

Mots d'enfant

L'enfant s'approche d'une professionnelle et dit « quand est-ce que maman arrive? Elle lui répond « Bientôt, elle doit être dans sa voiture pour venir te chercher ». Une autre professionnelle lui dit en souriant : « Mais non, attends je regarde sur le classeur, je crois que tu restes dormir ici toute la nuit ». L'enfant renchérit : « Ben non, bientôt y'a grève ».

Arzaël, 3 ans et demi



Graines des Z'enfants

N° 19, juillet 2020

Hello
Summer



Sommaire :

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés	p.2 à 5
En perspective.....	p.6
Informations aux parents.....	p.7
Et si on échangeait ?.....	p.8 à 15
Idées d'atelier.....	p.16 à 18
Chantons.....	p.19
Idée lecture.....	p.20 à 21
Mot d'enfant.....	p.22
En supplément : votre enfant en image	

Editorial:

Dans cette période particulière de crise sanitaire, le multi-accueil a du s'adapter. Ainsi, deux espaces avaient été créés, chacun de 10 places avec une équipe de professionnelles bien distinctes. Malgré les règles d'hygiène et sanitaires très strictes qui s'appliquent à nous, nous ne perdons pas de vue ce pourquoi l'enfant est accueilli au multi-accueil : répondre à un besoin de garde pour le parent mais aussi participer à son développement harmonieux à différents niveaux : éveil, moteur,

Les repères et pratiques professionnelles mis en place avant le confinement ont permis des retrouvailles plutôt sereines. Les enfants ont très vite retrouvé leurs marques.

Retour sur les événements passés

➤ Carnaval



Le 26 février dernier à l'occasion du carnaval, des professionnelles du multi-accueil ont accompagnés quelques enfants au goûter-spectacle organisé par la commune. Ils ont eu l'occasion de découvrir « Le Monde de ma Valise » de M. Léo et Ivekev Breud Orchestra.



➤ Reprise des éveils musicaux

Les éveils musicaux temporairement arrêtés, suite à une réorganisation du service « musique » de l'intercommunalité, devraient reprendre prochainement. Les enfants bénéficieront d'une séance hebdomadaire.

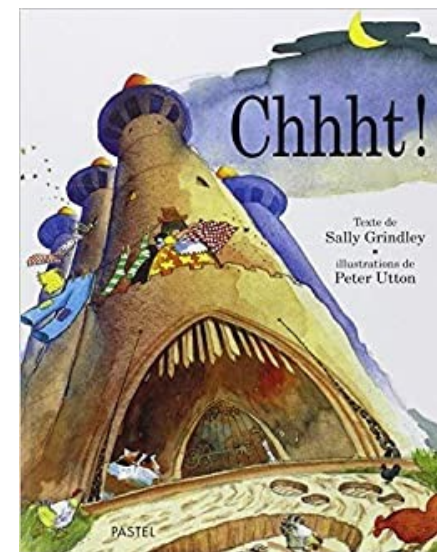
En juin, deux concerts ont été organisés à destination des enfants. Ils se sont déroulés en extérieur afin de respecter la distanciation sociale.

Pour les plus grands: Chhht!

« Chhht ! Tu vas bien pousser la porte du château d'un géant... ».

A travers ce livre l'enfant va entrer dans ce fameux château où se retrouve un géant redoutable ! De pages en pages, nous découvrons chaque pièces de celui-ci... Mais attention, il ne faut pas faire de bruit et parler tout bas pour ne pas réveiller le géant, sinon...

Un livre plein de suspense et qui joue avec les peurs ! L'enfant va à la fois avoir envie de fermer ce livre au plus vite mais aussi de découvrir ce que cela peut provoquer si le géant se réveille...



Idée lecture ...

