que les enfants se lavent bien les mains avant et après le repas ainsi qu'au goûter puis après avoir été aux toilettes. Le passage aux toilettes se fait avant le repas, les toilettes sont à leur disposition tout en demandant la permission pour savoir où ils sont.



° Les temps d'autonomie :

Le temps d'autonomie se passe 2 fois dans la journée: une fois le matin et une fois l'après midi. Il est surveillé par l'animateur et ce sont des moments où les enfants sont en activité libre comme faire des bracelets, des scoubidous, jeux de sociétés, coloriage, ballon ou autre.

° Les temps d'activités :

Le temps d'activité a lieu deux fois par jour : une fois le matin et une fois l'après-midi. Il est encadré par un ou plusieurs animateurs. Durant ces temps, les enfants participent à des activités variées : ateliers manuels, jeux sportifs, expériences culinaires ou grands jeux collectifs. Ces moments, à la fois structurés et souples, sont pensés pour éveiller la curiosité, encourager l'autonomie et favoriser les interactions sociales entre les enfants.



LE FONCTIONNEMENT

° Vie Collective :

Nous favorisons une démarche d'autonomie et l'envie de faire partager, faire ensemble, faire pour soi et pour le groupe. Toutes les activités sont proposées aux enfants, et non imposées. L'enfant choisit tout en tenant compte de son envie et de l'ensemble du groupe. Si les activités ne lui conviennent pas, il a la possibilité de jouer seul ou avec d'autres sous la vigilance d'un animateur.

° L'équipe :

Plusieurs réunions avec l'équipe d'animation est prévue avant le début de l'accueil afin d'expliquer le mode de fonctionnement, les attentes du directeur vis à vis des animateurs, les règles à respecter, le rappel à la sécurité et la préparation du projet pédagogique. Ces réunions serviront aussi à l'élaboration et la restitution du projet d'animation et à faire le listing du matériel nécessaire à sa mise en place. Puis pendant l'accueil, nous nous retrouvons si besoins pour parler des points à garder et ceux à améliorer.

L'équipe doit être à l'écoute des enfants et doit établir les activités en fonction de ses demandes. Un thème est choisi pour chaque jour. Le thème permet à l'équipe d'avoir un fil conducteur. Les activités ne sont pas essentiellement en lien avec le thème.

° Relation avec les familles :

La directrice fait parvenir aux familles lors de l'inscription même après, le planning de l'accueil et de toutes les informations concernant le bon fonctionnement de l'accueil ainsi que tout ce qu'on aurait besoin durant l'accueil comme la casquette et une gourde.

L'équipe d'animation transmet tout ce qui se passe durant l'accueil, via un groupe Facebook privé avec les parents, aux travers de photos, messages de rappels pour les sorties et autres informations nécessaires.

L'accueil des familles est aussi important que celui des enfants. Le directeur et l'animateur se doivent d'avoir une attitude rassurante et sécurisante auprès de l'enfant mais aussi du parent. Au moment de l'accueil, l'animateur ou le directeur doit informer les familles sur le déroulement de la journée et lorsque l'enfant repart, il informe le parent sur la journée qui s'est déroulée (si tout s'est bien passé, s'il s'est blessé...)

° Les soins :

Nous avons à notre disposition des trousse de secours, elles sont régulièrement entretenues et vérifiées. Nous disposons d'un registre d'infirmerie où chaque personne effectuant des soins se doit de noter toutes les informations nécessaires.

Lors des déplacements, l'équipe d'animation prend systématiquement les trousse de secours, la liste des enfants ainsi que leurs fiches sanitaires dans une enveloppe fermée.



° Les règles de vie :

Alcool : la consommation d'alcool est strictement interdite.

La cigarette et le vapotage : toléré sur le temps de pause mais interdite dans l'enceinte de l'école.

Téléphone : Il est silencieux et rangé.

Violence : La brutalité physique ou morale envers un enfant, adulte est interdite.

Stupéfiant : Consommation et détention de toute forme de drogue sont totalement interdites.

Ponctualité : Il est impératif d'arriver à l'heure. Les retards peuvent survenir, mais il est essentiel de prévenir en cas d'imprévu.

De plus d'autres règles sont essentielles au bien être de tous :

- ° Un comportement et langage correct en toute circonstance

- ° Avoir une tenue vestimentaire adaptée aux activités

- ° Respecter les autres

- ° Adopter une attitude et une hygiène corporelle convenable pour le bien de toute l'équipe et des enfants.

° Evaluation :

L'évaluation est continue et constante. Nous nous appuyons essentiellement sur les remarques des enfants ou sur les observations que nous pouvons faire. Pour les animateurs, l'évaluation peut être faite :

- à leur demande

- dès que la directrice en ressent le besoin

- lors de chaque réunion.



LES ACTIVITES

Le mercredi, les activités périscolaires offrent aux enfants un espace privilégié pour s'épanouir en dehors du cadre scolaire traditionnel. Ce temps est pensé comme une parenthèse ludique, éducative et bienveillant, adapté aux besoins et aux rythmes des enfants de 3 à 11 ans.

Le planning est transmis en début d'année scolaire.

