

Graines des Z'enfants

N° 22, septembre 2021



Sommaire :

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés p....	2 à 4
En perspective.....	p.5
Informations parents.....	p.6
Et si on échangeait ?.....	p.7 à 12
Idées d'atelier.....	p.13 à 14
Chantons.....	p.15
Idée lecture.....	p.16
Mots d'enfant.....	p.17
En supplément : votre enfant en image	

Le mois de septembre rime pour certains avec, entrée à l'école et pour d'autres découverte du multi-accueil. C'est ainsi l'occasion pour toute l'équipe de souhaiter de belles aventures aux enfants qui vont quitter la structure, et qui reviendront peut-être sur certains temps tels que le mercredi et les vacances scolaires et de souhaiter la bienvenue aux nouvelles familles.

A la rentrée, la moyenne d'âge des enfants accueillis étant plus basse que les semaines précédentes, cela nous donne à repenser notre organisation au quotidien : aménagement de l'espace, pratiques des professionnels, temps d'éveils,

Retour sur les événements passés

➤ Semaine exceptionnelle « drôles d'histoires »

Sur le thème de « Drôles d'histoires », les enfants ont pu découvrir une série de spectacles créés et mis en scène par les professionnelles. Ils sont ainsi partis à la découverte de :



Petit poisson Blanc

La chasse à l'ours



Cette thématique a aussi été l'occasion pour nous de mettre en place un projet autour de la famille et de vous proposer d'apporter des photos de vous, des frères et sœurs, de l'enfant lui-même, A travers cela, c'est l'occasion de faire le lien avec la maison, de vous rendre présents aux yeux de l'enfant malgré votre absence et ainsi faciliter le temps de séparation. C'est aussi un support à l'échange avec les enfants.



➤ Temps d'éveil aux livres

Charlotte, bibliothécaire de la commune est venue animer un temps d'éveil aux livres aux enfants : les grands très captivés n'ont cessé de répéter « encore », « encore ». Afin de répondre à la demande des enfants, il est prévu qu'à la rentrée elles viennent 1 fois par mois leur présenter des livres.



➤ **Exposition « la grande histoire du dessin sans fin » d'Elly Oldman**

Pendant plusieurs semaines les enfants ont pu découvrir une fresque au sol et murale d'une superficie de 12 m² chacune, en noir et blanc, où des personnages loufoques s'entremêlent.



➤ **Temps d'éveil musical**

Certaines professionnelles du multi-accueil ont eu l'occasion d'élaborer une séance musicale à destination des enfants avec l'aide de Marielle, notre intervenante musical et de la faire découvrir aux enfants.



En perspective

➤ **Mois exceptionnel : la culture dans tous les sens**

Au programme de cette journée, des ateliers autour de l'éveil corporel, la musique mais aussi l'art sous toutes ses formes.



➤ **Pipo vient prochainement chez vous**

Après des vacances bien méritées et un petit tour par le multi-accueil, Pipo le chevreau aimerait venir chez les enfants le temps d'un week-end. Ainsi, il sera proposé à tour de rôle qu'il vienne chez chacun. Ce qu'il préfère : faire partager ses aventures et que vous y laissiez une trace dans le carnet qui l'accompagne.

Informations aux parents

- Pour rappel, un seul parent à la fois est autorisé à entrer dans les halls du multi-accueil.
- Dans le cadre des activités proposées aux enfants, il se peut que certaines soient salissantes. Afin que l'ensemble des enfants puissent profiter pleinement des ateliers et animations que nous mettons à leur disposition, nous vous invitons à les habiller de vêtements amples les laissant libre de tout mouvement et qui ne craignent rien.
- Changement crème de change : actuellement nous utilisons la crème Bepanthène ou son générique en crème de change et acceptons le liniment. Prochainement, la crème Bepanthène ne pourra plus être utilisée car plus autorisée en structure d'accueil. En effet, seules les crèmes appartenant au registre cosmétique et non pas pharmaceutique pourront être acceptées. Afin de faciliter l'organisation, la structure a fait le choix de partir sur les crèmes 1,2, 3 crème de change de Mustela et Lutsine Eryplast (pâte à l'eau).
- Afin que l'équipe puisse accompagner votre enfant à l'approche de son entrée à l'école, merci de venir nous en parler quelques semaines à l'avance. Cela permettra de préparer sereinement son départ du multi-accueil et d'organiser avec vous les modalités de fin de contrat (préavis)