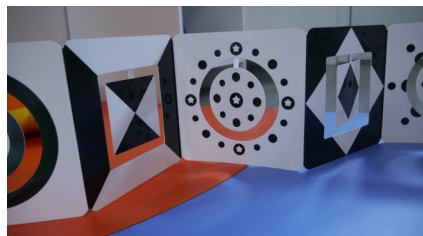
Pour les tout-petits: Les livres mobiles

Ces petits livres cartonnés, à déplier en accordéon et au graphisme en noir et blanc ou en couleurs, vont stimuler la vue du bébé et l'accompagner dans ses premiers progrès. Ils sont idéaux pour que le tout petit puisse les observer en étant allongé au sol. Au fur et à mesure qu'il va grandir il va avoir l'envie d'aller attraper ces formes mobiles.



En effet, chaque page comporte une partie mobile suspendue par un ruban, elle va se mouvoir au gré de petits courants d'air ce qui va capter l'attention et la concentration du bébé.

Dès la naissance, le livre mobile en noir et blanc sera parfaitement adapté à la vision du nouveau-né. En effet, celui-ci ne distingue pas encore les couleurs mais perçoit les nuances et les contrastes.



Par la suite, vers l'âge de 3 mois, le bébé va commencer à distinguer les couleurs de base. Le livre mobile en couleur sera donc parfaitement adapté à l'évolution du tout petit.

Malgré quelques réticences, les enfants ont beaucoup apprécié ce temps d'animation musicale qui a amené un peu de changement en cette période de déconfinement. Ceci a également permis aux enfants de faire connaissance avec Marielle, qui sera l'intervenante musicale présente au multi-accueil, à la rentrée si les mesures sanitaires nous le permettent.



CONCERT AU MULTI-ACCUEIL



Chantons...

➤ Les explorateurs en balade.

Fourmis et compagnie, nous voici !

Lors d'une matinée ensoleillée, les plus grands sont allés à la recherche de petites bêtes présentes dans le gazon. Accompagnés des professionnelles du Multi-Accueil et munis d'une petite loupe, ils se sont très largement pris au jeu ! Petites fourmis mais aussi papillons ont fait de l'œil aux explorateurs en herbe.



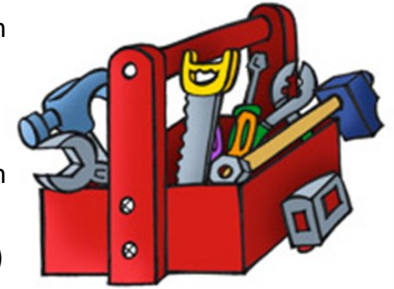
Lien internet : [https://www.youtube.com/watch?v= 84sFs7i3 s](https://www.youtube.com/watch?v=84sFs7i3s)

Dans la boîte à outils de papa il y a :

Un marteau qui fait comme ça : boum, boum, boum
(Taper du poing sur la table)

Dans la boîte à outils de papa il y a :

Un marteau qui fait comme ça : boum, boum, boum
Un tournevis qui fait comme ça : visse, visse, visse
(L'index droit « visse » au centre de la main gauche)



Dans la boîte à outils de papa il y a :

Un marteau qui fait comme ça : boum, boum, boum
Un tournevis qui fait comme ça : visse, visse, visse
Une perceuse qui fait comme ça : bzzz, bzz, bzzz, bzzz
(L'index « perce » une partie du corps)

Dans la boîte à outils de papa il y a :

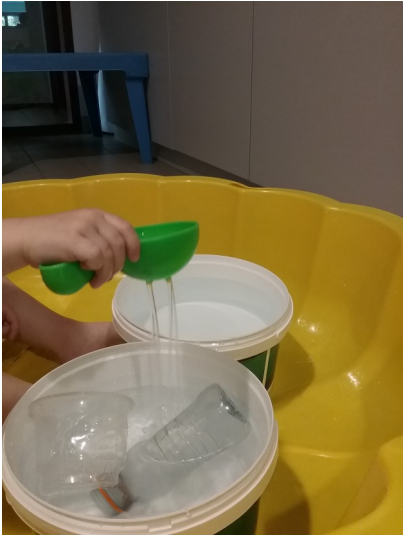
Un marteau qui fait comme ça : boum, boum, boum
Un tournevis qui fait comme ça : visse, visse, visse
Une perceuse qui fait comme ça : bzzz, bzz, bzzz, bzzz
Une scie qui fait comme ça : scie, scie, scie,
(La main droite « scie » le bras gauche)
Une pince qui fait comme ça : pince, pince, pince
(La main droite pince la main gauche)