Nous proposons différents types d'activités comme:

Arts plastiques : peinture, collage, modelage

Activités sportives : jeux collectifs, parcours de motricité, yoga

Expression orale et corporelle : théâtre, chant, danse

Découverte du monde : jardinage, cuisine, expériences scientifiques

Temps calme : lecture, relaxation, jeux de société

ou même des grands jeux.



LES OBJECTIFS

Développer l'autonomie et la prise d'initiative

C'est permettre à l'enfant de devenir progressivement acteur de ses choix, de ses apprentissages et de la vie du groupe, tout en développant sa confiance en lui et sa capacité à agir par lui-même.

OBJECTIFS

- Encourager l'enfant à faire des choix et à prendre des initiatives.
- Développer la capacité à réaliser certaines tâches de manière autonome, en fonction de son âge et de ses possibilités.
- Responsabiliser les enfants dans la vie quotidienne et leur permettre de participer activement au fonctionnement du groupe.
- Valoriser les efforts, les réussites et les progrès de chacun afin de renforcer la confiance en soi.

METHODES

Mise en place de petites responsabilités :
Distribuer le matériel, aider à ranger, être responsable d'un espace ou participer à la préparation d'une activité afin de donner à chacun un rôle au sein du groupe.

Activités à choix :
Proposer plusieurs activités ou matériaux et laisser l'enfant choisir ce qu'il souhaite faire, afin de développer sa capacité à prendre des décisions.

Défis et missions adaptés :
Proposer de petites missions individuelles ou collectives permettant à l'enfant d'expérimenter, de chercher des solutions et de progresser à son rythme.

Accompagnement progressif :
L'adulte accompagne l'enfant sans faire systématiquement à sa place, en lui laissant le temps d'essayer, de se tromper et de recommencer.

En favorisant l'autonomie et la prise d'initiative, l'enfant apprend progressivement à avoir confiance en ses capacités, à faire des choix et à prendre sa place dans le groupe. L'accompagnement bienveillant de l'équipe permet à chacun de progresser à son rythme et de devenir acteur de ses expériences.

Sensibiliser au respect de l'environnement

C'est amener les enfants à découvrir leur environnement, à comprendre l'importance de le préserver et à adopter progressivement des comportements responsables au quotidien.

OBJECTIFS

- Découvrir et mieux comprendre la nature et la biodiversité.
- Sensibiliser les enfants au tri, au recyclage et à la réduction des déchets.
- Développer des comportements respectueux de l'environnement dans les gestes du quotidien.
- Encourager le réemploi et la créativité à partir de matériaux de récupération.

METHODES

Activités de découverte de la nature :
Observer les plantes, les animaux, les insectes et les différents éléments présents dans l'environnement à travers des jeux, des balades ou des activités d'observation.

Ateliers de récupération :
Utiliser des objets destinés à être jetés pour créer des jeux, des décorations ou des objets créatifs, afin de sensibiliser les enfants au réemploi.

Jeux autour du tri des déchets :
Mettre en place des jeux et défis permettant d'apprendre à reconnaître les différentes catégories de déchets et à comprendre l'intérêt du tri.

Défis écoresponsables :
Proposer régulièrement de petits défis : limiter le gaspillage, économiser l'eau, réutiliser du matériel ou garder les espaces propres.

En proposant des activités concrètes et ludiques, les enfants prennent progressivement conscience de leur environnement et de l'importance de le préserver. Ils deviennent ainsi acteurs de petits gestes écoresponsables, tout en développant leur curiosité et leur sens des responsabilités.



Favoriser le bien-être et le développement physique

C'est permettre à chaque enfant de prendre plaisir à bouger, de découvrir ses capacités physiques et d'apprendre à mieux connaître son corps, tout en respectant ses besoins et son rythme.

OBJECTIFS

- Développer la motricité, la coordination et l'équilibre.
- Encourager la pratique d'activités physiques variées adaptées à l'âge et aux capacités de chacun.
- Favoriser la confiance en ses capacités physiques et permettre à chaque enfant de progresser à son rythme.
- Apprendre à reconnaître et respecter les besoins de son corps : mouvement, repos, hydratation et récupération.

METHODES

Jeux sportifs et activités collectives :
Proposer des jeux permettant de courir, sauter, lancer, viser et se déplacer tout en favorisant le plaisir de jouer ensemble.

Parcours de motricité :
Créer des parcours adaptés avec différents obstacles pour travailler l'équilibre, la coordination, l'agilité et la maîtrise des déplacements.

Jeux d'adresse et de précision :
Mettre en place des activités de lancer, de visée, d'équilibre ou de manipulation afin de développer la coordination et la concentration.

Activités de découverte corporelle :
Proposer des jeux permettant aux enfants de prendre conscience de leur corps, de leurs mouvements et de leurs possibilités.

Temps de retour au calme :
Intégrer des moments de relaxation, de respiration et d'étirements afin d'apprendre progressivement à écouter son corps et à respecter ses besoins.

En proposant des activités physiques variées et adaptées, les enfants développent leurs capacités motrices tout en prenant plaisir à bouger. Ces expériences leur permettent également de mieux connaître leur corps, de gagner en confiance et d'apprendre à respecter leur rythme et celui des autres.