

**PROJET EDUCATIF**  
**des Accueils de loisirs et périscolaire**

# SOMMAIRE

## **PREAMBULE**

## **A -L'ORIENTATION PEDAGOGIQUE**

A-1 -Objectif transversal

A-2 -Objectifs généraux

A-3 -Objectifs de la structure

## **B - MOYENS POUR LE FONCTIONNEMENT**

## **C -EQUIPE DE TRAVAIL**

## **D. L'EVALUATION**

D.1. Les critères

D.2 Les outils

## **E - L'EVOLUTION DE LA STRUCTURE**

## **PREAMBULE**

### **Le Canton de Breteuil**

De façon à établir un diagnostic le plus fin possible de l'état du canton de Breteuil sur Noye (60120) selon l'éclairage qui intéresse les activités du Centre Social, c'est-à-dire ce qui est lié à sa population dans son ensemble et sa diversité, nous avons fait appel :

- A la population elle-même au travers des actions du Comité d'Usagers ;
- Aux communes ;
- Aux associations du canton ;
- Aux services nationaux tels que : l'INSEE, Pôle Emploi, CAF, MSA ...

A partir des informations observées et obtenues grâce à nos différentes enquêtes et analyses, apparaissent un nombre significatif d'éléments démographiques qui nous permettent de tirer des conclusions, en tenant cependant compte du fait que des incertitudes sur les chiffres officiels existent puisqu'ils sont de 2007 soit avant la crise internationale profonde que nous avons vécue, qui a fait augmenter le chômage ainsi que tous les soucis qui l'accompagnent : divorces, pauvreté, migration de la population, délinquance, repli sur soi, perte de confiance en soi et dans les institutions, ...

Beaucoup des difficultés liées à la crise sont visibles, palpables mais très difficiles à mettre en équation.

C'est un canton actif, qui cherche à donner aux villages une dimension humaine et sociale. Ce projet s'inscrit dans une volonté permanente d'améliorer la qualité et la diversité des services rendus à la population.

Au terme de ce diagnostic, il résulte un besoin de maintenir et développer les accueils de loisirs et périscolaires. Aussi, le Centre social du canton de Breteuil dont les missions se rapprochent des volontés des maires qui est de répondre aux besoins des familles, participe aux cotés des communes pour créer des conditions favorables à l'épanouissement de l'Enfant.

### **A - L'ORIENTATION PEDAGOGIQUE :**

Organiser des loisirs et des vacances pour tous, de favoriser le développement local en participant à l'attractivité du territoire, de proposer une action éducative en complément de l'école,...

#### **A-1 - OBJECTIF TRANSVERSAL**

Pour une démarche de qualité :

Développer un lieu agréable pour l'enfant, un lieu de rencontre, de découverte, d'apports pédagogiques, d'écoute, d'échange et de dialogue avec les enfants, les adolescents et les familles.

## **A-2 - OBJECTIFS GENERAUX**

En matière de public jeune, les principaux objectifs du Centre social du Canton de Breteuil se résument ainsi :

- Permettre au jeune de développer le droit à la culture, au savoir et à la connaissance ;
- Être acteur de sa vie ;
- Éveiller les esprits, former des individus libres, responsables et acteurs de leurs vies ;
- Renforcer la solidarité ;
- Investir le temps libre pour grandir et s'é émanciper ;
- Participer à la transformation de la société ;
- Favoriser les liens intergénérationnels ;
- Rendre service aux familles.

Aider chacun de la petite enfance à l'âge adulte à s'instruire, progresser, s'élever tout au long de la vie. Cette volonté recouvre une dimension individuelle et collective.

Au niveau individuel, éduquer signifie d'abord accompagner dans la découverte de soi, de son image, de son potentiel. L'acte éducatif consiste à susciter la curiosité, à encourager l'envie d'aller vers l'autre et à s'insérer dans un groupe.

Au niveau collectif, il s'agit de stimuler la solidarité et l'implication au service des autres.

Les activités proposées visent l'apprentissage et l'épanouissement. Elles visent à favoriser les rencontres, les échanges, le partage. Chaque activité doit intervenir en support du projet éducatif : épanouissement personnel, ouverture à la culture, éveil de l'esprit critique, développement du sens du partage... Il peut s'agir aussi de faire naître de nouvelles solidarités, de favoriser la prise de responsabilités et des engagements sur des valeurs démocratiques et laïques.

Toutes les activités proposées visent à faire grandir l'être humain dans deux dimensions : sur le plan personnel mais aussi dans ses liens avec les autres, comme membre de la collectivité.

C'est aux forces associatives qu'il appartient en priorité de faire vivre ces missions éducatives.