Dans la boîte à outils de papa il y a :

Un marteau qui fait comme ça : boum, boum, boum
Un tournevis qui fait comme ça : visse, visse, visse
Une perceuse qui fait comme ça : bzzz, bzz, bzzz, bzzz
Une scie qui fait comme ça : scie, scie, scie,
Une pince qui fait comme ça : pince, pince, pince
Des ciseaux qui font comme ça : coupe, coupe, coupe
(L'index et le majeur « coupent » dans l'air)

Dans la boîte à outils de papa, y'a tout ça !!

Si vous constatez qu'il est frileux et ne veut pas effectuer la manipulation en contact direct avec sa main, lui proposer les petits contenants de différentes tailles ou une cuillère. Ceci fera intermédiaire entre sa main et la matière et le mettra peut-être en confiance afin d'expérimenter davantage.



➤ **On profite des beaux jours!**

Chapeau, lunettes, crème : c'est parti pour prendre l'air ! Dès que nous le pouvons, nous allons profiter de l'extérieur.

Chaud = Jeux d'eau ! Les enfants adorent arroser les autres enfants mais également les adultes ! C'est aussi un moment de découverte sensorielle.

Nous profitons également du soleil et des parasols pour pique-niquer le midi.



En perspective

➤ Journée exceptionnelle "S'aventurer"



Dans la continuité des journées précédentes, celle-ci sera guidée par 4 valeurs : « **L** » comme Liberté, « **C** » comme Créativité, « **B** » comme Bienveillance, « **C** » comme Compétences.

Au programme, des activités lâcher prise, oser, se lancer, découvrir de nouvelles activités, ...

➤ Nuit parentalité



Dans notre envie d'être de plus en plus à l'écoute de vos besoins, nous avons décidé de mettre en place une nuit parentalité.

Au programme : vous nous confier votre enfant durant une soirée et une nuit et vous en profiter pour avoir du temps libre pour vous. C'est aussi permettre à l'enfant de vivre une nouvelle expérience dans un environnement qu'il connaît. Un temps à part pour chacun.

En effectuant ceci, il va affiner ces gestes qui seront de plus en plus maîtrisés et précis.

Le jeu de transvasement, peut permettre de répondre au besoin des enfants étant en phase d'acquisition de la propreté.

En effet effectuer des transvasements est pertinent entre 1 et 3 ans car l'enfant connaît désormais les contours de son corps. Mais il reste une question fondamentale à élucider: « Que se passe-t-il de ce qui transite entre ce qu'il met à l'intérieur et ce qu'il évacue à l'extérieur de son corps ? ».

A la naissance, l'enfant n'a pas conscience de son corps, c'est en grandissant et grâce aux différentes expériences qu'il va effectuer, qu'il va prendre conscience de son corps et de la place qu'il occupe dans l'espace.

Mais...l'objectif est **avant tout de prendre du plaisir !!** (...surtout dans la manipulation de l'eau qu'il apprécie tant!)

Déroulement de l'atelier :

Avant de proposer l'atelier, venir installer le bac avec par exemple des graines dedans. Prévoir également à proximité des petits contenants de différentes tailles afin qu'il puisse transvaser d'un contenant à l'autre.

Proposer l'atelier à l'enfant, en lui laissant la possibilité de manipuler au contact direct avec sa main S'il est réticent, prenez le temps de lui montrer l'exemple : le fait que l'adulte manipule lui-même les graines va inciter l'enfant à expérimenter.

Idée d'atelier: Le transvasement

Age des enfants: A partir d'environ 1 an

Matériel :

Pour cette activité il existe une multitude de matériaux. Il est également possible d'utiliser des éléments de récupération tel que des bouchons de bouteille de lait; des boîtes de lait; petite bouteilles; pots de yaourt; etc.

Vous aurez besoin:

- De contenant (s): un bac ou au minimum, 2 boites de lait
- De contenu (à mettre dans le contenant): Des bouchons, de l'eau, des graines, du riz, etc.

