

# EXPLICATION DU PLAN DE TRAVAIL



PLAN DE TRAVAIL N°3

3 novembre au 20 novembre 2015



Je dois savoir :		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Grammaire	Reconnaitre les différents types de phrases <i>Lis la leçon G 1 et G3</i>	<u>Fiche gram1/3*</u> Reconnaitre les différents types de phrases	<u>Fiche gram1/3**</u> Reconnaitre les différents types de phrases	<u>La balle aux mots CM1</u> Ex 1 p 18
	Construire une phrase Interrogative <i>Lis la leçon G 4</i>	<u>Etude de la langue :</u> Ex 1 et 2 p 57	<u>Etude de la langue :</u> Ex 4 et 3 p 57	<u>Etude de la langue :</u> Ex 5 et 6 p 57
	Identifier le groupe sujet. <i>Lis la leçon G20</i>	<u>Fiche gram 20 *</u> : Identifier le groupe sujet	<u>La courte échelle CM1</u> Ex 1 p 48	<u>Fiche gram 20*** :</u> Identifier le groupe sujet
Conjugaison	Savoir conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> groupe <i>Lis les leçons C 7 à C 10</i>	<u>Fiche coni 7/10 *</u> : Présent de l'indicatif 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> groupe.	<u>La courte échelle cm1</u> 3 et 5 page 63	<u>La balle aux mots cm1</u> 5 page 46 4 page 52
Orthographe	Trouver la lettre finale muette <i>Lis la leçon O34</i>	<u>La balle aux mots cm1</u> 1 et 3 p 77	<u>La balle aux mots cm1</u> 4 p 77	<u>La courte échelle cm1</u> 5 p 67
	Distinguer Son et Sont <i>Lis la leçon O4</i>	<u>Fiche ortho 4* :</u> <u>Distinguer son et sont</u>	<u>Fiche ortho 4** :</u> <u>Distinguer son et sont</u>	Sur ton cahier, invente 2 phrases avec <b>son</b> 2 phrases avec <b>sont</b>

☺ Travail réussi du 1<sup>er</sup> coup    + travail réussi après correction    | des erreurs à corriger

Signature des parents :

Un plan de travail est collé dans le cahier de Travail Individualisé (TI) (= le grand cahier violet pour les maths et le grand cahier jaune pour le français). Celui-ci est composé de plusieurs domaines dans lesquels une ou plusieurs compétences devront être acquises lors des 3 semaines de travail.

2 plans de travail : 1 en maths et 1 en français

**Maths**

PLAN DE TRAVAIL N°1  
Du 5 septembre au 23 septembre 2011

Chaque niveau a son plan de travail

**CE2**

3 semaines de travail : uniquement les mardis, jeudis et vendredis

Il faut toujours choisir une fiche de niveau 1 en premier (= 1 étoile). Pour aller au niveau 2, l'enfant doit avoir une croix ou une étoile au niveau 1 dans la même compétence. Pour passer au niveau 3, il faut avoir une croix ou une étoile à toutes les compétences du niveau 2. Quand l'enseignant(e) rend les cahiers, l'élève doit d'abord essayer de se corriger. Les fiches sont dans des banettes au fond de la classe avec un domaine par tiroir (Numération, Calcul, Mesure et Problème) Ala fin des 3 semaines l'élève doit avoir validé les 2 premiers niveaux. Si ce n'est pas le cas il devra finir le Pdt à la maison.