## **A-3 - OBJECTIFS DE LA STRUCTURE**

Ils traduisent les grandes lignes d'orientations pédagogiques que nous souhaitons développer et voir se développer au sein de l'accueil.

L'objectif transversal est de maintenir le plaisir des enfants comme constante durant l'accueil quel que soit le temps de la journée ou de l'activité menée. Exploité à des fins éducatives, il est la condition pour que tout être humain s'épanouisse et se développe.

Fait plaisir, quelque chose que l'on a envie de faire : l'équipe doit être à l'écoute des désirs des enfants tout en proposant des nouveautés et en cherchant le positionnement juste pour les leur faire apprécier.

Il faut parfois aider l'enfant à trouver son plaisir, ne serait-ce parce qu'il ne connaît pas l'activité. Quelle que soit la raison de son manque d'enthousiasme, l'attitude de l'animateur reste déterminante. Il doit savoir écouter pour comprendre puis réagir astucieusement en motivant et valorisant l'enfant.

Bien que l'accueil de loisirs ait les mêmes horaires que l'école, il est important de faire passer de bons moments aux enfants pour leur permettre de vivre des situations différentes de celles passées à l'école ou en famille. C'est un lieu où on aime venir s'amuser, apprendre, rencontrer de nouvelles personnes, un lieu de socialisation.

C'est un endroit où l'on passe de bons moments et où on a de bons souvenirs, une source de connaissances, d'épanouissement et d'expériences à échanger et à raconter.

Nous souhaitons que l'accueil de loisirs devienne un lieu ressource auquel pensent les parents pour organiser les temps de loisirs de la famille.

### **Nos objectifs :**

- Développer l'autonomie et responsabilisation de l'enfant
- Apporter de nouvelles activités, jeux et chansons
- Respecter les rythmes de vie des enfants et des adultes
  
- Favoriser le respect entre les individus : enfants/enfants, enfants/adultes, adultes/adultes ainsi que le respect des locaux et du matériel.

Concernant la petite enfance, le Centre social veillera à adapter leur univers direct à leur taille, à créer des espaces harmonieux et protégés, à respecter le rythme de vie lié à cette tranche d'âge et à adapter les activités.

Il appartiendra à l'équipe de direction/animation de s'approprier ces objectifs généraux et de les développer dans le cadre d'un **projet pédagogique** qui lui est propre (avec des objectifs spécifiques, des méthodes, des outils, des moyens, des critères...).

### **B - MOYENS POUR LE FONCTIONNEMENT**

- les locaux et l'espace
- le budget d'activités
- constitution d'une équipe et les modalités de recrutement (qualification des animateurs, taux d'encadrement...)
- définition d'horaires d'ouverture
- modalités tarifaires
- outils d'information et de relation avec les familles
- un règlement intérieur
- des temps de concertation et de préparation pour les équipes
- modalités d'évaluation et de suivi des projets.

## **C - L'EQUIPE DE TRAVAIL**

L'équipe est constituée d'un directeur, titulaire du BAFD, référent, garant et porteur du présent projet. Il élaborera un projet pédagogique avec l'équipe d'animation et le personnel intervenant très détaillé où apparaîtront les intentions pédagogiques, le fonctionnement détaillé des actions menées, le rôle de chacun des acteurs, les moyens matériels, l'évaluation, l'ouverture aux projets futurs. Le reste de l'équipe (animateurs, personnel de cantine et de nettoyage, intervenants, bénévoles) adhèrent au projet du fait qu'ils participent à son élaboration.

L'objectif étant de créer un document accessible à tous, sécurisant pour les familles, un repère pour les professionnels et partenaires et en constante évolution pour répondre au mieux aux besoins du terrain.

Pour les parents, les Accueils de loisirs et Périscolaires ainsi travaillés ne seront pas un simple moyen de garde d'enfants, mais des lieux où ils inscrivent leur enfant avec confiance et avec l'extrême exigence du bien-être de leur enfant et de l'originalité des animations proposées.

## **D - L'EVALUATION**

### **D.1 - Les critères**

**Quantitatifs** : fréquentation, régularité, participation aux activités proposées, propositions d'accompagnement.

**Qualitatifs** : évolution de l'enfant, relations au sein du groupe, avec l'équipe d'animation, intégration des règles de vie.