Objectifs de l'atelier:

Le jeu de transvasement va permettre aux enfants d'expérimenter et donc les amener à prendre conscience de ce qui se passe entre l'intérieur et l'extérieur de leur corps c'est-à-dire les notions de:

- dedans/dehors
- contenant/contenu
- remplir/vider
- retenir/expulser
- Retour au calme
- Favoriser l'éveil sensoriel par le toucher

L'objectif de cette activité va donc être de proposer à l'enfant un moyen de favoriser la compréhension de ces différentes notions, de pouvoir manipuler, transvaser et voir que même si l'on vide un contenant celui-ci reste intact.

Informations aux parents

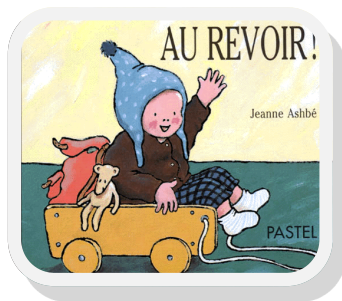
➤ N'hésitez pas à nous transmettre l'information quand votre enfant a eu un vaccin, il se peut qu'il ait de la fièvre dans les jours suivants. Pensez également à nous amener le carnet de santé ou les photocopies des vaccins afin que ces derniers soient mis à jour dans nos dossiers.

➤ Il est notifié dans le règlement de fonctionnement qu'il faut apporter un change à votre enfant. Il se peut que vous oubliez. Nous pouvons donc être amenés à lui prêter des vêtements du multi-accueil. Merci à vous de les ramener rapidement afin qu'ils puissent être prêtés à d'autres. Pas besoin de les laver, ils seront systématiquement relavés au multi-accueil.

➤ L'été est là : N'oubliez pas d'apporter la crème solaire (individuelle) de votre enfant ainsi que son chapeau/casquette ! Sans cela, votre enfant ne pourra pas profiter des extérieurs.

Et si on échangeait : la vie du tout-petit au multi-accueil jalonnée de séparations

Le tout-petit va être amené à vivre différentes séparations de la naissance jusqu'à ses 3 ans. Pas toujours évidentes à vivre, elles seront bénéfiques pour lui et pour la relation parent-enfant si les enjeux de celles-ci sont bien cernées et si ces séparations sont réfléchies.



Grâce à un environnement sécurisé, il va pouvoir aller explorer le monde qui l'entoure.

Au moment de l'adaptation :

Tout accueil au sein de la structure suppose une séparation. Cette dernière ne va pas de soi pour le jeune enfant. Rester seul dans un environnement avec des personnes qu'il ne connaît pas peut être vécu difficilement que ce soit une 1^{ère} séparation ou bien qu'il soit habitué à aller avec d'autres personnes. Les temps d'adaptations vont donc avoir une importance capitale.

Au multi-accueil, nous faisons le choix d'étaler l'adaptation de votre enfant sur plusieurs jours.

Il s'agit à ce moment-là de prendre le temps pour verbaliser les choses à l'enfant, de poser des mots pour lui signifier que désormais il ne viendra certainement plus dans ce lieu pour jouer, dormir, etc. Lui expliquer qu'à l'occasion, il passera peut-être faire un petit coucou.

C'est aussi l'occasion pour nous, professionnelles de remettre à l'enfant un petit présent afin de marquer son départ du multi-accueil, de lui signifier le passage vers une nouvelle aventure.



- L'après « Multi-accueil », maintenir ou pas le lien?

Le parent peut ressentir le besoin de conserver ce lien, mais il semble important que l'enfant reste au centre des préoccupations : est-ce aussi un souhait de sa part ? Il faut que cela reste un moment de plaisir partagé.

Si c'est le cas, n'hésitez pas à revenir nous faire un petit coucou.

Si vous faites le choix de passer au multi-accueil et que l'enfant ne manifeste que très peu d'émotions, de joie, ... ou au contraire montre un signe de désintérêt, ne vous inquiétez pas. En effet, l'enfant vit dans l'instant présent et est déjà passé à autre chose. Par ailleurs, le fait de repasser nous dire bonjour, peut lui donner l'impression de régresser, il se sent désormais un grand.

