

Synthèse de l'évaluation du regroupement d'écoles

Ecoles :

EM Kintzheim, 0670240X
EP Kintzheim, 0670772A
EP Orschwiller, 0670774C

1. Problématiques retenues dans le cadre de l'évaluation

- Comment adapter collectivement les pratiques pédagogiques pour favoriser la continuité des apprentissages et la réussite de tous les élèves ?
- Comment développer la communication (parents, élèves, équipes pédagogiques, partenaires) dans des objectifs de co-éducation et de pratiques partagées ?
- Comment envisager des perspectives nouvelles pour assurer collectivement un climat scolaire propice aux apprentissages, apaisé et sécurisé ?

2. Priorités identifiées pour le regroupement d'écoles

Un levier inhérent au fonctionnement du R.P.I. à la fois central et transversal : **la dimension collective**, qui pourrait être renforcée à différentes échelles dans le cadre de la mise en oeuvre du futur projet d'école : au sein d'un même niveau, d'un même cycle ; entre les 3 cycles ; entre les 3 écoles ; entre les écoles élémentaires et le collège ; entre le RPI et leurs différents partenaires, et plus particulièrement le périscolaire.

Le nouveau projet d'école devrait permettre aux enseignants, par des temps de réflexion et des ressources partagées, de construire des outils communs qui pourraient être mobilisés selon les besoins et sur le long terme. Cela garantirait de fait la continuité et la cohérence du parcours des élèves au service de leur réussite et de leur bien-être à l'école.

3. Principales préconisations dans la perspective du projet d'école

- Renforcer les liens entre les écoles par un travail au sein de la liaison maternelle-CP en s'appuyant sur l'exploitation des résultats aux évaluations nationales en français et en mathématiques. Définir collectivement des choix pédagogiques pour favoriser la réussite de tous les élèves.
- Mettre en place des pratiques pédagogiques permettant un meilleur accompagnement des élèves plus fragiles et à besoins éducatifs particuliers, à travers l'identification fine de leurs besoins, l'appropriation d'outils adaptés et le choix de démarches favorisant la réussite de chacun.
- Harmoniser les modalités de communication au sein des écoles pour renforcer la cohérence et l'efficacité des échanges.
- Développer les parcours éducatifs de l'élève et leur donner du sens.
- Renforcer les liens entre les différents partenaires pour un climat scolaire apaisé.

4. Besoins prioritaires de formation

- Participation à des formations spécifiques répondant aux besoins identifiés (formations par domaine et par cycle en résolution de problèmes, étude de la langue...) pour créer ensemble des outils partagés.
- Formation des enseignants sur l'accessibilité des apprentissages à tous les élèves qui vise à renforcer l'accueil des élèves à besoin particuliers et l'accompagnement des élèves les plus fragiles.
- Approfondir les compétences en pilotage pédagogique pour les directeurs ainsi que l'analyse des évaluations nationales et l'usage des outils numériques pour tous les enseignants.