

Graines des Z'enfants

N° 24, juillet 2022



Sommaire :

Editorial.....	p.1
Retour sur les événements passés p... 2 à 5	
En perspective.....	p.6
Informations parents.....	p.6
Et si on échangeait ?.....	p.7 à 15
Idées d'atelier.....	p.16 à 17
Chantons.....	p.18
Mots d'enfant.....	p.19
En supplément : votre enfant en image	

Editorial

Depuis quelques semaines, Loudéac Communauté Bretagne Centre a obtenu le label « Intercommunalité Ami des enfants », en partenariat avec les communes adhérentes dont Plémet. Ce label est délivré par l'UNICEF et vient récompenser l'ensemble des actions mises en place en faveur des enfants et des jeunes sur des thématiques variées tels que favoriser le bien-être de chaque enfant, lutter contre toute forme d'exclusion et de discrimination, proposer un parcours éducatif de qualité. Tout autant de valeurs partagées par l'équipe du multi-accueil et que nous souhaitons continuer à développer au quotidien.

Retour sur les événements passés

➤ Mois exceptionnel « Et si on prenait l'air »

Le mois d'avril a été placé sous le signe d'ateliers en extérieurs. Ce fut aussi le moment propice pour lever les yeux en l'air, admirer les aurores boréales, suivre le mouvement des bulles.

Les enfants ont pu également s'essayer aux mimes. Prendre l'air triste, heureux, en colère, ...



Baby gym avec Alban

Aurore boréale



Lectures avec Charlotte



Jardinage



Et si je prenais l'air d'être fâché



Trouvailles quotidiennes selon un code couleur

➤ Chasse aux œufs de Pâques :

Les enfants sont partis à la recherche de petits chocolats cachés dans la cours du multi accueil, avec dégustation sur place!



➤ **Sous le signe de la culture. Semaine L'as-tu lu?**

Le multi-accueil a eu le plaisir dans le cadre de la semaine « L'as-tu lu ? », organisée par Loudéac Communauté, d'accueillir l'illustratrice Claire Garralon le mercredi 1er juin.

Après un temps de lecture collective, elle a proposé un atelier avec les enfants. D'après son œuvre « la promenade des canards », les enfants ont collé



des morceaux de feutrine sur des grands panneaux de feutrine noire et ainsi réaliser des formes selon leur imaginaire.

Le lendemain, les enfants du groupe des grands ont pu assister, toujours dans le cadre

de cette semaine « L'as-tu lu », à un spectacle petite enfance, à la salle des fêtes : « Lili la fourmi » par la compagnie Herborescence.



➤ **Fête de l'été du multi-accueil**

Le 29 juin dernier s'est déroulé la fête de l'été. Pour animer celle-ci, Marielle, Loïc et Jason sont venus nous présenter un concert-fanfare du multi-accueil.



En perspective

➤ Journée exceptionnelle : « Des étoiles plein les yeux ».

Voici le thème de la prochaine journée exceptionnelle qui aura lieu à la rentrée de Septembre



Mystère et émerveillement seront au programme ...

➤ Fête de la musique

Des professionnelles du multi accueil ont pu bénéficier d'une formation sur l'animation d'une **séance d'éveil musical**. Aussi en ce mois de juin, mois de la fête de la musique, elles vont commencer à proposer des temps musicaux aux enfants.

Informations aux parents

➤ Il vous ai demandé d'apporter une crème solaire au nom de votre enfant. En effet, nous ne souhaitons pas la fournir étant donné que chaque enfant réagit différemment à une même crème. L'idéal étant de prendre un petit format et qu'elle reste au multi-accueil afin d'éviter les oublis.



Et si on en échangeait... L'intérêt de la lecture pour l'enfant

Notre rapport aux livres fait partie de l'intime et de notre éducation. Pour certains un livre est rangé sur une étagère et est sorti pour s'accorder un moment de lecture ; pour d'autres le livre peut être à lire partout, dans le bain par exemple, les pages peuvent être pliées, des annotations peuvent être faites....



Dans " Les livres, c'est bon pour les bébés", Marie Bonnafé décrit une scène fréquente au multi accueil : " Dans un espace où il y a des livres, les enfants marchent ou s'assoient dessus avec une attitude triomphale ou encore ils se coiffent fièrement d'un grand album".