Et si on en échangeait... Bien dormir pour bien grandir

LE SOMMEIL EN BREF

On peut présenter le temps de sommeil comme un train qui comporte 3 wagons : le sommeil lent léger, le sommeil lent profond et le sommeil paradoxal. Lors du sommeil lent léger votre enfant peut se réveiller plus facilement à cause du bruit extérieur et à l'inverse il sera plus difficile à réveiller s'il est dans un sommeil profond.

Durant le sommeil, plusieurs trains se suivent et chaque wagon de sommeil peut être suivi d'une petite période d'éveil. Ces réveils sont normaux et il est important de laisser un peu de temps à l'enfant pour se rendormir (s'il est en sécurité dans son lit et n'est pas malade), afin qu'il prenne confiance et trouve des moyens de s'auto-apaiser. Ainsi il n'aura pas systématiquement besoin de la présence de l'adulte, notamment la nuit. Votre enfant lorsqu'il dort peut faire des mouvements, émettre des sons et même esquisser un sourire. Tout ces mouvements sont normaux et montre l'activité de votre enfant durant son sommeil. Ces mouvements apparaissent en général durant le stade de sommeil paradoxal. Au cours de celui-ci le cerveau est aussi actif que durant les moments d'éveil !



LE BESOIN DE SOMMEIL ET COMMENT L'ACCOMPAGNER



Le besoin de sommeil est physiologique et variable d'un enfant à l'autre, il y a des gros et des petits dormeurs. Le sommeil a de multiples bénéfices : à travers lui, l'enfant développe son activité cérébrale, son monde imaginaire, il sécrète des hormones de croissance, il évacue les tensions de la journée et mémorise les acquis de celle-ci. Le temps de sommeil en journée peut être différent selon qu'il se passe à la maison ou au multi-accueil. Le bruit, la présence des autres enfants dans la chambre, la stimulation du jeu et des temps d'éveil sont des contraintes de la collectivité qui peuvent amener votre enfant à faire varier son rythme entre celui du multi-accueil et celui de la maison.

Dans le respect de notre projet pédagogique, nous respectons au maximum le rythme de l'enfant en faisant des réveils échelonnés et nous ne réveillons pas un enfant qui dort.

Un enfant peut avoir besoin de contact physique, de bercement pour trouver le sommeil. L'équipe du multi-accueil berce les enfants qui en ont besoin car c'est l'intérêt de l'enfant qui prime dans notre fonctionnement. Lorsque l'enfant se sent assez sécurisé on l'amène à se détacher progressivement. Parfois un regard bienveillant posé sur l'enfant peut suffire à le rassurer. Lorsque votre enfant ne s'endort pas à la sieste vous pouvez lui proposer un temps calme.

Par exemple au multi-accueil, si un enfant refuse de s'endormir, pleure beaucoup...on réfléchit alors pour lui proposer une sieste sur le pouf de la salle calme où l'on aménage un espace spécifique dans l'espace de jeux.

Il est possible que dans un premier temps l'enfant ait besoin des bruits ambiants pour être rassuré.

LA « ROUTINE DU DODO » POUR UN BON SOMMEIL

L'enfant apprend par imitation, observation et répétition. Apprendre une « routine du dodo » peut l'aider à aller vers le sommeil de manière agréable et fera repère pour l'enfant. Il pourra même s'en saisir en cas de réveil nocturne pour se rassurer et se rendormir seul.