Domaines

Je dois savoir :		Niveau 1*	Niveau 2**	Niveau 3***
Numération	Ecrire les nombres <i>Lis la leçon N6 dans le DICOMATHS</i>	Fiche Num6* : écrire les nombres	Fiche Num6** : lire et écrire les nombres en chiffre et en lettres	Fiche Num6*** : lire et écrire les nombres en chiffre et en lettres
Calcul	Additionner des nombres entiers <i>Lis la leçon C1 dans le DICOMATHS</i>	Fiche Cal1* : connaître les tables d'addition	Fiche Cal1** : connaître les tables d'addition	Fiche Cal1*** : connaître les tables d'addition
Mesure	Mesurer des longueurs – Le centimètre et le millimètre (cm et mm) <i>Lis la leçon M1 dans le DICOMATHS</i>	Fiche Mes1*	Fiche Mes1**	Fiche Mes1***
Problème	Ajouter	Fiche Pb1*	Fiche Pb1**	Fiche Pb1***

compétences

Signature des parents :  
Uniquement à la fin du Plan (ici le 23 septembre)

\* travail réussi du 1<sup>er</sup> coup  
+ travail réussi après correction  
| des erreurs à corriger

Correction de l'enseignant(e)

Chaque compétence renvoie à une leçon dans le cahier outil (ici DICOMATHS). Si l'élève a choisi une compétence et qu'il n'arrive pas à effectuer son travail, il doit s'aider de la leçon. Ensuite, s'il n'y arrive toujours pas : il peut demander de l'aide à un élève qui a réussi (qui a une étoile) ou il peut s'inscrire au bilan (en écrivant son prénom et le numéro de la fiche sur le tableau blanc dans la classe) ou encore utiliser son tétra-aide pour appeler l'enseignante à son secours.

Au bout des trois semaines, tous les élèves doivent avoir validé le niveau 2 des deux plans de travail (Maths-Français). Ce fonctionnement permet de prendre en compte le rythme différent de chacun. Les enfants qui réussissent ne sont pas ralentis. Plusieurs aides au sein de la classe sont proposés aux élèves en difficulté passagère ou persistante (cahier outil, aide d'un camarade, aide individuelle (seul) ou collective (en groupe de besoin) apportée par la maîtresse, bilan collectif).

Pendant l'exécution du plan de travail, l'enseignant peut prendre un groupe d'élève sur les tables au fond de la classe pour retravailler une notion, manipuler et/ou corriger les exercices qui posent problème.

Ce sont des groupes de besoin décidés par l'enseignant lors de la correction des cahiers le soir.

## BILAN COLLECTIF

Les élèves qui n'arrivent pas à se corriger ou qui ne comprennent pas une notion ou une fiche s'inscrivent sur le tableau de la classe « J'ai besoin d'aide pour... ».

Les élèves qui ont une étoile à une fiche s'inscrivent dans le « tableau des experts »

L'enseignant traitera les difficultés individuellement si celles-ci sont spécifiques ou collectivement si celles-ci sont générales lors des bilans collectifs.

Le **Bilan collectif** est un moment privilégié pendant lequel on met en commun les difficultés rencontrées lors des séances de TI (Travail individualisé) et on essaie de les résoudre.

C'est le moment où l'on surligne la leçon du cahier-outil, où on constitue les affiches. Un élève est désigné pour construire l'affiche. Nous notons les informations importantes à retenir et un ou plusieurs exemples.

## CAHIER OUTILS



Les « cahiers-outils » sont des cahiers individuels de l'élève assez rigides pour être conservés plusieurs années. Plus que des recueils de leçons du cycle 3, ils ont l'ambition de devenir des référentiels assurant la continuité des enseignements et des apprentissages tout au long du cycle.

Parce que leur utilisation fréquente répétée et prolongée favorisera sa prise en main rapide et efficace, il est permis aux des élèves de s'y référer en classe comme aide pour retrouver les connaissances étudiées et ils sont à disposition dans les cartables tous les soirs. Les cahiers-outils permettent aux parents de pouvoir accompagner la scolarité de leurs enfants en présentant la manière d'étudier les notions en classe et en pointant les éléments importants des règles à apprendre.

Travailler à partir des leçons tapuscrites, propres, agréables et soignées rend leur mémorisation (me semble-t-il) plus aisée pour les enfants.

