

# Graines des Z'enfants

**N° 20, décembre 2020**



## **Sommaire :**

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés p....	2 à 5
Informations aux parents.....	p.6
Et si on en parlait.....	p. 7 à 8
Et si on échangeait ?.....	p.9 à 13
Idées d'atelier.....	p.14 à 15
Chantons.....	p.16
Idée lecture.....	p.17
Mot d'enfant.....	p.18
En supplément : votre enfant en image	

## **Editorial:**

La crise sanitaire chamboule notre quotidien et nous amène à repenser notre façon de travailler afin d'être au plus près des recommandations gouvernementales.

Pour autant, cela ne nous empêche pas réfléchir à de nouvelles initiatives et de proposer aux enfants toujours de nouveaux projets parfois sous d'autres formes : concerts avec nos intervenants musicaux, journées exceptionnelles, nuit parentalité.

## Retour sur les événements passés

### ➤ Les explorateurs en balade.

Nous avons profité du temps clément pour aller nous promener aux abords du multi-accueil et découvrir les richesses de l'automne. L'occasion de ramener quelques petits trésors : feuilles, bout de bois.



### ➤ Journée s'aventurer

Dans la continuité des premières journées exceptionnelles nous en avons organisé d'autres.

L'une d'entre elles était sur le thème de l'aventure. Au programme des animations sensorielles ayant pour objectif : oser, s'émerveiller, deviner...

Merci à vous familles pour votre participation à notre jeu concours « qui se cache derrière... ».



**Au plaisir de vous retrouver l'année prochaine!!!**

## Mot d'enfants

Une professionnelle lit une histoire avec un enfant : « Regarde chérie, le bébé est arrivé! » « ca alors! C'est ton portrait tout craché! »

L'enfant la regarde en fronçant les sourcils et dit en agitant son index : Pas cracher ! »

Noé, 2 ans et demi.



## ➤ Journée Pyjama

En lien avec notre thème de l'année tourné vers le bien-être, la relaxation et le lâcher prise, a eu lieu la journée pyjama. Tout le monde a joué le jeu de venir en pyjama: enfants et professionnelles. L'idée étant de prendre conscience qu'il est important de se poser, d'avancer à un rythme plus doux parfois, de rêver et d'être à l'écoute de son corps. Ainsi, les enfants ont pu évoluer dans un environnement cocooning avec des animations tels que les tipis sensoriels, atelier cuisine, yoga, projection de diapos.

L'intérêt étant aussi de mettre l'accent sur des valeurs qui nous sont chères et que nous portons dans notre projet pédagogique : la motricité libre, l'intérêt du sommeil chez le tout-petit.



**Le sommeil a de nombreuses vertus . Durant celui-ci, l'enfant :**

- Rêve favorisant ainsi son activité cérébrale, son imagination,**
- Mémorise et donc lui permet d'ancrer les acquisitions de la journée,**
- Grandit car il sécrète des hormones de croissance,**
- Se détend et évacue ainsi les tensions de la journée, corporelles et environnementales,**

### ➤ **Nuit parentalité**

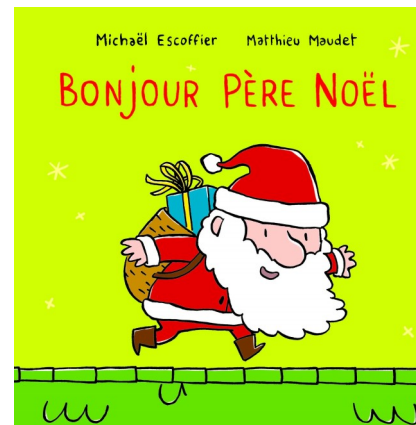
C'est avec un réel enthousiasme que nous avons organisé la première nuit de la parentalité, le 24 novembre dernier. 8 familles ont confié leur enfant aux professionnelles du multi-accueil pour la soirée et la nuit. Cela permettait de s'octroyer un moment pour soi, se reposer et offrir la possibilité à l'enfant de vivre une nouvelle expérience.