La routine peut être simplement un moment qui se passe toujours de la même manière. Par exemple au multi-accueil pour les plus grands après le repas nous proposons un temps de jeu libre et nous nous rendons disponibles en fonction des demandes des enfants (écouter de la musique, lire des livres, jouer librement...). En parallèle, nous accompagnons les enfants individuellement (ou en tout petits groupes pour les plus autonomes) afin de leur changer la couche et de se préparer pour le sommeil. La routine correspond donc à un rituel. Pour les plus petits, la routine peut simplement être de venir s'installer sur la table à langer pour changer la couche, enlever les vêtements ou mettre une gigoteuse en ayant toujours les mêmes gestes. Durant ce moment, l'adulte peut alors interagir avec le bébé en lui nommant ce qu'il va faire pour que ce dernier puisse anticiper ce qui va se passer ensuite et ainsi le rassurer.

La routine doit être simple. Cette routine est un moment partagé avec le parent favorisant un échange calme et privilégié (une histoire, une chanson, un dessin, écouter de la musique douce...). Instaurer une routine à la maison pourra vous aider à accompagner votre enfant vers le sommeil tout en profitant d'un moment privilégié avec lui.

Sachez que pour l'enfant, se laisser aller au sommeil n'est pas si simple. Cela sous-entend d'accepter de lâcher prise sur le monde environnant et cela réactive le moment de séparation.

QUELQUES CONSEILS PRATIQUE



- Quitter la chambre de votre enfant lorsqu'il est encore éveillé. Faire l'inverse, peut être angoissant pour lui s'il se réveille dans des conditions différentes de celles de son endormissement.
- Diminuer l'intensité lumineuse et le bruit dans la maison avant l'heure du coucher.
- Proposer une ambiance calme avant la sieste ou le coucher du soir.
- Favoriser une ambiance sans écran, cela aidera votre enfant à se détendre et évacuer les tensions de la journée.
- Proposer un objet transitionnel comme un « doudou » à votre enfant à la maison et pour venir au multi-accueil. Votre enfant peut ne pas en avoir besoin à la maison car il se sent sécurisé par vos bras et votre présence mais il peut avoir besoin au multi-accueil d'un « petit bout de la maison » pour se sentir bien.
- Laisser un peu de lumière naturelle entrer dans la chambre pour le temps de sieste. Cela aidera les plus petits à trouver leurs repères entre le jour et la nuit. Pour les plus grands, cela peut les rassurer de ne pas être dans le noir total. Au multi-accueil, les portes du dortoir des plus petits sont légèrement ouvertes pour permettre le passage d'un filet de lumière.