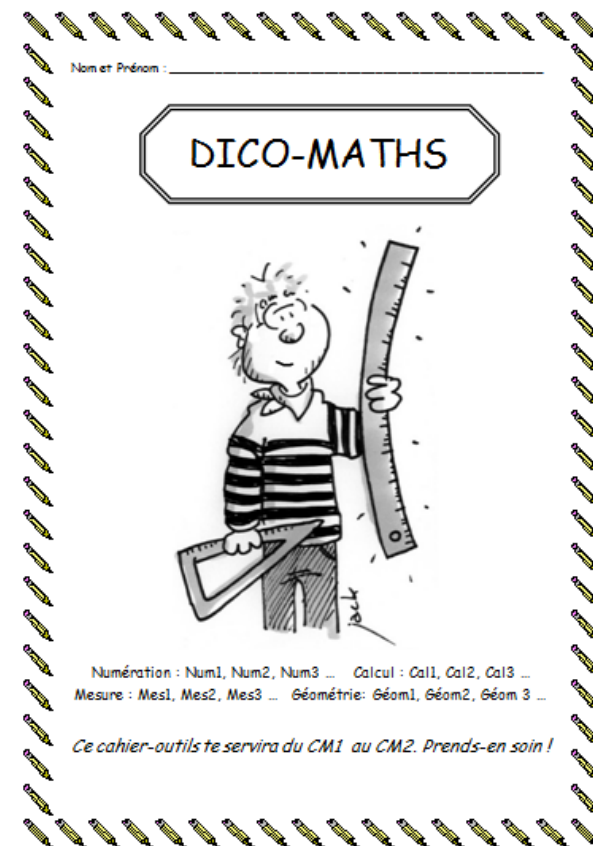
Pour une réelle appropriation, ces outils sont enrichis de dessins illustrant les leçons afin de faciliter leur compréhension et leur assimilation. Ils se veulent évolutifs : des zones « blanches » sont laissées pour enrichir et complexifier les notions abordées au fil du cycle. Ils sont pensés pour être personnalisable et pour faciliter la différenciation en offrant la possibilité aux élèves de compléter leurs leçons par des exemples ou des notes personnelles.

Chaque compétence du plan de travail est reliée à une leçon qui fait l'objet d'un moment de lecture et de reformulation pendant

lequel les éléments essentiels à connaître sont surlignés.

Les leçons surlignées montrent aux enfants comme aux parents qu'elles ont été étudiées en classe.

Comme tout référentiel, son objectif est de ne plus être utilisé. Ainsi, l'élève devrait s'en servir de plus en plus qu'il comprend l'aide qu'il pourrait y trouver puis de moins en moins quand il se rendrait compte qu'« il sait ». Loin de penser que tous les élèves connaissent et maîtrisent toutes les notions, je me satisferais qu'ils y trouvent une aide et un intérêt. Dans ce sens, à la fin du CM2, les cahiers outils leur sont donnés pour leur laisser la possibilité de s'en servir pendant la suite de leur scolarité.



# DEVOIRS : LES LEÇONS A APPRENDRE

Leçons PLAN DE TRAVAIL N°1  
5 septembre au 23 septembre 2011

CE2

		Chaque vendredi, je dois apprendre	
FRANCAIS	Conjugaison	Passé présent futur Leçon C1 dans le CAHIER OUTILS	
	Grammaire Lire	L'infinif Leçon C2 dans le CAHIER OUTILS	
		Repérer une phrase Leçons G1 dans le CAHIER OUTILS	
	Orthographe	Distinguer a / à Leçon O1 dans le CAHIER OUTILS	
Distinguer et / est Leçon O2 dans le CAHIER OUTILS			
MATHÉMATIQUES	Nomenclature	Ecrire les nombres en lettres Leçon N6 dans le DICOMATHS.	
	Calcul	Additionner les nombres entiers Leçon C1 dans le DICOMATHS	
	Mesures	Mesurer les longueurs Leçon M1 dans le DICOMATHS	