Au petit matin, tout le monde était ravi de l'expérience : professionnelles, parents et enfants. Certains d'entre eux affichant une certaine fierté.



### **Idée lecture ...**

*Pendant sa tournée, il arrive que le Père Noël n'ait plus le cadeau souhaité. Alors il le bricole rapidement avec ce qu'il a et les enfants sont toujours ravis. Mais à force de bricoler des jouets avec ses vêtements, il se retrouve en caleçon*



Chantons...

L'as-tu vu ?

Ce petit bonhomme, ce petit bonhomme

L'as-tu vu, l'as-tu vu?

Ce petit bonhomme au chapeau poin-  
tu?

Il s'appelle Père Noël

Par la cheminée, par la cheminée,

Il s'appelle Père Noël

Par la cheminée, il descendra du ciel



Il apporte des joujoux,

Il en a plein sa hotte, il en a plein sa hotte,

Il apporte des joujoux,

Il en a plein sa hotte et c'est pour nous.

### ➤ Baby gym avec Alban



Alban, éducateur sportif de la commune intervient désormais toutes les semaines pour proposer des séances de babygym. Les enfants s'initient donc au saut, roulades, rondes et autres mouvements sportifs.



### ➤ Et en avant la musique

C'est avec plaisir que nous avons accueilli Marielle, intervenante musicale de LCBC qui a pris le relais de Loïc. Ce dernier est toutefois revenu faire un petit coucou aux enfants lors de 3 concerts qu'ils ont créé pour les enfants.



## Informations aux parents

➤ A vos agendas :Le multi-accueil sera fermé du 25 décembre au 3 janvier 2021 inclus.



Fermetures 2021 :

- Du 3 au 9 mai inclus.

- Du 02 au 22 août inclus.

-Du 27 décembre 2021 au 2 janvier 2022. Ainsi que tous les ponts des jours fériés.

➤ Le nouveau tarif de chaque famille sera calculé courant janvier 2021, suite aux éléments reçus de la CAF et s'appliquera pour l'ensemble de l'année civile.

➤ Pour les familles en accueil régulier, le contrat sera actualisé en janvier. Il s'agira pour les familles de réfléchir au nombre de semaines d'absence en dehors de nos périodes de fermeture.



➤ Dans un souci d'hygiène et afin d'éviter la propagation de virus, nous vous demandons de nettoyer le plus fréquemment possible les doudous de votre enfant.

La manipulations de matériaux, de textures divers permettent à l'enfant de se créer son propre univers, de favoriser une imagination sans limite.

Aucun résultat, aucune production ne sont attendus.



## Idée d'atelier: Manipulation de raphias

**Age des enfants :** à partir de 15-18 mois

### Matériel :

- Des raphias de différentes longueurs. Variante : avec de la laine.
- Bassines ou autres contenants de diverses tailles.



### Déroulement de l'atelier :

Proposez à l'enfant une bobine de raphia et éventuellement un ou plusieurs contenants de tailles différentes ou identiques.

Cette activité permet à l'enfant de découvrir une nouvelle matière, d'écouter le bruit qu'elle peut faire, de l'étirer seul ou à plusieurs ou tout simplement de la faire passer d'un contenant à un autre par exemple.

L'intérêt de cette activité est comme pour toute manipulation de laisser l'enfant s'approprier cette matière et de développer ses sens (le toucher, l'ouïe, la vue).

## Et si on en parlait... L'autonomie

Nous avons souhaité en équipe nous repencher sur nos valeurs inscrites dans notre projet pédagogique et réfléchir à la manière dont nous pourrions encore davantage les mettre en avant. Nous nous sommes donc posées sur la notion d'autonomie. Bien évidemment au quotidien, nous la favorisons chez les enfants à différents niveaux et peu importe leur âge : durant le change, à table, au lavage des mains, au moment d'aller à l'extérieur, ...