En effet, même si au multi accueil un espace lecture est proposé, les livres sont à la disposition de tous les enfants, les grands comme les bébés. Ils peuvent se servir dans la caisse de livres ou bien ramasser un livre à même le sol; ils peuvent regarder un livre seul ou accompagner d'un adulte. Mais pourquoi cette activité qu'est la lecture et qui nous paraît si anodine et calme , est -elle si appréciée des enfants et rend leur cerveau dans un tel état d'excitation?

Pourquoi lire aux enfants?

Pour bébé, le livre est d'abord un objet de manipulation. Il le touche, le met à la bouche...Il développe ainsi son sens du toucher. Comment est la couverture du livre? Douce, lisse, en relief...Quel est le format du livre? Grand, petit, moyen...C'est une des premières manières de s'intéresser à cet objet.

Le livre développe tous les sens : le toucher mais aussi la vue (noir et blanc, couleurs...), le goût (on dévore bien les livres!), l'odorat (hum, cette odeur de papier!) mais également l'imagination. A travers les images et les mots, les enfants se créent des paysages, des personnages... Ils associent l'image au mot, par exemple avec les imagiers .



Bien évidemment, les livres sont un moyen important pour commencer le langage et le faire évoluer. Les enfants , à qui nous racontons une histoire, font souvent des va-et-vient avec leurs yeux, entre le livre et notre bouche. Plus grand, il va élargir son vocabulaire, apprendre des mots nouveaux...Il ne comprend pas encore tous les mots mais il les garde en mémoire.

D'où l'importance de la lecture à haute voix pour la prononciation et l'élocution du texte et surtout la répétition des histoires. Répéter, répéter et encore répéter. D'ailleurs, vous l'avez remarqué, les enfants sont insatiables et veulent toujours la même histoire. Quand vous écoutez une chanson, combien de fois l'écoutez-vous avant de mémoriser les paroles? Le rythme et les sonorités sont comme une mélodie.

Lire c'est créer un moment d'échange et de partage avec les enfants. En tête à tête, il sent la chaleur de notre corps, l'intonation de notre voix qui fait vibrer notre corps et son corps. Un lien d'attachement se crée. Plus grand, il peut s'arrêter sur une page, revenir en arrière, pointer du doigt un détail... Quel fabuleux moment privilégié avec un adulte !

Il n'y a donc pas d'âge pour commencer à lire à un enfant.

Comment lire à un bébé?

L'enfant doit explorer à sa manière cet objet, il le touche , le met à la bouche, choisit d'en faire des pyramides ou un chemin.

Soyez attentif aux images qui l'intéressent davantage et concentrez-vous sur celles-ci. Nommez-les en les pointant ou demandez à votre bébé de vous montrer ces images.

Utilisez toujours les mêmes mots, lisez tout simplement le texte sans ajouter de commentaires.

Répétez les mots et les sons. Animez votre lecture en faisant par exemple les bruits des animaux ou des moyens de transport. Si l'enfant fait des sons pendant la lecture, reprenez-les ou encouragez-le à parler dans la limite de ses compétences!

Montrez vos émotions, votre visage peut être expressif, vivez vos lectures.

Montrez-lui des images en lui décrivant ce que c'est. Les images d'objets du quotidien, de moyens de transport, d'animaux ou d'autres bêtés risquent de l'intéresser.

Quel type de livres?

Idéalement, dans un premier temps, **les albums cartonnés**, car ils résistent bien aux manipulations des bêtés. **Les livres de bain** sont intéressants car ils peuvent aller dans l'eau.

Les livres en tissus. Ils sont souvent accompagnés de jouets (miroirs, hochets...)

Les livres avec des textures et des matières à toucher.

Les livres qui proposent **des chansons, des comptines** sont aussi amusants.

Choisissez des **livres colorés**, avec peu d'illustrations par page, qui représentent ce que votre enfant connaît : des visages de bêtés, des images de jouets ou d'animaux, etc.

Comment développer son intérêt pour la lecture?

Il est important de regarder souvent des livres avec votre enfant et d'instaurer un rituel, comme celui du soir, avant le dodo. Une histoire, un moment de partage en tête à tête.