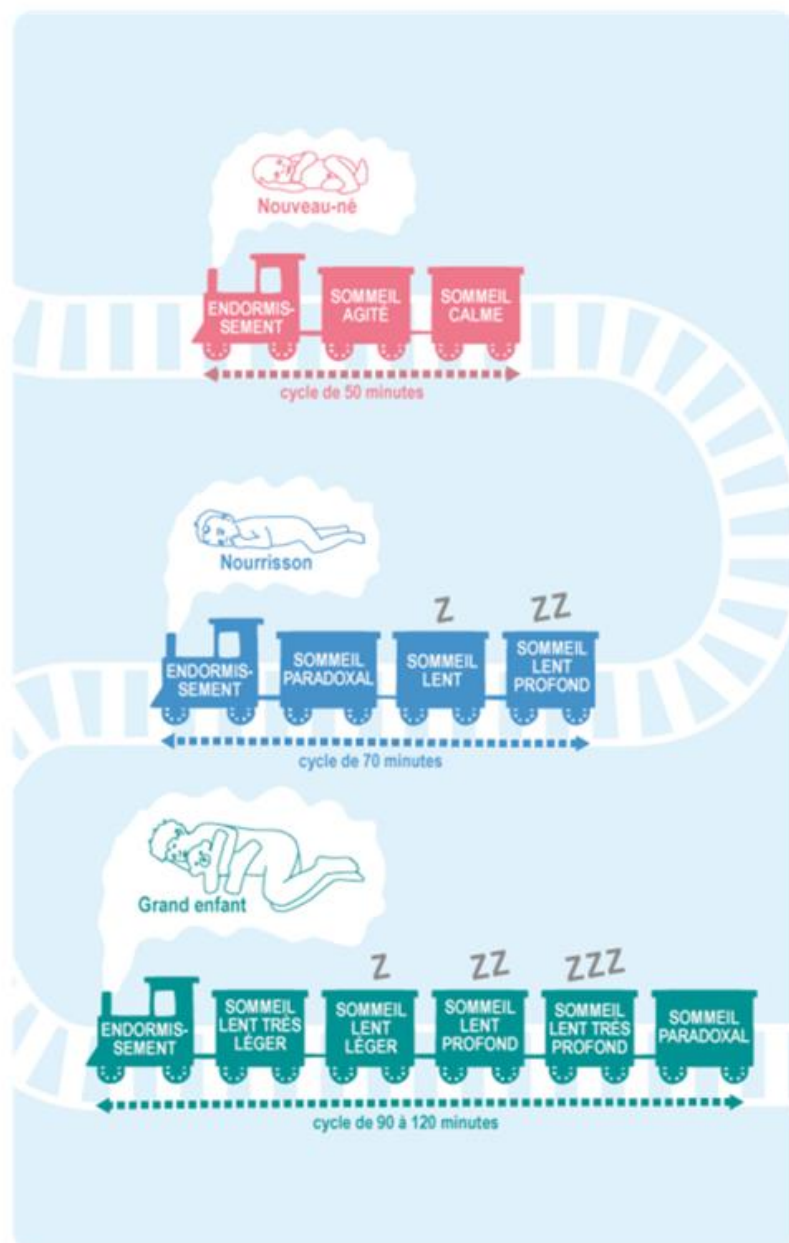
Dans le dortoir des grands tout au long de l'endormissement, il y a la présence constante d'une professionnelle qui s'installe près des enfants en fonction de leur besoin de proximité. Cela assure la sécurité physique et affective.

L'IMPORTANCE DES TRANSMISSIONS

Au moment de l'adaptation de votre enfant au multi-accueil nous abordons ce sujet du sommeil avec vous afin de connaître les habitudes et rythmes de votre enfant concernant ce temps important. Ce rythme et vos habitudes peuvent évoluer dans le temps alors n'hésitez pas à nous tenir informé de ces changements concernant votre enfant afin que nous puissions répondre au mieux à ses besoins et mieux comprendre ces particularités. Par ailleurs, s'il a des difficultés de sommeil, si des terreurs nocturnes apparaissent (ce qui peut être assez fréquent vers 2-3 ans), nous sommes là pour en discuter avec vous.

En échangeant avec vous et en observant votre enfant, l'équipe apprend à repérer certains signes qui montrent le besoin de sommeil de votre enfant : par exemple le bâillement, un enfant qui ne joue plus et demande les bras ou bien à l'inverse un enfant agité, qui crie et qui n'arrive plus à se concentrer sur un jeu.

Le plus important est de trouver en famille ce qui vous convient le mieux pour accompagner votre enfant. L'endormissement doit rester un moment privilégié et de plaisir partagé.



Idée d'atelier: Les jeux d'eau

Age de l'enfant : dès que l'enfant a acquis la station assise

Matériel :

- Contenants : bassines, coquilles
- Petits accessoires en plastique : verres , cuillères, passoire, ...
- Serviettes de bain
- Change complet



Objectifs :

- Développement sensoriel et plaisir par le toucher. Repère les différents états des objets dans l'eau : flotte, coule.
- Découverte du plein et du vide (pour les plus grands à travers ce type d'expérience, cela fait lien de manière implicite avec la capacité à retenir ses sphincters).
- Développer la motricité fine (la capacité à saisir entre le pouce et l'index un objet) ainsi que la coordination occulo-motrice (œil-main).
- Rendre plus à l'aise les enfants qui ont peur de l'eau dans d'autres contextes : bain, ...