- Période d'adaptation. Visite de l'école.

A l'approche de la rentrée, nous vous encourageons à aller visiter avec votre enfant l'école afin qu'il puisse visualiser le lieu dans lequel il va évoluer prochainement et faire connaissance avec l'enseignante et éventuellement l'ATSEM. Par ailleurs, lorsque cela est possible il peut être judicieux que l'enfant réalise une période d'adaptation, c'est-à-dire qu'il y aille par petits temps les premières fois, pour que cette étape se passe en douceur.

- Les émotions en jeu

Bien évidemment, la perspective de l'école entraîne des sentiments ambivalents chez l'enfant. En effet, il y a la joie d'aller à l'école, qui est synonyme « d'être un grand » avec tout ce que cela comporte et une certaine appréhension de se séparer d'un lieu connu vers un lieu qui l'est moins.

Par ailleurs, il faut être attentif à l'enfant, dans la mesure du possible, lorsque cette entrée à l'école correspond aussi à un chamboulement dans la vie de l'enfant : naissance d'un petit frère ou d'une petite sœur, déménagement, ... L'enfant pourrait associer l'école à l'abandon.

- Le dernier « Au revoir » au Multi-accueil

Il est important de ne pas banaliser le dernier « Au revoir ». En effet, s'il peut paraître anodin pour l'adulte, il ne l'est pas pour l'enfant. Comme pour sa future entrée à l'école, il s'agit de lui permettre d'anticiper ce qui va se passer, son départ futur.

Cela peut parfois vous sembler long mais ces temps sont pensés pour faciliter l'arrivée de votre enfant au sein de notre structure.

La 1^{ère} heure, en votre présence, nous permet de faire connaissance avec vous et avec votre enfant.

Vous découvrez nos pratiques, nos manières de faire tandis que votre enfant découvre l'environnement: les jeux, les professionnelles et les enfants. C'est un temps pour permettre de se faire confiance. Vous nous confiez ce que vous avez de plus cher, il s'agit donc d'une certaine manière de vous rassurer.

De même, si votre enfant sent que vous êtes en « confiance », lui-même aura davantage confiance en nous et en ce nouveau lieu. N'hésitez pas à poser les moindres questions, ce temps sert à cela.

La 2^{ème} heure, vous laissez votre enfant seul au multi-accueil. L'étape n'est pas forcément évidente, nous le savons. Il peut y avoir des larmes. Il est important que vous rentriez avec votre enfant dans son nouveau lieu de vie, d'une certaine manière vous l'autoriserez ainsi à pouvoir jouer. Quand vous vous sentez prêt à partir, prenez le temps de dire « Au revoir » à votre enfant.

La période d'adaptation se terminera par une journée durant laquelle votre enfant pourra vivre divers temps : accueil, activités, jeux avec les autres enfants, repas, sieste. Pour faciliter votre absence, il est important que l'enfant ait à disposition son doudou, qui fait lien avec la maison mais plus précisément avec vous, parent (mais tous les enfants n'en ont pas besoin).

Le temps de la séparation au quotidien :

Les enfants réagissent différemment face à la séparation, ils vivent celle-ci de manière singulière : certains peuvent pleurer, crier, d'autres vont mettre en place des rituels (aller chercher systématiquement tel ou tel jeu, vous solliciter pour l'accompagner vers un jeu, ...) qui les rassurent. Ils peuvent aussi parfois ne rien montrer pendant quelques jours, voire quelques semaines puis réagir d'une certaine manière quelques temps après.

Il y a des parents pressés et ceux qui ne peuvent pas partir, ceux qui reviennent et ceux qui s'éclipsent en cachette. Que la séparation s'effectue rapidement ou prenne un peu de temps, que les manifestations soient visibles ou discrètes, l'essentiel est que chacun se sépare sereinement et en sécurité.

