



Appel à proposition « Une autre découverte du Parc s'invente ici »

PARC NATUREL REGIONAL DU GATINAIS FRANÇAIS

Marion BENOIST

Coordinatrice et animatrice

01 64 81 20 40 / 07 68 76 71 00

marion.benoist@planete-sciences.org

TABLE DES MATIERES

I. L'association Planète Sciences Ile-de-France	1
II. Présentation du projet	2
<i>a) Description de l'action</i>	2
<i>b) Objectifs de l'action</i>	2
<i>c) Déroulé de l'action</i>	3
<i>d) Publics bénéficiaires</i>	4
<i>e) Situation des activités (établissements, sorties)</i>	4
<i>f) Démarche pédagogique et mode d'animation</i>	4
<i>g) Moyens mis en œuvre</i>	4
<i>ANNEXES : Devis type et CV de la chargée du projet</i>	

I. L'ASSOCIATION PLANÈTE SCIENCES ILE-DE-FRANCE

En 1962, afin d'encadrer les activités aérospatiales pour les jeunes, une association spécialisée a été créée, sur l'initiative du Centre National d'Études Spatiales. Cette association s'est progressivement ouverte à d'autres domaines scientifiques et techniques pour devenir l'Association Nationale Sciences Techniques Jeunesse. Des délégations régionales voient le jour créant le réseau sciences et techniques jeunesse. En 1983, pour répondre à des demandes croissantes d'animations en Essonne, une délégation départementale est née ALOÏSE (Association Loisirs Scientifiques Essonne).

L'association nationale a étendu le territoire d'action de l'association Aloïse à l'ensemble de l'Île-de-France. Puis, en 2002, l'ensemble des associations Sciences Techniques Jeunesse ont changé de nom pour devenir le réseau Planète Sciences.

En près de 40 ans d'expérience, au cœur d'une région célèbre par son patrimoine scientifique, technique et naturel, Planète Sciences Ile-de-France a su asseoir sa place pour la diffusion des sciences en direction de la jeunesse.

L'association intervient dans de multiples cadres (établissements scolaires, centre de loisirs, formations, etc.). Elle participe aux événements de la Fête de la Science et organise des événements du réseau Planète Sciences, notamment les Trophées de la Robotique dont la finale régionale se tient à Melun. Au fil du temps, elle a développé un réseau riche de partenaires institutionnels, d'organismes de recherches et professionnels, de villes et d'associations.

Notre projet éducatif est fondé sur le développement de l'autonomie et de la responsabilité des jeunes, éléments constitutifs de la formation des jeunes citoyens. Notre mot d'ordre est double : une pratique des activités scientifiques rendue éducative par la démarche expérimentale et une pratique de la démarche expérimentale par la pédagogie de projet. Définir, monter son projet d'expérimentation, le faire aboutir en équipe, puis en faire connaître les résultats, telle est notre démarche.

Les activités ainsi proposées suivant la démarche scientifique, participent au développement de l'esprit critique, de l'objectivation de soi et du monde, nécessaires à l'intégration sociale et professionnelle. Plusieurs intentions éducatives sous-tendent les démarches spécifiques mises en œuvre par Planète Sciences IDF :

- Participer à la compréhension de son environnement technologique et culturel par le biais de savoirs et de méthodes spécifiques,
- Renforcer la confiance individuelle qu'apporte toute réalisation menée à bien,
- Susciter la curiosité pour s'interroger sur son environnement naturel ou technologique,
- Apprendre à travailler en équipe, préfiguration de la vie professionnelle et collective,
- Développer une approche alternative de l'apprentissage des sciences et des techniques

II. PRÉSENTATION DU PROJET

a) Description de l'action

L'éco-enquête est une action permettant aux publics de s'approprier leur territoire immédiat, comme de véritables écologues.

Nous proposons aux jeunes d'enquêter sur le territoire (à définir avec eux) où est implantée leur structure d'accueil (collège, école primaire, centre de loisirs, ...), pour penser les améliorations et le futur de leur territoire. Pendant 6 séances de 3 heures, jusqu'à 4 thématiques parmi 6 seront abordées sous forme d'animations, elles permettront d'alimenter les recherches du public pour élaborer un diagnostic.

Les animateurs apportent différentes connaissances générales sur les sujets choisis, et suscitent le questionnement. Dans leur démarche d'investigation, les jeunes recueillent des données sur leur environnement afin d'alimenter un diagnostic de territoire environnemental.

Ils partent à la rencontre des acteurs locaux pour enquêter sur une problématique choisie parmi celles découvertes en phase de sensibilisation, seuls ou avec l'aide d'une collectivité locale comme la commune.