Votre enfant peut choisir le livre regardé ensemble (lorsqu'il est capable de le faire). Il est sécurisé par le choix du même livre, et à chaque nouvelle lecture, il comprendra de mieux en mieux ce que représentent les mots du livre.

Un livre coûte cher alors profitez d'avoir accès à la bibliothèque de votre commune! Il y aura toujours de nouveaux livres à disposition. S'il emprunte souvent le même, achetez celui qui lui tient le plus à cœur.

A la lecture, la position convenant le mieux est le face à face avec votre enfant, ou tout au moins essayez de regarder le plus souvent votre enfant. Ainsi il est plus facile de le voir sourire et de l'entendre parler. D'où la lecture à voix haute, primordiale pour voir comment vous prononcez les mots.

Un coin lecture, c'est facile à aménager, dans le salon, la chambre...un tapis, des coussins, un matelas et le tour est joué! Un coin esthétique donne envie d'y retourner.

Quels sont les signes que l'enfant aime ou n'aime pas l'histoire?

Il n'est pas toujours facile de voir si un enfant aime ou n'aime pas une histoire. Voici quelques pistes, tirées du projet "L'as-tu lu?" (lots de livres qui circulent entre le multi accueil et les bibliothèques pour élire les coups de cœur des enfants) et utilisées au multi accueil.

Signes d'intérêt	Signes de désintérêt
Il réclame la lecture du livre.	Il refuse la lecture du livre.
Il regarde le livre seul, l'em-mène avec lui quand il part.	Il s'éloigne de vous à chaque fois lorsque vous entamez la lecture. *
Il le manipule, tente de le porter à la bouche.	Il le ferme en cours de route.
Son corps manifeste de l'enthousiasme.	Son corps manifeste du rejet.
Il pose des questions, fait des commentaires sur le livre, pendant ou après la lecture.	Il manifeste oralement son désintérêt.

*Une fois la marche acquise, l'enfant peut se lever du coin lecture, ce qui ne veut pas dire qu'il n'écoute pas l'histoire. Françoise Dolto explique qu'un enfant réfléchit et écoute d'autant mieux qu'il ne regarde pas la personne qui parle. L'enfant s'il a les mains occupées à autre chose, (...)qu'il joue à autre chose, c'est à ce moment là qu'il écoute, mais fantastiquement, tout ce qui se passe autour de lui, il écoute « en vérité » et « mémorise ». F. Dolto, **Tout est langage**, Carrère.

Quels sont les projets autour du livre au multi accueil?

Dans la journée, quand un enfant tend un livre à une professionnelle, celle-ci le lui lit. En général, d'autres oreilles écoutent de loin, d'autres se rapprochent pour mieux entendre et mieux voir.



Tout d'abord, au multi accueil, quelques temps sont ritualisés : du côté des plus grands, dans la matinée, un temps de chanson de comptines est organisé, par exemple avec le tablier des comptines que porte une professionnelle: des poches sont prévues pour glisser des marionnettes, les enfants choisissent et tout le monde chante. Effet de surprise garanti.

Ensuite, avant le repas, un temps de lecture collectif est réalisé pour un retour au calme. Après le repas, également, pour les préparer à la sieste. Parfois, des imagiers sonores sont proposés, pour associer un bruit à une image.



Côté des plus petits, ils manipulent les livres. Certains livres sont disposés sur le tapis des bébés, entre deux enfants où chacun peut regarder avec des images de chaque côté.

Un temps individuel de lecture peut être fait, bien installé sur le pouf. L'enfant est sécurisé à côté de l'adulte ou sur ses genoux. Le choix des livres se fait en fonction de l'âge des enfants.

Le multi accueil participe au projet "L'as-tu lu?", organisé par Loudéac communauté. Il s'adresse aux parents, grands-parents, professionnels de l'enfance... Il se fait en partenariat avec les bibliothèques du secteur.



Chaque mois, un lot de livres arrive. Les professionnelles lisent les histoires et font part de leurs commentaires et de ce qu'elles observent lors de leurs lectures. Le but est de sélectionner une vingtaine d'ouvrages et de faire connaître les coups de cœur des enfants ! Un livret est accessible courant mai présentant les ouvrages préférés.