Lorsque vous vous en allez, vous vous dites peut-être que s'il ne vous voit pas, cela sera plus simple, cela permettra peut-être d'éviter les pleurs. Cette attitude n'est pas recommandée par la professionnelle. L'enfant remarquant que ses parents sont partis en cachette peut ressentir cela comme une trahison de la part des personnes qui sont les plus importantes pour lui. Si on ne prend pas l'habitude de le préparer aux événements, il risque de penser que le monde est imprévisible, de ne plus faire confiance et d'acquiescer certaines peurs comme celle d'être abandonné.



Le départ du multi-accueil et l'entrée à l'école : préparer une nouvelle aventure...



Afin que cette nouvelle étape dans la vie de l'enfant se passe au mieux, il est important de lui donner la possibilité d'anticiper les événements.

- Du côté des parents.

En tant que parent il s'agit de poser des mots sur la future entrée à l'école de votre enfant. En effet, le fait de lui en parler de temps en temps va le rassurer. Il va pouvoir anticiper et avoir à l'esprit que cela va arriver. C'est l'inconnu qui est angoissant pour un tout-petit.

- Le lien entre parents et professionnels.

De plus, il est primordial que vous annonciez à l'équipe du multi-accueil le plus tôt possible que vous envisagez de mettre votre enfant à l'école. En effet, de notre côté nous allons pouvoir lui en parler afin qu'il puisse aussi anticiper qu'il va devoir quitter ce lieu où il avait des repères, des habitudes, des visages connus pour aller vers la découverte d'un nouvel espace. Nous sommes là pour l'accompagner dans cette étape.

Le temps des retrouvailles.

Au moment de retrouver son parent, l'enfant peut exprimer sa joie par la parole mais aussi par son attitude corporelle : sourire; sautillement sur place; etc. Mais contrairement à ce que l'on pourrait supposer, se retrouver n'est pas si simple. En effet, il peut arriver que votre enfant ne réagisse pas comme vous l'espérez (pleurs, refus de partir, ...).

Ne vous inquiétez pas c'est normal, il ne faut pas que vous culpabilisiez. Le temps des retrouvailles demande à l'enfant de se séparer à nouveau d'un lieu, de jeux, de personnes, avec lequel et avec qui il a passé du temps, il a vécu des expériences. Il faut se laisser le temps de la transition, le temps de se retrouver. Pour cela, il faut lui laisser le temps de terminer le jeu qu'il avait débuté par exemple. Il pourra alors être content de vous montrer ce qu'il a fait, avec qui il a joué.

Le passage côté grands.

Le passage du groupe des petits-moyens vers le groupe des grands est favorisé par le système de portes ouvertes mis en place au sein du multi-accueil. En effet, le fait que les enfants soient en âge mélangé une grande partie de la journée facilite grandement le passage d'un groupe à l'autre. Les enfants connaissent déjà les espaces de vie, les enfants et les professionnelles. Ils découvrent plus sereinement les espace de repas et de sieste.

Dès que ce sera à nouveau possible, n'hésitez pas à rentrer chaque matin avec votre enfant dans la salle de vie même si nous savons que vous n'avez pas toujours le temps. Votre enfant en a besoin pour s'autoriser à être sans vous et pour passer une bonne journée.

Par ailleurs, pensez à le prévenir du moment où vous viendrez le chercher en nommant des temps repères : « Je reviens après le goûter ». Cela lui permettra d'avoir un repère dans sa journée et de savoir que vous allez revenir.

Sachez que même si vous êtes absent physiquement, vous restez présent pour l'enfant : en effet, nous ne manquons pas en tant que professionnelles de vous rendre présent par la parole tout au long de la journée. Nous lui expliquons par exemple que vous êtes au travail; que vous avez besoin de temps pour vous mais que vous pensez à lui. Par ailleurs, soyez rassurés, la professionnelle ne prendra pas votre place de parents. L'enfant ne s'y trompe jamais : si avec elle il mange ses épinards, dort comme un ange et ne fait pas de colères, ce n'est pas parce qu'elle sait mieux s'y prendre que vous, mais parce que, pour l'enfant, les enjeux affectifs ne sont pas les mêmes.