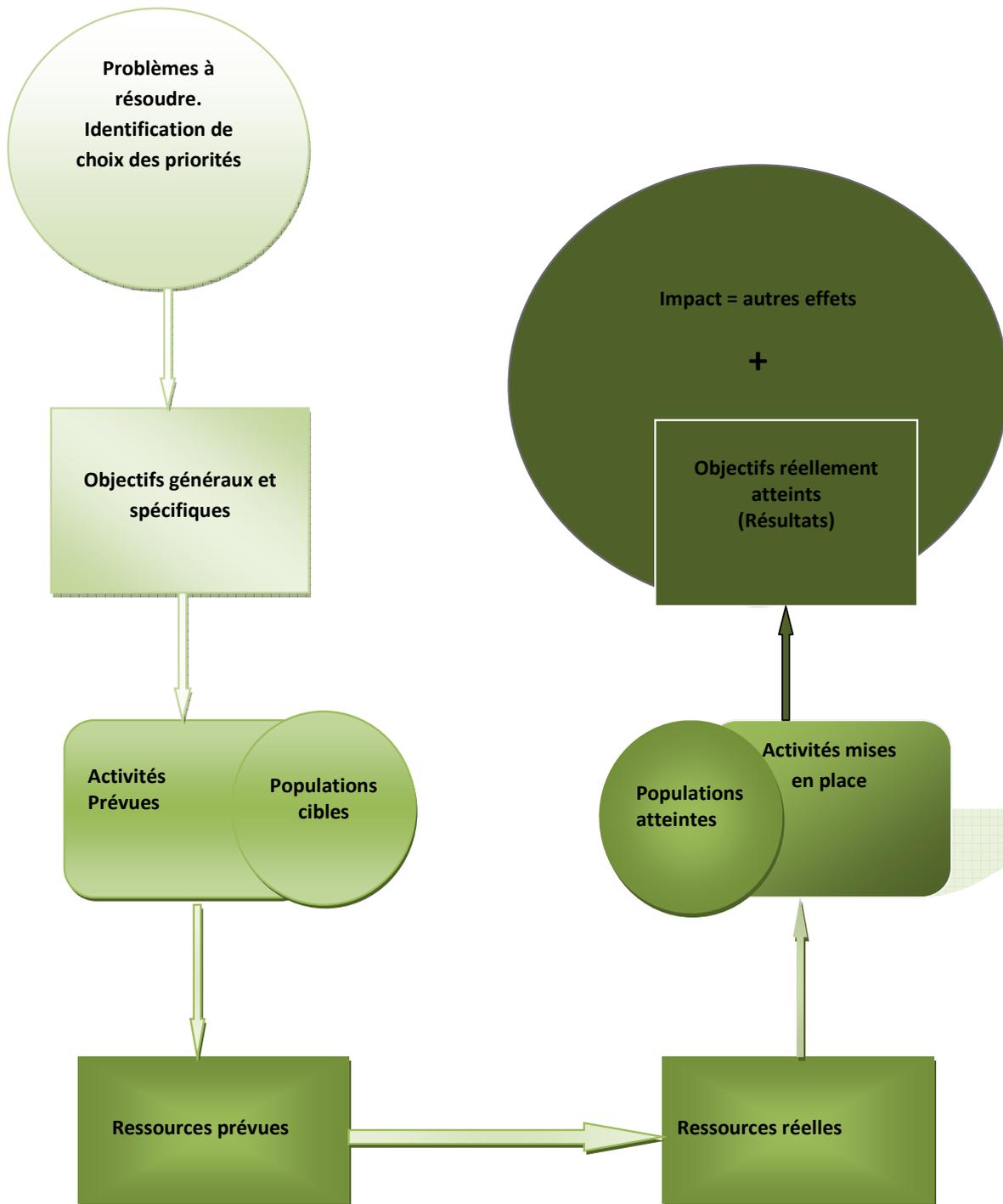
Le projet s'appuie sur le développement d'un lien social dans le village, dans le canton.

### **D.2 - Les outils**

L'atteinte des objectifs du Centre social se fait qu'à travers le retour des parents, des enfants, des animateurs mais également du schéma ci-dessous.

La synthèse des réponses nous permet de cibler les points de satisfaction et de prendre en compte les éventuelles problématiques.

Mais aussi les réunions de bilan, des fiches d'auto évaluations et d'évaluation pour l'équipe d'animation.



## **E - PERSPECTIVES**

Nous projetons d'étendre l'accueil aux adolescents en leur mettant à disposition des moyens pour mener à bien leurs propres projets.

Le Centre social s'efforcera, lors de l'évaluation de son action, d'identifier des besoins à ce jour méconnus et d'y répondre proportionnellement à ses compétences. La famille et le lien social dans une commune sont aussi au centre de ses préoccupations. Nous comptons sur les Accueils de loisirs et Péri-scolaires pour créer un lien entre les habitants, quels que soient leur âge, culture ou classe sociale.

L'entretien de ce lien s'inscrira à l'évolution de ce projet.