Nous avons souhaité aller plus loin notamment durant le temps de repas. Auparavant, nous proposons à l'enfant l'entrée, puis le plat, et enfin le dessert.

Tout en gardant l'idée qu'il puisse se servir seul au maximum chez les grands par exemple, nous avons décidé de leur mettre à disposition dès le début du repas l'ensemble des aliments composant le menu.

Cela est venu de plusieurs observations et d'expériences vécues par certaines d'entre nous dans d'autres multi-accueil : certains enfants apercevant le dessert sur la desserte refusent de manger le plat, d'autres voyant que le voisin se sert du plat ne veulent plus leur entrée, .... Nous nous sommes dit que manger le plat avant le dessert était finalement une habitude culturelle. Il n'y a aucun souci d'un point de vue physiologique à faire l'inverse.

Le terme « autonomie » qui vient du grec *auto* (soi-même) et *nomos* (loi) est en fait la capacité par l'enfant de faire soi-même et de faire ses propres choix.

Ainsi dans notre nouvelle organisation au repas, il pourra aller vers ce qui l'attire le plus, le met en appétit. Décider de manger le pain avec le plat, de terminer par l'entrée. Cela amène moins de frustration à l'enfant.

Ne pensez pas que « libre choix » est synonyme de « laisser faire ». Dans un cadre bien établi, l'enfant peut décider de certaines choses mais il ne choisit pas le cadre. Par exemple, il ne décide pas du menu mais décide l'ordre dans lequel il souhaite manger son repas. Cela représente un réel début d'apprentissage de l'autonomie.

« Lorsque le jeune enfant a des options, non seulement il se sent exister et entendu, mais en plus, il apprend à faire avec les règles et non contre elles » (Métier de la Petite Enfance, août-septembre 2020).

De la même manière, l'enfant sait très bien les règles qui s'appliquent au multi-accueil et celles de la maison peuvent différer. Il ne s'y trompe pas.



Si le jeu est si important, que doit-on penser d'un enfant qui n'a pas envie de jouer? Un enfant qui joue renvoie une image positive, associée à la joie, au plaisir et bien évidemment au développement et l'éveil de l'enfant. A l'inverse, un tout-petit qui refuse de jouer peut renvoyer à quelque chose de négatif. On s'imagine que quelque chose ne va pas, qu'il est peut-être malade et qu'il va donc moins progresser.

Les enfants ne font pas rien lorsqu'ils semblent inactifs. Ils réfléchissent, observent, découvrent l'ennui, rêvent, assimilent les acquisitions antérieures, se reposent, se racontent des histoires, ... Ces moments où ils ne jouent pas sont positifs et nécessaires pour leur développement harmonieux et leurs apprentissages. Ils leur offrent une « parenthèse » dans leur quotidien qui va parfois trop vite pour eux. Une pause pour repartir de plus belle.



*Ainsi, ces moments de répit peuvent être encouragés sans culpabiliser. L'enfant a nécessairement besoin de temps pour se retrouver. N'est-ce pas la même chose pour vous, parent? Un temps pour vous poser, pour penser à vous, ...*



C'est une activité qui allie à la fois le ludique et le lâcher prise. L'enfant va être amusé de voir l'adulte faire des positions de yoga symbolisant des animaux (le pigeon qui se tiens sur une patte, ...) et de reproduire les postures par imitation. Instant plaisir pour tous les deux garantis!! Cette activité peut prendre tout son sens avant d'aller dormir par exemple.

A travers celle-ci, l'enfant appréhende mieux les différentes parties de son corps par les divers points d'appui, il apprend à mieux gérer ses émotions, son stress par le fait de s'auto-relaxer., d'accepter le lâcher prise. C'est aussi un moyen de favoriser sa concentration et de se centrer sur sa relaxation.