A l'issue de ces journées, une restitution est organisée face aux acteurs locaux, aux parents, aux enseignants, aux élus, ..., permettant de regrouper les propositions émises par les jeunes éco-enquêteurs dans un « Livret Vert », sorte d'Agenda 21.

Ces propositions auront pour but de répondre au diagnostic, et ainsi d'améliorer la qualité environnementale du territoire. Elles pourront également faire l'objet d'une délibération en conseil municipal, d'enfants ou d'adultes, et permettront par la même aux jeunes de s'impliquer dans la vie de la collectivité.

Ces propositions pourront également être accompagnées par Planète Sciences Ile-de-France dans leur mise en œuvre, avec un soutien technique, ou pédagogique à distance.

Thématiques proposées :

- Le cycle de l'eau : Le but est de reconstituer le cycle de l'eau qui traverse les villes et villages en expérimentant les mécanismes du château d'eau, de la station d'épuration, etc.
- Les déchets : Découvrir la nature d'un déchet et le principe du recyclage. Il s'agit ici de connaître l'organisation de la gestion des déchets au sein de sa collectivité.
- La pollution sonore : Enquête sur les sources sonores environnantes à l'aide de divers appareils de mesures, pour établir une carte des bruits du territoire.
- Les énergies renouvelables : Repérer les sources d'énergie qui nous entourent et apprendre à les exploiter à travers des expériences techniques.
- La biodiversité : Comprendre les dynamiques de la biodiversité, à travers l'observation de la faune, la macrofaune et la microfaune, ainsi que de la flore, et réflexion sur la façon de les préserver au mieux dans nos paysages.
- La qualité de l'air / transports : A l'aide de mesures, défis et réflexions, les jeunes retrouvent ce qui se cache dans notre air et se questionnent sur les différents modes de transports existants.

b) Objectifs de l'action

L'action consiste à sensibiliser les jeunes à propos de leur impact écologique en passant par la démarche scientifique expérimentale. Cette démarche permet aux publics d'acquérir une rigueur scientifique dans l'étude de leur environnement et les clés dont ils ont besoin pour le comprendre.

La démarche doit aboutir à un diagnostic de territoire et des perspectives de transition écologique, d'aménagement du territoire, de préservation du patrimoine et de création culturelle portées par les participants auprès des autorités locales, ce qui est un pas vers une implication citoyenne dans la vie locale.

c) Déroulé de l'action

Les éco-enquêtes sont composées de phases qui bornent le projet.

- Une phase de constat, pour établir un constat global du territoire.
- Une phase de découverte et de diagnostic, pour découvrir une ou plusieurs thématiques, et ainsi établir une photographie du territoire.
- Une phase d'action, pour que les jeunes réfléchissent à la mise en place des solutions aux problématiques.
- Une phase de bilan, pour évaluer les actions proposées, lors d'une restitution.

Déroulé prévisionnel

Dates à définir	Descriptif des séances
Séance 1 Phase 1	Présentation de l'association et de l'action. Discussions avec les jeunes. Début de conception de la maquette (simplifiée) du territoire à étudier. Un véritable travail de recherches de la part des enfants est attendu. Le territoire peut-être très vaste comme très petit, et ne concerner que la structure dans laquelle ils se trouvent. Ce sera à eux de choisir les bornes du territoire (évidemment sans non plus tomber dans l'excès et dans la limite du raisonnable). La maquette sera un outil qui permettra d'avoir une cartographie de l'existant, d'appréhender la taille du territoire, et ses différents milieux, ses patrimoines et ses zones urbanisées.
Séance 2 Phase 1	Fin de conception de la maquette. Constat des éléments du territoire par problématiques précises : culture, patrimoine et histoire, énergies, transports, eau, agriculture, urbanisme, ... Les élèves choisissent 4 thèmes pour leur diagnostic parmi ceux proposés par Planète Sciences IDF et se répartissent en 4 groupes, chacun traitant d'un thème.
Séance 3 Phase 2	Manipulations, expériences et sorties. Selon la durée des manipulations et des sorties, la classe entière suit les mêmes ateliers ou bien ils sont réalisés par groupe. Les sorties quant à elles et si elles sont maintenues, se dérouleront en classe entière.
Séance 4 Phase 2	Sortie ou autre manipulation selon thématique et externalités. Planète Sciences IDF prend le parti de passer un maximum de temps sur le terrain suivant les besoins de l'éco-enquête. Non seulement les jeunes doivent rencontrer des acteurs locaux, mais également visiter des structures en lien avec l'enquête.
Séance 5 Phase 3	Rédaction des solutions. Durant cette séance, les jeunes sont amenés à produire, par groupe, une réponse à la problématique. Ils seront encouragés à avoir un maximum de documentation pour illustrer le résultat de leurs recherches et les présenter lors de leur restitution.
Séance 6 Phase 4	Restitution et valorisation. Chaque groupe de jeunes présente à leurs camarades, aux professeurs, et aux acteurs locaux les choses qu'ils aimeraient voir être mises en place pour améliorer leur environnement.