Déroulement de l'atelier :

Avant de proposer à votre enfant de participer à l'activité, penser à installer l'ensemble du matériel. S'il fait beau, n'hésitez pas à la faire en extérieur et si ce n'est pas le cas pensez à maintenir une température de pièce relativement chaude. En effet, les tout-petits se refroidissent très vite.

Vous pouvez poser au sol une ou deux bassines d'eau tiède et y déposer divers accessoires que vous avez à disposition : petites bouteilles d'eau vide, passoire, cuillères, Votre cuisine regorge d'idées!! Des serviettes de bain peuvent être mises autour afin que l'enfant soit plus confortable et ne glisse pas. Pensez à mettre de côté, en vue de la fin de l'activité une serviette de bain pour le sécher et un change.

Il ne reste plus qu'à déshabiller l'enfant et à le laisser en couche. Vous pouvez l'inviter à venir s'asseoir autour de la bassine. Tout le temps de l'activité, il est impératif que vous restiez juste à côté de lui en n'ayant le regard posé sur lui. Penser au début de l'atelier à lui rappeler quelques règles : « il est interdit de vider le contenu de la bassine au sol », « il faut rester assis pour ne pas glisser ».

Place ensuite à la manipulation et à la découverte. Il est important de nommer ce qu'il peut ressentir : « tu es mouillé, c'est un peu froid, l'eau coule sur ta peau, »

Si vous repérez que votre enfant est réticent à toucher l'eau n'hésitez pas à lui montrer l'exemple en plongeant votre main dedans et à lui demander s'il est d'accord pour que vous humidifiez son corps. L'enfant est souvent dans l'imitation de l'adulte.

Dès que vous vous apercevez que l'eau ou votre enfant se refroidit, pensez à venir ajouter de l'eau plus chaude ou à clôturer l'atelier.



Chantons...

La petite paille

Je secoue ma petite paille

(Secouer légèrement l'une des mains du bébé)

Je fais mon petit lit. *(Caresser la paume)*

Qu'est-ce que je vois ?

Une petite souris ! *(Faire les*

"marionnettes" avec l'une de ses mains)

Qui monte, qui monte...

Guili, guili...



Lien You tube : <https://www.youtube.com/watch?v=99eCBsTUOy0>

Idée lecture : A la ferme, mon premier imagier photo



Les photos très réalistes et originales font de cet album un premier imagier vraiment intéressant. Le vocabulaire riche permet aux enfants d'étoffer les mots connus autour de la thématique de la ferme. Les enfants de tout âge se plaisent à regarder longuement cet album et à interagir avec les adultes.

Les enfants du multi-accueil ont découvert ce livre dans le cadre du projet « L'as-tu lu? » mis en place par le service des réseaux des bibliothèques de Loudéac Bretagne Centre. Des lots d'albums sont prêtés aux structures et une sélection des coups de cœur est ensuite réalisée. Le livret des coups de cœur est accessible dans les bibliothèques du territoire et au multi-accueil.

Mot d'enfants

A l'arrivée de la professionnelle, l'enfant est assis sur un fauteuil avec son doudou. Elle lui demande comment il va. Il ne lui répond pas. Elle lui demande s'il est triste. Il lui dit « non ». Elle ajoute : « Tu es fatigué? ». Il répond « Oui ». La professionnelle lui dit « Tu sais moi aussi je suis fatiguée ». Il renchérit avec un grand sourire : « Mais non, toi tu es grande!! »

Thaïs, 3 ans.

Une petite fille raconte une histoire sur un train. La professionnelle lui demande si c'est un dessin animé ou plutôt une histoire qu'elle a vu dans un livre. Elle lui répond : « C'est un dessin Nimüe. »

Nimüe, 3 ans

L'enfant demande à une professionnelle où elle habite. La professionnelle lui répond et renchérit : « Et toi tu habites où? ». Elle lui dit spontanément « Ben, j'habite à côté des voisins. »

Théa, 2 ans et demie