Charlotte, la bibliothécaire de Plémet, vient tous les mois faire une séance de bébés lecteurs. Elle alterne les livres et les comptines sur un thème précis. Succès garanti!

Peut-être avez-vous aperçu , dans le hall d'accueil, une caisse remplie de quelques sacs? Il s'agit du projet **"Des livres et moi"**, mise en place par les professionnelles du multi accueil. Le but est de prendre un sac au hasard et de profiter des quinze jours d'emprunt pour lire les ouvrages. Ceux-ci sont accompagnés de marionnettes et d'une chanson.

Peut-être avez-vous aperçu , dans le hall d'accueil, une caisse remplie de quelques sacs? Il s'agit du projet **"Des livres et moi"**, mise en place par les professionnelles du multi accueil. Le but est de prendre un sac au hasard et de profiter des quinze jours d'emprunt pour lire les ouvrages. Ceux-ci sont accompagnés de marionnettes et d'une chanson.



Le mimétisme est la façon idéale d'installer des habitudes pour un enfant. Comme pour toutes choses dans la vie de votre enfant, c'est vous, parent, qui êtes le modèle de votre enfant. En lecture c'est d'autant plus vrai que si votre enfant vous voit lire avec plaisir, il aura l'image que lire est agréable et permet d'apprendre mille choses.

**"Un adulte va lire un livre pour se distraire,
un enfant va lire un livre pour se construire"**

Joann Sfar

Dans la continuité de cet article, vous pouvez retrouver « le petit guide de voyage au pays des histoires » et d'autres informations sur le site **premierespaces.fr**

Idee d'atelier: Boîte à formes

Age de l'enfant : 10 mois-3 ans

Matériel :

- Boîte métal avec couvercle plastique type boîte à café, boîte de lait.
- Petits objets de différentes formes (balle de ping-pong, couvercle de petit pot, ...).
- Cutter, feutre, vieux calendrier en carton.

Objectifs :

- Développement de la préhension fine, coordination occulo-motrice (œil-main).
- Découverte du caché-coucou « Ca disparaît et ça réapparaît », qui indirectement permet à l'enfant d'être sensibilisé à la notion de séparation.
- Détournement de l'objet : peut rouler, faire du son, ...

Déroulement de l'atelier :

Avant de proposer ce jeu à l'enfant, il s'agira de réaliser celui-ci. Pour cela, il faut poser le couvercle des boîtes sur une surface plane. A l'aide du feutre faire le contour de la forme souhaitée. Ensuite, venir découper au cutter la forme prédéfinie. Répéter l'opération selon le nombre de boîtes souhaitées.



Et c'est fini!

Vous pouvez désormais proposer à votre enfant ce jeu. S'il est un peu craintif à l'idée d'ouvrir la boîte, n'hésitez pas à vous installer à côté de lui et à lui montrer ce qui s'y trouve à l'intérieur.

Place à la découverte et à son imagination.



Idée lecture : histoire à chanter

Qui a vu dans la rue, tout menu
Le petit vers de terre?
Qui a vu dans la rue, tout menu
Le petit vers tout nu?

C'est la grue qui a vu dans la rue
Le petit vers de terre
C'est la grue qui a vu dans la rue
Le petit vers tout nu

Et la grue a voulu manger cru
Le petit vers de terre
Et la grue a voulu manger cru
Le petit vers tout nu

Mais la grue n'a pas pu manger cru
Le petit vers de terre
Mais la grue n'a pas pu manger cru
Le petit vers tout nu

Sous la laitue bien feuillue a disparu
Le petit vers de terre
Sous la laitue bien feuillue a disparu
Le petit vers tout nu

Et la grue n'a pas pu manger cru
Le petit vers de terre



Lien internet : <https://www.youtube.com/watch?v=0cx37tJsExk>

Mot d'enfants

Après la sieste, deux enfants sont près de la barrière séparant l'espace des petits et la pièce de vie. L'un d'entre eux dit à la professionnelle qui s'occupe des repas : « de l'eau ». L'autre enfant, met ses mains sur les hanches et dit d'un ton décidé « Y'à pas de bouteilles ici? ». La professionnelle lui répond en souriant « Si, si on a des bouteilles d'eau ici. »

Housna, 3 ans