d) Publics bénéficiaires

L'action cible les écoliers, les collégiens et les lycéens, soit des jeunes du CM1 à la terminale. Les participants peuvent venir de toutes structures (écoles, centres et accueils de loisirs, maisons familiales rurales, centres culturels, ...).

Planète Sciences Ile-de-France prévoit d'animer pour un effectif de classe entière. Il y aura donc 2 animateurs de Planète Sciences IDF par séance. Évidemment les animateurs devront être accompagnés par un encadrant issu de la structure d'accueil.

e) Situation des activités (établissements, sorties)

Les interventions se dérouleront sur la totalité du territoire du Parc du Gâtinais, quelles que soient les structures d'accueil des animations. Planète Sciences Ile-de-France interviendra directement dans la structure d'accueil du groupe ayant réservé le parcours éco-enquête

Il sera évidemment possible et même conseillé d'organiser des sorties pour alimenter les recherches sur le territoire d'étude délimité par les jeunes.

Les jeunes pourront être amenés à visiter des parcs, des réserves naturelles, des stations de traitement des eaux et tout autre lieu qui semble utile dans la compréhension du territoire et dans l'élaboration du diagnostic.

f) Démarche pédagogique et mode d'animation

Notre démarche pédagogique se base sur la démarche expérimentale. Elle nous permet d'inciter les jeunes à trouver eux-mêmes les solutions aux problématiques. Elle passe le plus souvent par la méthodologie OHERIC¹, lorsque le contexte le permet.

Nous partons de ce que les enfants connaissent pour aller vers l'inconnu. Par une suite d'expériences, de manipulations, nous apportons des notions que les jeunes transforment en savoir.

Notre mode d'animation est semi-directif. Il permet aux jeunes d'avoir un cadre d'activité tout en les incitant à avoir des échanges avec le ou les animateurs quant aux méthodes utilisées pour mener à bien leur enquête. L'animateur agit en tant que guide mais ne pose pas de contraintes.

g) Moyens mis en œuvre

Moyens humains : deux animateurs, un coordinateur, une secrétaire administrative, un chargé de communication, un directeur issu de Planète Sciences Ile-de-France. Soit environ 0.5 ETP.

Moyens matériels : structure d'accueil du projet, l'association fournit la totalité du matériel (consommable et outillage), autobus.

Moyens financiers : Le montant du devis s'élève à 3400 € par groupe. Dans ce tarif sont compris les moyens humains et matériels.

¹ Le sigle OHERIC (Observation, Hypothèse, Expérience, Résultats, Interprétation, Conclusion) désigne la succession d'étapes d'un modèle idéalisé de démarche scientifique.

ANNEXES



Devis

Destinataire

Syndicat mixte du Parc naturel régional du Gâtinais Français

A l'attention de

Association

Planète Sciences Île-de-France

Tél : 01 64 81 20 40 / 07 68 76 71 00

Aérodrome Paris/Villaroche

Bât A01 Villaroche Nord

77550 LIMOGES FOURCHES

Siret : 327 529 715 00044

APE : 9499 Z

Devis n° :	/FR/DP/20
Date :	31/08/2021
Validité :	30/09/2021

Emetteur du devis : David PROVOST
Fonction : Directeur

Coordonnées du destinataire

Téléphone :

E-mail : m.lequere@parc-gatinais-francais.fr

Quantité	Description	P.U. Euros	P. Total Euros
	Objet : Eco-enquête sur le territoire du PNR du Gâtinais Français		
	Période : à définir		
	Durée : 6 séances de 3 heures		
	Encadrement : 2 animateurs		
	Public : 30 enfants		
	Soit un montant de :		3 400,00 €



A payer €* 3 400,00 €

David PROVOST
Directeur

Merci de nous renvoyer ce devis signé ou un bon de commande pour confirmer votre accord
Ce devis est valable 30 jours à compter de la date d'émission

Ce devis comprend les frais de coordination, de transport, de préparation, d'animation et de matériel.
Devis proposé sous réserve de la disponibilité des intervenants aux dates qui seront retenues par la structure adhérente.

* Exonération de TVA - Article 261-7-1-a du code Général des Impôts