- | Je connais un peu ma leçon
- + J'ai appris ma leçon
- \* Je sais appliquer ma leçon

Leçons PLAN DE TRAVAIL N°1  
5 septembre au 23 septembre 2011

CE2

		Chaque vendredi, je dois apprendre	
FRANCAIS	Conjugaison	Passé présent futur Leçon C1 dans le CAHIER OUTILS	
	Grammaire Lire	L'infinif Leçon C2 dans le CAHIER OUTILS	
		Repérer une phrase Leçons G1 dans le CAHIER OUTILS	
	Orthographe	Distinguer a / à Leçon O1 dans le CAHIER OUTILS	
Distinguer et / est Leçon O2 dans le CAHIER OUTILS			
MATHÉMATIQUES	Nomenclature	Ecrire les nombres en lettres Leçon N6 dans le DICOMATHS.	
	Calcul	Additionner les nombres entiers Leçon C1 dans le DICOMATHS	
	Mesures	Mesurer les longueurs Leçon M1 dans le DICOMATHS	

- | Je connais un peu ma leçon
- + J'ai appris ma leçon
- \* Je sais appliquer ma leçon

Chaque niveau a son plan de travail

Le plan de travail des devoirs reprend les dates du plan de travail des TI.

Domaines

Disciplines

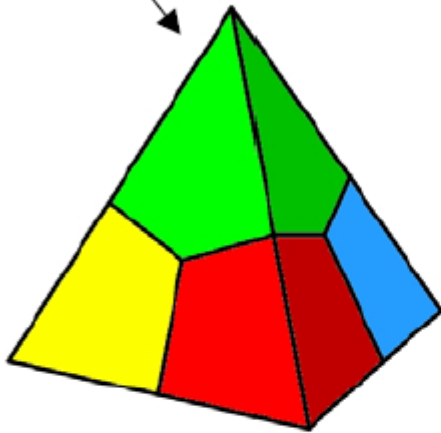
Les compétences et les leçons sont reportés du plan de travail. Elles sont à apprendre pour chaque vendredi.

Outil pour évaluer le niveau de connaissance de la leçons  
Légende à apposer par l'enfant et/ou ses parents.  
L'enseignant(e) ne vérifie pas

Cette fiche est collée dans le cahier de texte aux vendredis ou dans les agendas au dernier vendredi du Plan de Travail. Attention !!! Ce n'est pas parce qu'elle est collée au dernier vendredi qu'il ne faut pas apprendre les leçons. Elles doivent être apprises **pour chaque vendredi.**

De même, j'encourage les élèves à les lire un peu chaque soir.

La face supérieure indique l'état de mon travail.



### Codage

- vert Tout va bien...
- bleu J'aide ou je suis aidé(e) par quelqu'un.
- jaune J'ai une question non urgente.
- rouge À l'aide !!! Au secours !!! Je me noie !!! Blurrrpppp !!!

**Pourquoi utiliser un Tétra'aide ? Fini les interminables queues autour de la maîtresse, les dérangements pendant qu'elle travaille une notion essentielle avec un autre groupe d'enfants ou encore plus cruel pour eux les douloureuses crampes aux bras.**

Ce tétra-aide est un moyen rapide de signaler à la maîtresse ce que l'on est en train de faire.

Effet collatéral attendu : indiquer clairement que l'on travaille ou que l'on aide un camarade peut constituer, quelque part, un doux rappel de cette tâche.

La distinction entre travail nécessitant "*une aide immédiate*" ou "*un coup de main lorsque ce sera possible*" peut faciliter l'organisation des tâches de l'élève, en l'amenant justement à se poser cette question : « Ne puis-je vraiment rien faire en attendant de l'aide de l'enseignant ? »

Point important, par ailleurs : l'étape de l'aide apportée par un(e) camarade est ainsi explicitement légitimée.