Après un temps d'excitation, il est aussi possible de proposer à l'enfant un temps de musique classique confortablement allongé. Les enfants sont en général très réceptifs à ce type de musique et d'eux-mêmes s'installent en posture de détente.

Qu'en est-il des enfants qui ne veulent pas jouer, ne rien faire? Doit-on s'inquiéter ou au contraire l'encourager?

Au quotidien, nous valorisons le jeu comme central dans la vie de l'enfant. Ce dernier apprend et développe son intelligence en jouant. Le jeu permet l'aventure, la découverte, l'exploration de soi et des autres, ...

### **Et si on échangeait : Prendre le temps au quotidien**

Dès son plus jeune âge, le tout-petit est sollicité pour faire de nouvelles expériences, réaliser des progrès, développer de nouvelles compétences. L'adulte l'accompagnant là-dedans avec un regard et des paroles bienveillantes et soutenantes valorise cela. Tout ceci est source de fierté à la fois pour les parents et les enfants eux-mêmes.

Pour autant, il s'agit d'être attentif à ne pas tomber dans la surstimulation qui n'est pas forcément bénéfique aux enfants qui sont à ce moment-là confrontés à une très forte pression sociale, qui craignent de décevoir l'adulte. L'enfant doit évoluer avant tout pour lui-même plutôt que dans un souci de faire plaisir à l'adulte. Il est important que l'enfant puisse être à l'écoute de son corps, de ses émotions, de ses centres d'intérêts.

Il est important dans la mesure du possible de se caler sur le rythme des enfants et non sur le nôtre qui est souvent effréné. Le matin, pourquoi ne pas lever votre enfant 1/4 d'heure plus tôt afin de ne pas le bousculer et de lui dire sans cesse « dépêche-toi ». L'enfant vit dans le présent et n'a pas la capacité comme nous de gérer son temps. La situation sera plus apaisée et votre relation plus sereine. N'hésitez pas à partager des moments privilégiés avec lui tels qu'une promenade durant laquelle vous pourrez être à l'écoute de la nature, ....

Pour que l'enfant gagne en autonomie, il aura besoin que vous fassiez d'abord avec lui pour qu'il puisse faire seul ensuite. Cela signifie de ne pas faire à sa place.

En partant de ce postulat, il va donc falloir accepter de perdre du temps pour en gagner par la suite. Sa confiance en lui et son estime de lui-même en seront d'autant plus grandes.

Au multi-accueil, nous amenons aux enfants des propositions d'éveil complémentaires, développant le sensoriel sous toutes ses formes. Nous apportons une attention particulière à ce que les activités soient adaptées au niveau de développement de chaque enfant et dans laquelle il soit pleinement acteur.

Il se peut que certains jours, aucune activité structurée en tant que telle (de manipulation, motrice, créative....) ne soit mise en place. Le jeu libre, les lectures prennent alors toute son importance ; prépondérance des jeux symboliques : « faire comme » à travers lesquels il revit certaines situations de son quotidien, développement des relations sociales, ... Mettre son manteau, ses chaussures avant d'aller jouer à l'extérieure sont des activités à part entière.

Afin de permettre à l'enfant de se recentrer sur lui, nous proposons régulièrement aux plus grands du multi-accueil des temps de relaxation active : relaxation et mouvements ne sont pas incompatibles. Le tout-petit à parfois besoin de bouger activement dans un premier temps pour se poser, se détendre et revenir au calme dans un second temps. Beaucoup de parents semble intéressés, intrigués lorsque l'on parle du fait que l'on a fait du yoga durant la journée. Pour cela, nous utilisons le support livre : « Petit Yogi », extrait de la revue Pomme d'Api. Bien évidemment, il existe d'autres supports pour pouvoir proposer ce type d'atelier à votre enfant. Certains se déclinent sous forme de carte facilement manipulable par les enfants.

